

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 283 комбинированного вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»)

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 29 августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 283 комбинированного вида»

Н.П. Прозорова
29 августа 2023 год

**Положение
о психолого-педагогической службе
БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»**

1. Общее положение

1.1. Положение о психолого-педагогической службе БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» (далее – Положение) разработано в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказа Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Распоряжения Министерства просвещения РФ № Р-193 от 28.12.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования методических служб в общеобразовательных организациях» (в месте с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

1.2. Психолого-педагогическая служба БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» (далее – психологическая служба) - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога (педагогов-психологов)

1.3. В структуру психолого-педагогической службы входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии) Учреждения.

1.4 Психологическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях Учреждения.

1.5. Психологическая помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, логопедическую помощь воспитанникам;
- комплекс реабилитационных и других мероприятий;
- социальная адаптация воспитанников.

1.6. Психологическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

1.7. Психолого-педагогическая программа - инструмент психологической службы Учреждения, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных

проблем целевых групп воспитанников, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях Учреждения.

1.8. Целевые группы детей, в отношении которых в Учреждении реализуются программы адресной психологической помощи:

а) норма (нормотипичные дети);

б) дети, испытывающие трудности в обучении;

в) категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;

- дети с отклоняющимся поведением (девиантное и суицидальное поведение детей);

- одаренные дети.

2. Цель и задачи деятельности психолого-педагогической службы

2.1. Цель деятельности психолого-педагогической службы - создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с содержанием профессионального стандарта педагога-психолога (Психолог в сфере образования).

2.2. Задачи деятельности психологической службы:

1). Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы:

- участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;

- проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

- экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников.

2). Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП:

- развития универсальных учебных действий;

- воспитания и социализации воспитанников (в том числе рабочей программы воспитания; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни);

- коррекционной работы.

3). Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников): психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблемам обучения, воспитания, развития.

4). Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.

5). Психологическая профилактика тревожности и личностных расстройств у дошкольников; эмоционального выгорания - личностных и профессиональных деформаций педагогов Учреждения.

6). Взаимодействие с педагогическим коллективом, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья воспитанников, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

2.3. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:

- Уровень индивидуальный. Ведущая роль на этом уровне отводится воспитателю, родителям (законным представителям) и педагогу-психологу. Основной целью их деятельности является создание условий для развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности воспитанников.

- Уровень групповой. На данном уровне работу проводят педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности - содействие воспитанникам, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в

обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

- Уровень группы. На данном уровне ведущая роль отводится педагогу (музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре), воспитателю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

- Уровень Учреждения. На данном уровне работу проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии воспитанников и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с педагогами, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, педагогами и родителями (законными представителями).

3. Направления деятельности психолого-педагогической службы

3.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Данное направление специалисты Психологической службы Учреждения реализуют во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации Учреждения:

- участвуют в формировании и реализации планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- участвуют в разработке программ воспитания и социализации воспитанников, программ коррекционной работы;
- разрабатывают психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников;
- разрабатывают совместно с педагогом индивидуальные учебные планы воспитанников с учетом их психологических особенностей;
- участвуют в разработке и реализации мониторинга личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

3.2. Психологическая профилактика - содействие полноценному развитию личности всех участников воспитательно-образовательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. В рамках данного направления деятельность Психологической службы Учреждения нацелена на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в Учреждении.

Специалисты психолого-педагогической службы Учреждения:

- выявляют условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности воспитанников;
- во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений разрабатывают психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планируют и реализуют совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъясняют субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивают результаты их применения;
- разрабатывают рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в

дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разрабатывают рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- разрабатывают и осуществляют профилактические программы для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа.

3.3. Психологическая диагностика воспитанников. Итогом психодиагностической работы становится выявление у воспитанников таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании.

Анализ результатов психологической диагностики становится основой для проектирования и реализации других направлений работы Психологической службы Учреждения - психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы.

3.4. Психологическое консультирование. Специалисты службы призваны консультировать:

- воспитанников по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- администрацию, педагогов и других работников Учреждения по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;

- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, и другим вопросам;

- администрацию Учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников.

3.5. Коррекционно-развивающая работа. Деятельность Психологической службы включает:

- проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организацию и осуществление совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации воспитанника, особенностей психического развития;

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Специалисты психологической службы Учреждения:

- информируют субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- знакомят педагогов, администрацию Учреждения и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития воспитанников (в рамках методических и педагогических советов);

- представляют педагогам и администрации Учреждения современные исследования в области профилактики отклонений в социальной адаптации воспитанников;

- проводят просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей; повышают психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);

- информируют педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

3.7. Деятельность Психологической службы включается в работу Психолого-педагогического консилиума, цель которого - способствовать созданию оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

4. Организация деятельности психолого-педагогической службы

4.1. Руководитель Учреждения:

- обеспечивает предоставление психологической помощи;
- утверждает пакет локальных актов, регламентирующих деятельность психологической службы, оказание психологической помощи в Учреждении, контролирует их исполнение;
- обеспечивает повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

4.2. Руководитель психолого-педагогической службы:

- организует планирование деятельности психологической службы, выполнение планов;
- курирует работу педагога-психолога, учителя-логопеда, деятельность психолого-педагогического консилиума, координирует взаимодействие специалистов;
- обеспечивает ведение следующей документации:
 - список воспитанников, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также имеющих суицидальные попытки (факты суицидов) среди родственников;
 - список воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
 - письменные заявления (согласие или несогласие) родителей (законных представителей) воспитанников об оказании психологической помощи;
 - журнал регистрации заявлений родителей (законных представителей);
 - планы работы с воспитанниками, индивидуальные программы сопровождения,
 - индивидуальные программы реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,
 - индивидуальные программы реабилитации детей «группы риска»;
 - отчеты о деятельности;
- обеспечивает хранение документов с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

4.3. психологическая помощь предоставляется на безвозмездной основе, при наличии письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей) воспитанников с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), рекомендаций территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, в том числе логопедическая помощь воспитанникам;
- помощь воспитанникам в социальной адаптации.

5. Предоставление психологической помощи воспитанникам Учреждения в случае отсутствия (имеется вакансия) педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога

5.1. При отсутствии специалистов (наличии вакансии) в Учреждении, оказание необходимой психологической помощи воспитанникам осуществляется специалистами центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, созданного органами местного самоуправления, (Центр ППМС помощи)

5.2. Основанием для предоставления психологической помощи воспитанникам Учреждения при отсутствии необходимых специалистов является договор о взаимодействии с иной муниципальной образовательной организацией с приложением следующих документов:

- положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк), график его плановых заседаний;
- заверенные копии заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, справки структур учреждений Бюро медико-социальной экспертизы о присвоении воспитаннику статуса «ребенок-инвалид»;
- список воспитанников, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также имеющих суицидальные попытки (факты суицидов) среди родственников;

- письменные заявления (согласие или несогласие) родителей (законных представителей) воспитанников об оказании психологической помощи.

5.3. В соответствии с указанными документами утверждается график и место оказания психологической помощи обозначенной категории воспитанников, совместный план мероприятий, который может включать следующие виды услуг:

- участие специалистов центра ППМС помощи, иной муниципальной образовательной организацией, в работе ППк в соответствии с графиком его работы;

- проведение углубленной диагностики воспитанников в рамках работы ППк, в части своей компетенции;

- участие в разработке, согласовании и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПК;

- участие в разработке и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения;

- контроль за динамическим развитием воспитанников, в части своей компетенции;

- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения и развития конкретных воспитанников и возрастных групп.

5.4. Психолого-педагогическая служба может реализовывать совместные планы с несколькими образовательными организациями при наличии достаточного количества специалистов психолого-педагогического сопровождения.

5.5. Специалистами психолого-педагогической службы ведется отчетная документация по каждой образовательной организации, с которой заключен договор взаимодействия. Психологические заключения, рекомендации, характеристики предоставляются заявителям, родителям (законным представителям) воспитанников с фиксированием в журнале выдачи справок, характеристик, рекомендаций. Передача информации третьим лицам не допускается.

5.6. психолого-педагогическая служба обеспечивается хранение документов, в том числе психологических заключений, рекомендаций, характеристик с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

6. Работа Учреждения с разными целевыми группами

6.1. С целевой группой детей с ОВЗ организуется диагностика (тестирование, собеседование) для разработки адаптированной образовательной программы (АОП), индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с учетом особенностей нозологии, диагноза, заключения ТППК, МСЭ и возможностей ребенка. Проводится экспертиза АОП и ИОМ на предмет достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО. В последующем организуется социально-психолого-педагогическое, тьюторское сопровождение (включение обучающегося в образовательно-реабилитационный процесс, контроль за выполнением и корректировка мероприятий АОП и ИОМ). Осуществляется мониторинг реализации АОП, ИОМ и при необходимости корректируется.

6.2. С целевой группой детей с девиантным поведением организуется диагностика (тестирование, собеседование) для ИОМ; проектируется ИОМ социализации; осуществляется профилактика девиантного поведения через включение в различные виды деятельности и взаимодействие с КДНиЗП; организуется социально-психолого-педагогическое сопровождение ИОМ обучающихся с девиантным поведением (включение обучающегося, контроль за выполнением и корректировка мероприятий ИОМ).

6.3. Для целевой группы «одаренные дети» проводится диагностика способностей (выявление задатков, предпосылок); проектируется индивидуальный учебный план; организуется поддержка при участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня; осуществляется деятельность по развитию и психокоррекции способностей.

6.4 С целевой группой детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей проводится коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности, помощь в разрешении поведенческих проблем, создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

6.5. С билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования проводится работа по развитию коммуникативных навыков, формированию чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям, уверенного поведения и социальной успешности; коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); по созданию атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о психолого-педагогической службе является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на педагогическом совете, и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.