

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 283 комбинированного вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»)

**Описание модели внутренней системы оценки
качества образования бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Омска
«Детский сад № 283 комбинированного вида»**

1. Общая информация

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами. Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности образовательной организации, выстроенным в соответствие с региональной системой оценки качества образования (далее - РСОКО) и муниципальной системой оценки качества образования (далее - МСОКО).

Актуальность совершенствования ВСОКО в БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» (далее - Учреждение) была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской) системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед Учреждением задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

Модель ВСОКО БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования; а так же механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО. В описании модели используется понятийный аппарат:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО (условиям реализации ООП ДО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;

– *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

– *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

– *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

– *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

При разработке ВСОКО БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» использованы следующие нормативные правовые документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». – от 14.06.2013. № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017);
- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования». – 5.08.2013. - № 662;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544нОб утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Минобрнауки России от 03.04.2015 N АП-512/02 "О направлении Методических рекомендаций по НОКО" (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность", утв. Минобрнауки России 01.04.2015);
- Распоряжение Министерства образования Омской области от 5 марта 2018 г. № 535 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

Основной целью ВСОКО БДОУ г. Омска «детский сад № 283 комбинированного вида» является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Модель ВСОКО БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности;
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур;
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе

полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

ВСОКО БДОУ г. Омска Детский сад № 283 комбинированного вида» развивается на основе следующих принципов:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

2. Организационная структура.

Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Служба (группа) мониторинга, Педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

Служба (группа) мониторинга:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ.

Организационная структура модели ВСОКО Учреждения включает в себя следующие компоненты:

- Объекты ВСОКО.
- Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания.
- Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;

- Локальные акты Учреждения, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- Перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в Учреждении.

3. Управление функционированием ВСОКО

Управление функционированием ВСОКО в Учреждении и совершенствование модели ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в части оценки качества образования - РСОКО, МСОКО ВСОКО Учреждения. Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО; на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации;
- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

на уровне педагогических работников:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений воспитанников.

Модель внутренней системы оценки качества образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»

№ п/п	Направления ВСОКО	Объект ВСОКО	Критерий, характеризующий объект ВСОКО	Оценочная процедура/документ, фиксирующий результат	Организационная форма	Срок проведения	Ответственные
1. Оценка качества организации образовательной деятельности в БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»							
1.1	Оценка качества основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»	Соответствие ООП БДОУ ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> - структура и содержание ООП БДОУ - учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая диагностика/карта анализа индивидуальных достижений воспитанника по освоению ООП ДО/карта анализа достижений воспитанников ДОУ в конкурсах, соревнованиях олимпиадах Экспресс-экспертиза/ карта анализа оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» 	<ul style="list-style-type: none"> Срезовой контроль Тематический контроль Оперативный контроль Итоговый контроль 	<ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год В соответствии с годовым планом 1 раз в год 	<ul style="list-style-type: none"> Старший воспитатель Старший воспитатель, педагог-психолог, служба психолого-педагогического мониторинга, Педагоги ДОУ Старший воспитатель
1.2	Рациональность формирования рабочих программ	Соответствие рабочих программ педагогов содержанию ООП БДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - содержание рабочих программ; - учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспресс-экспертиза/ карта анализа оценки качества рабочей программы педагога БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» - Педагогическая 	Итоговый контроль	1 раз в год	Старший воспитатель

			отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	диагностика/карта анализа индивидуальных достижений воспитанников по освоению ООП ДО; - мониторинг участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах / карта анализа достижений воспитанников ДОУ в конкурсах, соревнованиях олимпиадах			
1.3	Оценка качества осуществляемой педагогами образовательной деятельности	Соответствие осуществляемой педагогами образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО,	- эффективность педагогических действий в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы.	- Педагогическая диагностика/карта анализа индивидуальных достижений воспитанника по освоению ООП ДО - мониторинг участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах/карта анализа достижений воспитанников ДОУ в конкурсах, соревнованиях олимпиадах - анализ, взаимоанализ эффективности НОД/ аналитическая справка по результатам контроля	Срезовой контроль Тематический контроль Оперативный контроль Итоговый контроль	2 раза в год В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель, педагог-психолог, служба психолого-педагогического мониторинга, Педагоги ДОУ
1.4	Оценка качества	Соответствие	- эффективность	- Анализ развивающей	Тематический	В	Старший

	организации педагогами самостоятельной деятельности детей	осуществляемо й педагогами деятельности по организации самостоятельной деятельности детей требованиям ФГОС ДО	педагогических действий в процессе организации самостоятельной деятельности детей	предметно-пространственной среды в группах/ карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды - Анализ календарно-тематических планов/ карта анализа календарно-тематических планов - анализ продуктов детской деятельности/ аналитическая справка по результатам контроля	контроль Оперативный контроль	соответств ии с годовым планом	воспитатель, педагог-психолог, служба психолого-педагогического мониторинга
1.5	Оценка качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами	Соответствие осуществляемо й	- сформированность условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ; - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОУ; - эффективность взаимодействия ДОУ и семьи - эффективность взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами	- Экспресс-экспертиза/ карта анализа условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ - Анкетирование родителей/справка по результатам анкетирования - Анализ содержания наглядной информации для родителей/карта анализа наглядной информации для родителей - Анализ календарно-тематических планов/ справка по результатам	Итоговый контроль Тематический контроль	В соответств ии с годовым планом	Старший воспитатель, педагог-психолог, служба психолого-педагогического мониторинга

			<ul style="list-style-type: none"> - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации); - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО; - оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ 	<p>рациона питания в Учреждении»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы/отчет «Анализ работы психолого-педагогической службы БДОУ за учебный год», отчет о деятельности педагога-психолога/учителя-логопеда за учебный год 	Мониторинг	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед
2.2	Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО	Соответствие материально-технических условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО	<p>наличие условий в БДОУ для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступа в здание дошкольного учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - наличие оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья -- наличие специальных учебных пособий - наличие специальных 	Анализ материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса/ акт готовности БДОУ к новому учебному году	Приемка дошкольного учреждения к новому учебному году	1 раз в год	Заведующий завхоз

			<p>технических средств обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие музыкального зала <p>Наличие спортивного зала</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие бассейна - оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с СанПиН, пожарной безопасности - учебно-методическое обеспечение(в т.ч. библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса) 				
2.3	Оценка кадровых условий реализации ООП ДО	Соответствие кадровых условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> - общая численность пед. работников, наличие следующих пед работников: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по ФК - количество пед. работников , имеющих высшее профессиональное образование - количество пед. работников, имеющих среднее профессиональное образование - количество пед. работников, имеющих а 1 и высшую квалификационную категорию - количество пед. работников, педагогический стаж которых 	- Анализ кадровых условий/ежегодный публичный отчет, отчет 85-к	Ежегодный публичный отчет, отче 85-к	1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель

			составляет до 5 лет, свыше 30 лет - количество педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет, свыше 55 лет				
2.4.	Оценка финансовых условий реализации ООП ДО	Финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципально го задания	Количество освоённых средств для реализации ООП ДО	- Анализ финансовых результатов деятельности отчёт об исполнении Плана ПХД	Отчет об исполнении Плана ПХД	ежемесячн о	Главный бухгалтер
3 .Оценка качества результатов освоения основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»							
3.1.	Качество результатов освоения ООП ДО, АООП ДО	Соответствие результатов освоения ООП ДО БДОУ требованиям ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	- Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО - динамика показателей здоровья детей	- Педагогическая диагностика/карта анализа индивидуальных достижений воспитанника по освоению ООП ДО - Анализ процесса оздоровления детей, контроль за состоянием и динамикой детского здоровья, психофизическим развитием детей/ отчет о состоянии здоровья и психофизического развития детей; отчет «Мониторинг посещаемости групп дошкольного	Срезовой контроль Тематический контроль Мониторинг	2 раза в год В соответствии с годовым планом Ежемесячн о	Старший воспитатель Воспитатели психолого-педагогического мониторинга Старшая медсестра

			<p>- динамика уровня адаптации детей к условиям ДОУ</p> <p>-Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)</p> <p>- уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности</p> <p>- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ</p>	<p>образования»; отчет Уровень заболеваемости детей в Учреждении</p> <p>- анализ процесса адаптации детей к ДОУ/«Лист адаптации»</p> <p>- мониторинг участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах/карта анализа достижений воспитанников ДОУ в конкурсах/публичный отчет за учебный год</p> <p>- Исследование уровней готовности детей подготовительных групп к обучению в школе</p> <p>- Анкетирование родителей/справка по результатам анкетирования</p>	<p>Исследование уровня адаптации детей к новым социальным условиям Мониторинг</p> <p>Срезовой контроль Итоговый контроль Тематический контроль</p>	<p>2 раза в год</p> <p>Ежемесячно</p> <p>2 раза в год</p> <p>В соответствии с годовым планом</p>	<p>Педагог-психолог Старшая медсестра</p> <p>воспитатели Старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог Старшая медсестра Ст. воспитатель служба психолого-педагогического мониторинга</p>
3.2	Количество воспитанников обучающихся по образовательным программам	Общая численность воспитанников до 3-х лет Общая численность Воспитанников	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К федерального статистического наблюдения «Сведения о деятельности дошкольных	- количественный анализ/отчет комплектование ДОУ, Отчет 85-К - анализ посещаемости детьми ДОУ	Годовой отчет Ежемесячный отчет	Сентябрь Январь В течение года	Заведующий Заведующий ст. медсестра

		в 3-7(8) лет Количество воспитанников с ОВЗ до 3 лет Количество воспитанников с ОВЗ 3-7 (8) лет	образовательных организаций» (далее – форма 85-К), отчетов в Комплексном проекте модернизации образования (далее – КПОМО)				
--	--	--	--	--	--	--	--