

Департамент образования Администрации города Омска

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 283 комбинированного вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»)

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2024 года

«Утверждаю»
заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 283 комбинированного вида»

Н.П. Прозорова»
«29» августа 2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первой младшей группы № 4
(для детей 2-3 лет)

Воспитатели:
Довбня С.Г.
Цырульникова Н.А.

- Основные положения**
- 1 Целевой раздел
- 1.1 Пояснительная записка
- 1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы
- 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики
- 1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы.
- 1.2.2 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
- 1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- 2 Содержательный раздел**
- 2.1 Социально-коммуникативное развитие**
- 2.1.1 От 2 лет до 3 лет
- 2.1.2 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2 Познавательное развитие**
- 2.2.1 От 2 лет до 3 лет
- 2.2.2 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.3. Речевое развитие**
- 2.3.1 От 2 лет до 3 лет
- 2.3.2 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»
- 2.4. Художественно-эстетическое развитие**
- 2.4.1 От 2 лет до 3 лет
- 2.4.2 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Физическое развитие**
- 2.5.1 От 2 лет до 3 лет
- 2.5.2 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»
- 2.6 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 2.10 Тематическое планирование с указанием количества НОД, отводимых на освоение каждой темы
- 2.11 Содержание воспитательной работы. Рабочая программа воспитания**
- 3. Организационный раздел**
- 3.1 Режим дня
- 3.2 Расписание занятий
- 3.3 Тематическое планирование
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Рабочей программы
- 3.6 Развивающая предметно-пространственная среда. Материалы и оборудование.
- 3.7 Программно-методическое обеспечение
- Приложение 1 Перспективное планирование игровой деятельности
- приложение 2 общий план мероприятий с детьми

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа первой младшей группы № 4 (далее по тексту - Рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.11.2013 г. (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г. (далее - ФОП ДО) и основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» (далее по тексту – ООП ДО, Программа).

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Рабочей программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся от 2 до 3 лет: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Содержательный раздел включает содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. Рабочая программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие смысла сказок стихов,
 - восприятие смысла музыки,
 - рассматривание картинок,
 - изобразительная (рисование, лепка),
 - двигательная активность.

В содержательном разделе представлены:

- тематическое планирование с указанием количества НОД, отводимых на освоение каждой темы;
- описание форм, методов и средств реализации Рабочей программы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает Режим дня, расписание НОД и тематическое планирование; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлен календарный план воспитательной работы.

В Соответствии с ООП ДО обязательная часть программы, соответствует Федеральной образовательной программе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программб

- Программы для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы

Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).

- Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы № 4 разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- с Федеральным законом от 30.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральным законом от 202.06.2021 г. № 310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в часть 3.1 статьи 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 08.09.2020 № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236»;
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 04.10.2021 № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 8 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236»
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3592-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.11.2013 г., Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г и основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида».

Первую младшую группу № 4 посещают дети в возрасте 2-3 лет.

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 3-х лет по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

1.1.1 Цели и задачи Рабочей программы

Цель и задачи реализации обязательной части Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель и задачи по реализации Программы для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).

Цель - развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Достижение поставленной цели происходит через решение следующих задач:

– способствовать формированию первоначальных представлений о мире социальных отношений;

– содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья;

- развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать ее в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания;
- воспитывать ценностно-смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его территории
- формировать у дошкольников представления о природе родного края;
- формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;
- воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края.
- познакомить с экономической и хозяйственной деятельностью региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства и транспорта, с продукцией, выпускаемой предприятиями Омской области.
- формировать представление о социальной значимости и содержании деятельности людей разных профессий.
- продолжать развивать интерес к профессиям родителей и людей, занятых на разных предприятиях Омской области.
- воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда
- формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края.
- освоение знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре Омского Прииртышья.
- развитие художественно-творческой, игровой деятельности посредством приобщения к культуре Омского Прииртышья.
- формирования у детей дошкольного возраста интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона;
- формирование у дошкольников целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о творчестве писателей и поэтов Омского Прииртышья;
- обогащение жизненного опыта дошкольников лучшими образцами художественной литературы Омского Прииртышья;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развитие творческой речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).

Теоретическую основу части данной программы составляют основные концептуальные подходы и положения:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выгодский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) ориентирует на развитие культуры ребёнка, освоение и присвоение знаний, умений, ценностей и норм;
- деятельностный подход (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает, что средством становления субъективности ребёнка является деятельность;
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выгодский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.) позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности;
- положение (Д.С. Лихачев, И.И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- личностно-ориентированные принципы:
 - а) принцип адаптивности предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценности детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка
 - б) принцип развития - целостное развитие личности дошкольника и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию
 - в) принцип психологической комфортности, предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- культурно ориентированные принципы
 - а) принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
 - б) принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.
 - в) принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
 - г) принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

д) принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

- деятельностно ориентированные принципы

а) принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

б) принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

в) креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;
- социокультурная среда;
- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:
 - а) современные дети и особенности их развития;
 - б) возрастные особенности развития детей раннего возраста;

Географическое месторасположение

При проектировании содержания Программы воспитания учитывались специфические климатические особенности: континентальный климат с умеренно холодной зимой и сравнительно теплым летом; географическим расположением: юг Западно-Сибирской равнины, обуславливающих время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении педагогической работы в детском саду. В ходе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; а в ходе реализации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) воспитанникам предлагаются для изображения звери, птицы, домашние животные, растения, знакомые им. Особенности континентальной зоны, в которой расположен детский сад, подразумевают различие режимов дня детей в теплое и холодное время года. В летний период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, в зависимости от погодных условий.

Социокультурная среда

Специфика национально-культурных особенностей осуществления образовательного процесса заключается в однородном составе контингента воспитанников с точки зрения национальной принадлежности. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в детском саду ведутся на русском языке с учетом русских национально – культурных традиций. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа. Очень важно приобщение ребенка к культуре народа. Поскольку обращение к культурно – историческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Родной язык, фольклор, символика, традиции, обычаи, духовно-

нравственные ценности и формируют лучшие человеческие качества. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности детей дошкольного возраста позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» расположен в центре Советского административного округа, в микрорайоне «Нефтяники». Дошкольное учреждение занимает удобное место расположения в плане обеспечения возможности взаимодействия с культурными заведениями. Источниками положительного влияния на детей могут быть рядом расположенные: КДЦ «Кристалл», парк культуры и отдыха «Советский», студия «Театр Любви Ермолаевой», спортивный комплекс «Нефтяник», Омский педагогический колледж № 2, Омский государственный педагогический университет, дворец искусств им. Малунцева.

Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнёрами способствует созданию условий для приобретения воспитанниками позитивного социального опыта. Так, в рамках взаимодействия с БОУ г. Омска «Гимназия № 84» решается вопрос преемственности дошкольного и начального общего образования, с БОУ г. Омска «Школа-интернат среднего общего образования № 9» проводятся совместные мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию (праздники, досуги, развлечения, приуроченные к памятным датам в истории РФ), с БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ» осуществляется сотрудничество в рамках пропаганды здорового образа жизни и спорта, с Омской государственной медицинской академией – по формированию здоровьесберегающей среды в Учреждении.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего и дошкольного возраста

Современные дети и особенности их развития

Современные дети гиперактивны, любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации; объём долговременной памяти больше, а проходимость оперативной выше; они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых, проявляют протест, вплоть до агрессии.

Установлено, что современные дети обладают новым типом сознания - *системно-смысловым*, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. В их сознании доминируют смысловая сфера, которая определяет смысловую ориентацию на деятельность. Иными словами, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, то он отказывается её выполнять.

Рассматривая понятие «смысл» с позиции деятельностного подхода, Д.А. Леонтьев выделяет ряд общих положений:

1. Смысл порождается реальными отношениями, связывающими субъекта с объективной действительностью.
2. Непосредственным источником смыслообразования являются потребности и мотивы личности.
3. Смысл обладает действенностью.
4. Смысловые образования не существуют изолированно, а образуют единую систему.
5. Смыслы порождаются и изменяются в деятельности, в которой только и реализуются реальные жизненные отношения субъекта,

Следовательно, Д.А. Леонтьев рассматривает смысл как интегративную основу личности и как структурный элемент сознания и деятельности.

Система отношений современного ребёнка к окружающему миру является определяющей и доминирует в его сознании. Если раньше можно было сказать и показать ребёнку, что и как нужно делать, и он выполнял действия, подражая и доверяя взрослому, то современные дети будут готовы услышать взрослого только после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания. У современных детей система отношений доминирует над знаниями и потребностью их приобрести.

Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений, окружающей ребёнка действительности (префигуративный тип культуры, информационный тип развития общества).

В настоящее время отмечается переход от кофигуративного типа культуры к префигуративному (М. Мид, И.А. Зимняя). При кофигуративном типе дети и взрослые учатся у своих сверстников, содержание образования воспроизводится без каких-либо изменений. При появлении информационных и компьютерных технологий взрослые всё чаще обращаются к детям, учатся у них, что обусловило переход к новому префигуративному типу культуры.

Современный тип культуры - префигуративный, где взрослые учатся у своих детей (например, как заменить программное обеспечение на компьютере). При таком типе культуры кардинально меняются отношения между взрослыми и детьми. Кроме этого, современный тип культуры отличается от предыдущих колоссальным увеличением объёма обрабатываемой и транслируемой информации. Именно информация становится достоянием культуры, и, следовательно, современная социальная ситуация развития ребёнка характеризуется переходом от кофигуративного типа культуры к префигуративному, от постиндустриального типа развития общества к информационному.

Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери (и близких взрослых). В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка с матерью происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера.
- Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений окружающей ребёнка действительности (префигуративный тип культуры, информационный тип развития общества).
- Основой порождения смыслов и источников зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери (и близких взрослых).
- В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка с матерью происходит осмысление ситуаций, связанных с переживанием и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (вербальной и невербальной).
- Современные дети обладают новым типом сознания - системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.2 Планируемые результаты реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором

живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.п.3.2.3., 4.3.ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3. ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой

и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи,). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые БДОУ г. Омска «Детский сад № 28 комбинированного вида» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.1. От 2 лет до 3 лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части Программы (п.18.3)

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к Учреждению;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и Учреждении;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается,

говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.3 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей (п. 18.8 ФОП ДО)

2.2 Познавательное развитие

2.2.1. От 2 лет до 3 лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части Программы (п.19.3 ФОП ДО)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и

количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) *Математические представления:*

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) *Окружающий мир:*

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) *Природа:*

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их

детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Задачи и содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образовательной деятельности Программы для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).

Природа (раздел «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»)

Задачи:

- формировать первичные представления о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы родного края;
- способствовать включению детей младшего дошкольного возраста в посильную деятельность по уходу за живыми существами ближайшего окружения;
- способствовать развитию интегративных качеств личности (любопытность, жизнерадостность, активность и умение видеть прекрасное) в условиях приобщения ребенка к природе родного края

Содержание

Географические особенности Омского Прииртышья

Сезонные изменения в природе родного края (времена года). Предметы(объекты неживой природы):

- солнце, воздух, вода;
- песок, глина, камни, земля

Биологическое разнообразие

Объекты живой природы.

Растения. Строение и признаки живого.

Деревья: береза, ель, рябина.

Кустарники: сирень, малина.

Охрана природы

Бережное и заботливое

отношение ребенка к растениям и животным из ближайшего окружения

2.2.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. (п. 19.8 ФОП ДО)

2.3. Речевое развитие

2.3.1. От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части Программы (п. 20.3 ФОП ДО)

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у *детей* умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и

невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Задачи и содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образовательной деятельности «Образовательной программы речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

Содержание работы по речевому развитию детей младенческого и раннего возраста

Развитие устной речи детей

1. *Развитие понимания речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:*

- развитие умения слушать сообщения взрослого, относиться с вниманием к высказываниям других детей, не перебивать;
- поощрение намерения ребёнка высказаться с помощью доступным ему речевых средств и жестов;
- развитие умения понимать речь взрослого без наглядного сопровождения;
- развитие интереса к рассказам и комментариям воспитателя о детях, явлениях и событиях, по темам обобщающих понятий.

2. *Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- поощрение речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх в самообслуживании;
- поддержка стремления детей к общению со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для речевой активности детей в ходе моделируемых ситуаций (бесед со взрослым, обсуждения события или объекта, в играх);
- рассматривание и обсуждение сюжетных картин и иллюстраций к сказкам при участии взрослого;
- развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы; строить простейшие сообщения; высказывать просьбы, пожелания с помощью доступных языковых средств;
- развитие умения по вопросам воспитателя рассказать о себе о своей семье, о детях из группы, о своих предпочтениях и т.д.

3. *Обогащение и уточнение словаря:*

- называние и уточнение воспитателем всех окружающих предметов и объектов, их изображения на картинках и иллюстрациях;
- развитие элементарных лексических представлений по темам: обобщающих понятий («Осень», «Игрушки», «Части тела», «Атрибуты группы», «Посуда», «Овощи» и др.);
- знакомство с новыми словами и понятиями и введение их в активный словарь;
- использование обиходного словаря через создание игровых ситуаций;

- воспитание внимания к значению слова;
- развитие понимания простых поручений и просьб взрослого (Принеси мишку. Положи куклу в кровать. Надень шапку и т.д.).

4. Развитие грамматического строя речи:

- обучение пользованию всеми частями речи;
- развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- формирование умений согласования существительных и прилагательных, существительных и местоимений, существительных и местоимений с глаголом;
- развитие опыта построения простого предложения из 3-4 слов;
- формирование умения излагать свои сообщения в форме предложений;
- упражнение в употреблении слов в предложении в грамматически правильной форме.

5. Развитие речевого аппарата, звукопроизношения:

- выполнение простых артикуляционных упражнений под руководством воспитателя («Окошко», «Заборчик», «Трубочка», «Блинчик» и др.);
- выполнение мимических упражнений в статике и чередовании (нахмуриться, улыбнуться, поднять брови, зажмуриться, надуть щёки);
- развитие речевого дыхания посредством выполнения дыхательных упражнений, направленных на усиление и удлинение воздушной струи (дутьё на лёгкие предметы [перышко, листик и др.], в свисток, в дудочку; надувание мыльных пузырей и пр.);
- знакомство с гласными и согласными звуками русского языка;
- формирование правильного произношения гласных и согласных звуков, звукоподражаний;
- упражнение в правильном произнесении звуков, звукоподражаний и слов при соблюдении чёткой артикуляции;
- поощрение внятного произнесения слов и предложений, проговаривание их вместе со взрослым;
- развитие звукового восприятия, умения повторять по образцу звуковые цепочки из 2 и 3 гласных.

6. Развитие мелкой моторики рук:

- выполнение простых статических и динамических упражнений пальчиковой гимнастики, направленных на развитие ловкости и силы пальцев рук («Дерево», «Лодочка», «Зайка», «Петушок», «Коза», «В прятки пальчики играли», «Замок» и др.);
- развитие тактильной чувствительности пальцев рук посредством ощупывания разнородных по своим качествам поверхностей (гладкое-колючее, мягкое-твёрдое, тёплое-холодное; определение на ощупь предметов в «волшебном мешочке»);
- развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук в процессе игр с вкладышами, мозаикой, шнуровкой, природным материалом.

7. Развитие просодической стороны речи:

- знакомство с разнообразием интонации, высоты и силы голоса, темпа речи через демонстрацию взрослым образцов произнесения слов и фраз, подражание образцу речи взрослого;
- упражнения на проговаривание звуков, слов и предложений в разном темпе, с разной высотой, силой голоса (Скажите медленно, быстро, громко, тихо, высоким голосом, низким голосом. Скажите, как мишка, как мышка, как большая собака, как маленькая собачка, как кошка, как котёнок и т.д.);
- формирование привычки произносить фразы внятно и в спокойном темпе;
- применение выразительных средств речи во время декламации стихотворного текста.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- развитие внимания к речи взрослого, понимание её содержания;
- общение со взрослыми и сверстниками в быту, на занятиях, в играх, при самообслуживании;
- ответы на простые вопросы, выполнение инструкции и просьбы взрослого;
- изложение с помощью доступных речевых средств и жестов собственных пожеланий, просьб и жалоб;
- адекватное реагирование на обращение взрослого или ребёнка посредством действий и доступных речевых средств;
- эмоционально-положительное реагирование на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки,

помочь родителям, воспитателю, ребёнку);

- попытки регулировать своё поведение.

Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх с речевым сопровождением («Поезд», «Листики», «Пузырь», «Мишка косолапый» и др.);

- проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым («Назови ласково» [уменьшительная форма существительных], «Шли, шли, что-то нашли» [называние предметов одной тематики], «Деревцо» [сила голоса], «Мы подуем высоко» [сила :: направление воздушной струи] и др.), пальчиковым («Все котятки мыли лапки», «Тесто мы месили» и др.);

- игры на развитие мелкой моторики рук: с пирамидками, матрёшками, кубиками, вкладышами, мозаикой, массажными мячиками, шнуровкой, нанизыванием или перемещением по проволоке-лабиринту крупных бусин;

- участие в организованной воспитателем сюжетной игровой ситуации (покормим куклу, помоем лошадку, уложим спать мишку, идём в гости к зайчику, магазин игрушек и др.) и сопровождение своих действий комментариями;

- распределение ролей в парных играх с игрушками и другими объектами и поддержка игрового диалога;

- применение элементарного игрового опыта в знакомых играх, выбор подходящих игр; исходя из условий (в группе, на улице), наличия участников (1, 2, 3), игрового материала (игрушки, игры, природный материал);

- применение представлений о просодической стороне речи и возможностей речевого восприятия в играх «Угадайте, кто пришёл» (угадывание животных по звукоподражанию), «Мы шагаем» (ходьба в разном темпе, заданном звуком барабана или хлопков воспитателя).

Познавательно-исследовательская деятельность: проявление интереса к языковому материалу на занятиях по развитию речи: к многообразию звуков, к игровым заданиям, к рассказам воспитателя;

- применение представлений о форме, цвете и размере предметов в речевой практике при составлении словосочетаний (стол большой, мячи большие, окно большое, чашка большая) и предложений (Дай большой мяч. Положи маленький мячик.).

- попытки выбора и применения выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) при озвучивании персонажей сюжетной ситуации, при декламации;

- использование речевых представлений (лексических, грамматических и др.) в организованных взрослым беседах о явлениях и объектах окружающего мира.

Задачи и содержание образовательной деятельности Программы для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).

Раздел «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»

Задачи:

- формирование у детей дошкольного возраста интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона;
- формирование у дошкольников целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о творчестве писателей и поэтов Омского Прииртышья;
- обогащение жизненного опыта дошкольников лучшими образцами художественной литературы Омского Прииртышья;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развитие творческой речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок.

2.3.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8 ФООП ДО).

2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.4.1. От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части Программы (п. 21.3 ФООП ДО)

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки,

плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалюшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Задачи и содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образовательной деятельности Программы для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).

Приобщение к искусству (раздел «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»),

Художники Омского Прииртышья

Особенности натюрморта, на примере творчества художников города Омска и Омской области,

2.4.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) (п. 21.8. ФОП ДО).

2.5. Физическое развитие

2.5.1. От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части Программы (п. 22.3 ФОП ДО)

16.1.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

16.1.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию,

равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных

играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.5.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п. 22.8 ФОП ДО).

2.6. Описание форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Дошкольное образование может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам - «Городской детский (юношеский) центр», «Дом творчества «Кировский» и др.), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное

значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

При организации обучения *целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы *педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом

и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность,

устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольном учреждении;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Учреждении и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим

показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника: родительские собрания; родительская конференция; родительские встречи; родительский лекторий; родительский ринг; родительский тренинг; родительское собрание; беседы с родителями; дискуссия; мозговой штурм; индивидуальная консультация; посещение семей воспитанников на дому; ролевые игры; тематические консультации; семейная академия; семейная гостиная; семейный клуб; выставки; день открытых дверей; конкурсы; почта доверия; папки-передвижки; родительская газета; телефон доверия; форум.

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника: родительские собрания; родительская

конференция; родительские встречи; родительский лекторий; родительский ринг; родительский тренинг; родительское собрание; беседы с родителями; дискуссия; мозговой штурм; индивидуальная консультация; посещение семей воспитанников на дому; ролевые игры; тематические консультации; семейная академия; семейная гостиная; семейный клуб; выставки; день открытых дверей; конкурсы; почта доверия; папки-передвижки; родительская газета; телефон доверия; форум.

Родительские собрания (примерная тематика)

- Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.
- Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребёнка.
- Межличностные взаимодействия ребёнка в семье и коллективе сверстников.
- Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребенка к школе.

Беседы с родителями (примерная тематика)

- Семья и семейные традиции. Их роль в воспитании.
- Этапы семейной жизни.
- Духовно-нравственное воспитание и специфика условий современного семейного воспитания.
- Воспитательный потенциал семьи.
- Тендерное воспитание в семье.
- Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребёнка.
- Воспитание гражданских прав и патриотических чувств у детей школьного возраста.
- Разрешения конфликтных ситуаций в семье.
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Индивидуальные Консультации (примерная тематика)

- Особенности воспитания детей в неполных семьях (с учётом типологизации современной семьи).
- Причины нарушения отношений между родителями и детьми дошкольного возраста.
- Особенности воспитания единственного ребёнка в семье.
- Своеобразие воспитания мальчиков и девочек в семье.

Беседы с детьми о семье (возможно участие родителей)

- Семейные традиции. Национальные семейные традиции.
- Семейные роли и обязанности. Мужские, женские и детские семейные дела.
- Детско-родительские отношения.

Подобные беседы помогут социализации детей, формированию новой и полоролевой идентичности, сформировать «семейные отношения» внутри коллектива, дадут возможность детям примерить на себя взрослые роли, осознать их в себе.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.9. Тематическое планирование с учетом количества занятий, отводимых на освоение каждой темы

Познавательное развитие Окружающий мир/ Природа

№ п/п	Тема	источник	Количество НОД
1	Наш детский сад	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 45	1
2	Любимые игрушки	М. Васильева «Комплексные занятия» стр. 27	1

3	Как себя вести	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 47	1
4	Одежда	М. Васильева «Развернутое перспективное планирование» стр.6	1
5	Во саду ли в огороде	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 61	1
6	Экологическая трона	М. Васильева «Развернутое перспективное планирование» стр. 11	1
7	Посуда	М. Васильева «Развернутое перспективное планирование» стр. 6	1
8	«Листопад, листопад, листья жёлтые летяг...»	О.Л. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений», стр.8	1
9	Моя семья	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 78	1
10	Дом. в котором я живу	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 77	1
11	Кто ещё рядом живет	А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 82	1
12	В городе	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 62	1
13	Поедем кататься по юроду	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 64	1
14	Поедем в деревню к бабушке	М. Васильева «Развернутое перспективное планирование» стр. 6	1
15	Зима	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 65	1
16	Здравствуй, здравствуй Новый год	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 67	1
17	Ура, каникулы!	М. Васильева «Комплексные занятия» стр. 9	1
18	Снеговичок и ёлочка	М. Васильева «Развернутое	1

		перспективное планирование» стр.2	
19	Постираем кукле платье	М. Васильева «Развернутое перспективное планирование» стр.7	1
20	Звери	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 72	1
21	Мебель	М. Васильева «Перспективное планирование» стр.144	1
22	Птицы	А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 74	1
23	Приятного аппетита!	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!»стр. 84	1
24	Мой папа, дедушка, брат.	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 80	
25	Мама, бабушка, сестра	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 8 1	1
26	Мама дома - повар	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» стр. 1 7	1
27	Комнатные растения	М. Васильева «Развернутое перспективное планирование» стр.7	1
28	Матрёшки, петушки, лошадки (I [ародная игрушка)	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 71	1
29	Весна	А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 86	1
30	Приятного аппетита!	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 84	1
31	В гостях у сказки	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 91	1
32	Рыбы	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 75	1
33	Во что играть весной	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 89	1
34	Труд взрослых	М. Васильева «Развернутое перспективное планирование» стр.8	1
35	Насекомые	М. Васильева «Развернутое	1

		перспективное планирование» стр.8	
36	Знакомство со свойствами бумаги	М. Васильева «Развернутое перспективное планирование» стр.8	1
37	Лето	Л. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 93	1
	Итого		37

**Речевое развитие
Развитие речи (В.В. Гербова)**

№ П/П	Тема	количество нод
1	Путешествие по комнате	1
2	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?	2
3	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	3
4	Дидактическая игра «Поручения»	4
5	«Кошка с котятами»	5
6	«Собака со щенятами»	6
7	Знакомство с игрушечным домом	7
8	Игра «Покатаем игрушки»	8
9	«Медвежья семья»	9
10	«Коза с козлятами»	10
11	Еж	11
12	Лесные жители	12
13	Как зверята готовятся к празднику	13
14	Птицы зимой	14
15	Зимняя одежда и обувь	15
16	Игрушки в гостях у ребят	16
17	Такие разные предметы	17
18	Наблюдение за птичкой	18
19	Совместное сочинение рассказа «Как мы кормили птичек»	19
20	Научим куклу раздеваться после прогулки	20
21	Игра «Угадай по голосу»	21
22	Ознакомление с качествами предметов	22
23	Наблюдение за рабками аквариума	23
24	Выбираем игрушки для прогулки	24
25	Рассматривание комнатных растений и веток в вазе	25
26	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	26
27	Рассказ воспитателя «Как Таня нашла щенка»	27
28	Что делает повар?	28
29	Кто что ест	29

30	Рассматривание картины «Как дети кормят курицу с цыплятами»	30
31	Рассказ воспитателя о петушке	31
32	«Угадай по описанию»	32
	Итого	32

Художественно-эстетическое развитие
Рисование

№ П/И	Тема	количество нод
	Первое полугодие	
1	Мой любимый дождик	1
2	Лучики для солнышка	1
3	Раскрасим репку	1
4	Дождик, дождик, кап, кап, кап...	1
5	Четыре сестрицы (красный цвет)	1
6	Ножки ходят по дорожке	1
7	Друзья	1
8	Мыльные пузыри	1
9	Листопад	1
10	Паровозик из Ромашкова	1
11	Эх, дороги!	1
12	Аленка в пеленках	1
13	Украсим шапочку	1
14	Четыре сестрицы (желтый цвет)	1
15	На опушку, на лужок тихо падает снежок	1
16	Новогодняя елка	1
	Второе полугодие	
1	Расческа для Маши-растеряши	1
2	Снеговик	1
3	Снежный зайка	1
4	Веселый клоун	1
5	Варежка Снегурочки	1
6	Посушим платочки	1
7	Четыре сестрицы (зеленый цвет)	1
8	Разноцветные шары	1
9	Нарядное платье	1
10	Ходят в море корабли	1
11	Украсим зонтик	1
12	Четыре сестрицы (синий цвет)	1
13	Прическа для Петрушки	1
14	Прилетели птицы	1
15	Красивая ваза	1
16	Сирень	1
17	Одуванчик	1
18	Божья коровка	1
19	Что встретил паровозик из Ромашкова	1

Итого	35
-------	----

Лепка

П/П	Тема	КОЛИЧЕСТВО НОД
	Первое полугодие	
1	Орешки для белочки	1
2	Зернышки для птичек	1
3	Угостим мышку горошком	1
4	Дождик, дождик, кап-кап-кап...	1
5	Колечки для кота	1
6	Миска для собачки	1
7	Заборчик для козлят	1
8	Травка для коровушки	1
9	Баранки для зверят	1
10	Веточки для козы	1
11	Морковка для зайчика	1
12	Зернышки для мышонка	1
13	Скатывание шара для снеговика	1
14	Ягоды для птичек	1
15	Разноцветные шары	1
16	Тема	1
	Второе полугодие	
1	Дудочки для ребят	1
2	Снеговик	1
3	Яблочки	1
4	Морковка для зайчика	1
5	Миски для медведей	1
6	Блюдец	1
7	Пряники для зайчика	1
8	Печенье для щенка	1
9	Ягоды для снегиря	1
10	Кузовок	1
11	Весенняя травка	1
12	Сыр для мышки	1
13	Разноцветные колеса	1
14	Яйцо	1
15	Огуречик	1
16	Сосиски для киски	1
17	Земляничка	1
	Итого:	33

Физическое развитие
Физическая культура (С.Я. Лайзанае)

№П/П	Тема	количество нод
сентябрь	Комплекс №1, 1-2 недели	
1	Упражнять в ходьбе стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках.	2
	Комплекс №2, 3-4 недели	
2	Учить ходить и бегать в одном направлении, прыгать на месте, бросать мяч вдаль.	2
октябрь	Комплекс №3, 1-2 недели	
3	Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление.	2
	Комплекс №4, 3-4 недели	
4	Упражнять в беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота.	2
ноябрь	Комплекс №5, 1-2 недели	
5	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соизмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать ловить мяч.	2
	Комплекс №6, 3-4 недели	
6	Упражнять в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в медленном беге за воспитателем, развивать координацию, равновесие.	2
декабрь	Комплекс №7, 1-2 недели	
7	Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами.	2
	Комплекс №8, 3-4 недели	
8	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке.	2
январь	Комплекс №9, 1-2 недели	
9	Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол.	2
	Комплекс №10, 3-4 недели	
10	Совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях.	2

февраль	Комплекс №11, 1-2 недели	
11	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности.	2
	Комплекс №12, 3-4 недели	
12	Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях.	2
март	Комплекс №13, 1-2 недели	
13	Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы.	2
	Комплекс №14, 3-4 недели	
14	Совершенствовать умение ходить, ползать, прыгать в разных условиях.	2
апрель	Комплекс №15, 1-2 недели	
15	Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соизмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку.	2
	Комплекс №16, 3-4 недели	
16	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой по сигналу. Закреплять умение ходить на носочках. Прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой от плеча.	2
май	Комплекс №17, 1-2 недели	
17	Закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать.	2
	Комплекс №18, 3-4 недели	
18	Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте.	2
	Итого:	36

2.10. Рабочая программа воспитания

2.11.1 Целевой раздел

2.10.1.1 Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.10.1.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

2) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.10.1.3. Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.10.1.3.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

			упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

2.10.1.3.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

			<p>самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительно	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

2.10.2 Содержательный раздел

2.10.2.1 Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад Учреждения задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего и администрации Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Основные характеристики уклада Учреждения

Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении

Принципы жизни и воспитания в Учреждении соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Приоритетными в воспитательном процессе Учреждения является духовно-нравственное и физическое развитие. Очевидна взаимосвязь духовно-нравственного и физического воспитания подрастающего поколения. Привитие привычки здорового образа жизни, основанного на принципах нравственности, рационально организованного, активного трудового, закаляющего и, в то же время, защищающего от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяет до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Природа – естественный источник красоты и первый помощник в воспитании ребенка, поэтому одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе Учреждения также является формирование экологической культуры дошкольников.

Воспитание нравственно-патриотических чувств осуществляется через решение задач эстетического воспитания. Эмоционально воспринимать окружающее ребенку помогает яркое живое слово, музыка, изобразительное искусство. Искусство помогает детям воспринимать то, что они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также представить по-новому то, что им хорошо знакомо. А наблюдения в окружающем мире обогащают и стимулируют детское художественное творчество.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, формированию ответственности за его результаты как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» расположено в центре Советского административного округа, в микрорайоне «Нефтяники». Дошкольное учреждение занимает удобное место расположения в плане обеспечения возможности взаимодействия с культурными заведениями. Источниками положительного влияния на детей могут быть рядом расположенные: КДЦ «Кристалл», парк культуры и отдыха «Советский», студия «Театр Любви Ермолаевой», спортивный комплекс «Нефтяник», Омский педагогический колледж № 2, Омский государственный педагогический университет, дворец искусств им. Малунцева.

Учреждение известно в профессиональных кругах и среди общественности. Выпускники детского сада востребованы школами города. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию положительного имиджа Учреждения.

Символика учреждения.

В оформлении помещений БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» использует государственную символику и атрибуты Российской Федерации, а также символику и атрибуты Омской области. Учреждение использует в повседневной жизни и в дни торжеств символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции. Символикой учреждения является эмблема, гимн и флаг.

Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнёрами способствует созданию условий для приобретения воспитанниками позитивного социального опыта. Так, в рамках взаимодействия с БОУ г. Омска «Гимназия № 84» решается вопрос преемственности дошкольного и начального общего образования, с БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ» осуществляется сотрудничество в рамках пропаганды здорового образа жизни и спорта, с Омской государственной медицинской академией – по формированию здоровьесберегающей среды в Учреждении.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила Учреждения

Ключевое правила Учреждения - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку:

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении

Основные традиции воспитательного процесса в нашем Учреждении

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагоги Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В дошкольном учреждении за время работы сложились свои традиции:

- организация и проведение народных («Ух ты, масленица», Рождественские гулянья») и государственных праздников (Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День Победы);

- организация и проведение тематических мероприятий («День матери», «День пожилого человека», «Неделя безопасности», военно-патриотическая игра «Зарница»);

- организация и проведение социальных и экологических трудовых акций («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Посадим дерево», «Птичья столовая», «Детский сад – чистая территория», «Украсим детский сад цветами»);

- организация и проведение спортивных мероприятий (Малые летние и зимние олимпийские игры, «Дни здоровья», спартакиада «Знатоки ПДД», спортивные соревнования «01 спешит помощь», «День космонавтики», «Фестиваль народных игр и забав»);

- выставки детского творчества «Щедрые дары осени», «День космонавтики», «Пусть всегда будет мир!» и др.;

- участие воспитанников в городских, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

В модуль включены мероприятия, ставшие традициями нашего детского сада:

- участие воспитанников во Всероссийских конкурсах «Поделкин», «Солнечный круг», «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», «Семейная мастерская», «Рождественская сказка» и др.

- участие воспитанников в городском смотре-конкурсе песни и строя «Я чествою этой дорожку», городском фестивале «Зажги свою звезду», городских соревнованиях «Веселый малыш», лично-командном первенстве по плаванию «Стрела»

- Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы, акция «Бессмертный полк»

- Военно-патриотическая игра «Зарница»

- Лего фестиваль «Омск – это мой город»,

- «Фестиваль народных игр и забав»

- Военно-спортивный праздник «Тобой Отечество горжусь»

- выпуск стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта и др.;

- Рождественские гуляния, колядки, развлечение «Ух ты, Масленица!»
- выставки детского творчества: «Щедрые дары осени», «Готовим праздник сами» (новогодняя игрушка), «День Космонавтики», «Дети против пожаров», «Пусть всегда будет мир!», «Светлая Пасха».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Специфика национально-культурных особенностей осуществления образовательного процесса в Учреждении заключается в однородном составе контингента воспитанников с точки зрения национальной принадлежности. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в детском саду ведутся на русском языке с учетом русских национально – культурных традиций. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа. В тоже время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем, в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Омского Прииртышья.

2.10.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Учреждения учитывает следующие группы условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество..

Реализация педагогами Учреждения воспитательного потенциала непосредственно организованной образовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников выполнять установленные нормы поведения, в том числе совместно установленные правила группы, правила общения со старшими и сверстниками, поддерживать дисциплину, воспитание самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников при ознакомлении с социальным окружением к его ценностному значению, побуждение детей к совместному обсуждению изучаемого социально значимого явления, высказывания воспитанников своего мнения по его поводу, выработке своего отношения к нему;
- использование воспитательных возможностей содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии современных образовательных технологий, реализация деятельностного подхода, таких как технология ТРИЗ, проблемно-диалогическое обучение, метод проектов опытно-экспериментальный метод (Такие методы позволяют ребенку включиться в определенную систему получения знаний, и ведут к появлению новых типов отношений между ребенком и социальным окружением; взаимодействие участников образовательного процесса в ходе реализации того или иного проекта – уникальная возможность для совместной познавательной деятельности. Педагог и дети, увлеченные познавательной и опытно-экспериментальной деятельностью, тесно общаются друг с другом, вместе ищут способы решения поставленных задач, находят ответы на вопросы, вместе переживают радости и неудачи);

- применение игры как основной организационной формы непосредственно организованной деятельности, которая помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация коллективной деятельности, которая сама по себе решает задачи, обеспечивающие успешную социализацию, формирование коммуникативных навыков, ведь дети учатся выполнять деятельность, направленную на достижение общей цели, договариваются между собой и распределяют обязанности; учатся помогать сверстнику в случае необходимости, проводить анализ результатов совместной деятельности.

- индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с ребенком направлено, прежде всего, на закрепление того или иного материала, работу с отстающими или часто болеющими детьми, в ходе чего осуществляется непосредственное общение, развитие коммуникативно-речевых навыков.

2.10.2.3 Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении существуют следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительского сообщества

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и Учреждении.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.10.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их

этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, о государственных символах Российской Федерации, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.10.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.10.2.5.1 Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы:

На групповом уровне:

- Родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- семейные гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и режимные моменты для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в детском саду;
- Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- Родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовых и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10.2.5.2 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События Учреждения включают:

- **проекты воспитательной направленности**, такие, как: «Знатоки ПДД» (цель - создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения), «Юные спасатели МЧС» (цель - создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения), «Сказки народов мира», «Народная игрушка»; «Русская изба», «Природа Самарской области», «Город мастеров»; «Хлеб всему голова», «Чудо-роспись», «Музей камня», «Чудеса нашего края», «День Победы»; «Человек и космос»; «Музей Деда Мороза» (основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края) и др., а также создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

- **праздники:** организация и проведение народных праздников («Ух ты, масленица», «Рождественские гулянья», «Светлая Пасха») и государственных праздников («Новый год», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День Народного единства», «День России»), региональных праздников («День города»), памятных дат (День Российского флага, День Конституции РФ, День пожилого человека, День матери, День любви семьи и верности), праздников на уровне Учреждения – 1 сентября, День защиты детей, Выпускной бал (полный перечень народных и государственных праздников, памятных дат представлен в календарном плане воспитательной работе);

- **общие дела** – это главные традиционные общесадовые дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общие дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна победы», выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

Общие дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- организация и проведение спортивных мероприятий (Малые летние и зимние олимпийские игры, «Дни здоровья», спартакиада «Знатоки ПДД», спортивные соревнования «01 спешит помощь», «День космонавтики», «Фестиваль народных игр и забав»);

- выставки детского творчества «Щедрые дары осени», «День космонавтики», «Пусть всегда будет мир!» и др.;

- участие воспитанников в городских, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

- участие воспитанников во Всероссийских конкурсах «Поделкин», «Солнечный круг», «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», «Семейная мастерская», «Рождественская сказка» и др.

- участие воспитанников в городском смотр-конкурсе песни и строя «Я чествою этой дорожку», городском фестивале «Зажги свою звезду», городских соревнованиях «Веселый малыш», лично-командном первенстве по плаванию «Стрела»

- **ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка):**

Утренний и вечерний круг

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новые приключения, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы, а также планируются моменты, в которых дети становятся участниками образовательной деятельности. Воспитатель здесь несет функцию модератора, то есть он не главный, он просто направляет «сюжет» разговора в нужное, правильное русло. Это место для общения взрослых и детей, задающее смысл и стиль всей жизни группы.

Структура утреннего круга:

-Приветствие – пожелания, комплименты, подарки, внимание друг к другу будут основой для того, чтобы наладить коммуникацию на весь день.

- Игра – ее основа веселая (забавная, смешная) и вместе с тем полезная деятельность, в результате чего приобретает навык совместного нескучного времяпрепровождения.

- Тема дня (недели) или обмен новостями – наиболее насыщенная часть. Такое общение и обсуждение позволяет слышать друг друга, слышать разных людей, отличающихся не только по характеру, темпераменту, интересам, но и способу выражения мысли, по темпу и стилю речи.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводится вечерний круг перед вечерней прогулкой.

Прогулка

Планирование тематических прогулок, прогулок-походов; развлекательных прогулок с персонажем; прогулок-событий; спортивных прогулок; прогулок - трудовых акций.

- **режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)** Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обычных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

- **свободная игра**

Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

Задачи использования свободной игры в развитии детей дошкольного возраста:

- воспитывать инициативность, активность,

- развитие у детей навыков полноценного межличностного общения,

-развитие взаимодействия ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, ребёнок-родитель для обеспечения душевного благополучия,

- развитие у детей с умения элементарного самоконтроля речевого высказывания и своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью,

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- развитие умения детей работать в группе сверстников,

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национальным культурам, социальным слоям.

-развитие взаимодействия ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, ребёнок-родитель для обеспечения душевного благополучия,

- развитие у детей с умения элементарного самоконтроля речевого высказывания и своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью.
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
- развитие умения детей работать в группе сверстников.
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национальным культурам, социальным слоям.

- свободная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В Учреждении организуется два вида самостоятельной деятельности детей:

1. Игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами.
2. Продуктивная деятельность: конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.

2.10.2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.10.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера помещений детского сада (коридоров, музыкального и спортивного залов, лестничных пролетов, групп и т.д.) таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, обстановка в групповых помещениях должна быть почти домашней и располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции;
- целостное художественно-эстетическое оформление предметно-пространственной среды, создание единого по стилю оборудования, использование изобразительно-выразительных средств оформления, которое положительно влияет на ребенка, развивает эстетический вкус;
- размещение внутригрупповых и общесадовых регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в дошкольном учреждении (соревнованиях, развлечениях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание экологически развивающей среды в Учреждении: озеленение территории детского сада, посадка разных пород деревьев и кустарников, разбивка клумб, огорода-ягодника, декорирование участков, здания и ограды вертикальным, горизонтальным, ажурным, сплошным озеленением с применением лианоподобных и вьющихся растений, оформление мотивами национального орнамента, природными материалами и местной флорой (камень, ракушечник, песок, глина, дерево и др.); создание в группах природных уголков, создание зимнего сада, в которых представлены разнообразные виды комнатных растений, аквариумы с различными породами рыб;
- оборудование на территории Учреждения спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание краеведческого уголка мини-музея «Русская изба», мини-музея воинской славы, привлечение родителей воспитанников к сбору и пополнению экспонатами;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в ДОУ (праздников, досугов, развлечений, творческих вечеров, выставок, спортивных соревнований и пр.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация символики детского сада, группы (флаг детского сада, группы, гимн детского сада, эмблема, логотип,), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты жизни детского сада – во время праздников, торжественных церемоний, и иных происходящих в жизни Учреждения знаковых событий;
- регулярная организация и проведение детско-родительских конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории детского сада (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления участков);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.10.2.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнёрами способствует созданию условий для приобретения воспитанниками позитивного социального опыта. Так, в рамках взаимодействия с БОУ г. Омска «Гимназия № 84» решается вопрос преемственности дошкольного и начального общего образования, с БОУ г. Омска «Школа-интернат среднего общего образования № 9» проводятся совместные мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию (праздники, досуги, развлечения, приуроченные к памятным датам в истории РФ), с БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ» осуществляется сотрудничество в рамках пропаганды здорового образа жизни и спорта, с Омской государственной медицинской академией – по формированию здоровьесберегающей среды в Учреждении.

2.10.3 Организационный отдел

2.10.3.1 Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием Учреждения)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет контроль за выполнением программы воспитания, реализацией педагогических экспериментов. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми
Старший воспитатель	Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательной организацией.
Педагог-психолог, учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию речевых нарушений, сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения. Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации
Инструктор по физической культуре	Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
Воспитатель	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов,

	содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника
Младший воспитатель	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

2.10.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представлено следующими локальными правовыми документами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 (8) лет) БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»;
- Программа развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»;
- Годовой план работы БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть ООП ДО;
- договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
- договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
- решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Для реализации программы воспитания Учреждением используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.10.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества.

В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Дома	
7.00-7.30	Подъём, утренний туалет
В дошкольном учреждении	
7.00-8.05	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры
8.05-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.00	Игра, подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00(8.50) - 9.30	Непрерывная образовательная деятельность
9.30-9.40	Второй завтрак
9.40-11.20	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, самостоятельная деятельность, игры
11.20 -11.30	Возращение с прогулки, игры
11.30-11.55	Подготовка к обеду, обед
11.55-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.10	Игры, самостоятельная деятельность/ непрерывная образовательная деятельность по подгруппам/ оздоровление, игры в воде (бассейн) по подгруппам.
16.10-17.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, самостоятельная деятельность
17.30-18.00	Возращение с прогулки
18.00-18.30	Подготовка к ужину, ужин
18.30-19.00	Игры, уход детей домой
Дома	
18.30-19.30	Прогулка
19.30-20.00	Возращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.00-7.00	Ночной сон

**3.2. Расписание занятий
2024-2025 учебный год**

Понедельник	9.00-9.10 - Окружающий мир/Природа 9.20-9.30 Физическое развитие
Вторник	9.00-9.10 - Развитие речи 9.20-9.30 - Лепка
Среда	9.00-9.10 – Математические представления 15.30-15.40 – Музыкальная деятельность
Четверг	9.00-9.10 - Речевое развитие 9.20-9.30 – Физическое развитие 15.30-15.40 - бассейн (И.Д. в воде) 1 п. 15.50-16.00 - бассейн (И.Д. в воде) 2 п
Пятница	9.00-9.10 - Музыкальная деятельность 9.20-9.30 - Рисование

3.3. Тематическое планирование 2024-2025 учебный год

Дата		Тема
сентябрь 2024	02.09-06.09	Наш детский сад
	09.09-13.09	Игрушки. Знакомство с куклами
	16.09-20.09	Как себя вести
	23.09-27.09	Одежда
октябрь 2024	30.09-04.10	Во саду ли в огороде
	07.10-11.10	Путешествие по территории участка
	14.10-18.10	Посуда
	21.10-01.11	Осень, осень золото роняет
	28.10-03.11	Моя семья
ноябрь 2024	05.11-08.11	Дом, в котором я живу
	11.11-15.11	Кто ещё рядом живёт
	18.11-22.11	Мебель
	25.11- 29.12	В городе
декабрь 2024	02.12-06.12	Поедем кататься по городу
	09.12-13.12	Поедем в деревню к бабушке
	16.12-20.12	Зима
	23.12-27.12	Здравствуй, здравствуй, Новый год
январь 2025	09.01-10.01	Снеговичок и елочка
	13.01-17.01	Постираем кукле платье
	20.01.-24.01	Кто в лесу живёт
	27.01-31.01	Птицы
февраль 2025	03.02-07.02	Рыбы
	10.02.-14.02	Комнатные растения
	17.02-21.02	Мой папа, дедушка, брат. Папин праздник
	24.02 - 28.02	Мама, бабушка, сестра
март 2025	04.03-07.03	Мамин день
	11.03-15.03	Матрёшки, петушки, лошадки (Народная игрушка)
	17.03-21.03	Весна
	24.03-28.03	Приятного аппетита
апрель 2025	31.03-04.04	В гостях у сказки
	07.04-11.04	Рыбы
	14.04-18.04	Праздник весны
	21.04-25.04	Труд взрослых
	28.04-30.04	Знакомство со свойствами бумаги
май 2025	05.05-07.05	Насекомые
	12.05-16.05	Лето
	19.05-23.05	Во что играть летом
	26.05-30.05	Каникулы

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания Учреждения.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Направление воспитания	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь						
1	1 сентября. День знаний	социальное этическое	Развлечение «День знаний»	2.09	2-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
2	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	социальное, этическое	Выпуск стенгазет с участием родителей «Наш любимый детский сад»	23.09-27.09	2-7 лет	воспитатели
Октябрь						
3	1 октября международный день пожилых людей	социальное, этическое духовно-нравственное трудовое	акция ко Дню пожилого человека «С добротой и любовью» изготовление и вручение памятных сувениров	30.09-04.10	2-7 лет	воспитатели
4	4 октября. День защиты животных	социальное духовно-нравственное	Акция «Поможем приюту для животных»	30.09-04.10	2-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
5	Третье воскресенье октября: День отца в России	социальное, этическое физическое и оздоровительное	1. Выпуск стенгазет ко Дню отца в России 2. Видеооткрытка ко Дню отца в России 3. спортивное развлечение на улице «Физкульт-ура»	14.10-18.10	2-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
Ноябрь						
6	Последнее воскресенье ноября «День матери в России»	социальное этическое трудовое	1. Выпуск стенгазет ко Дню матери в России 2. Видеооткрытка ко Дню матери в России 3. изготовление и вручение памятных сувениров ко Дню матери в России	18.11-22.11	2-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
Декабрь						
7	9 декабря День Героев Отечества	патриотическое духовно-нравственное этическое физическое и оздоровительное	1. Выпуск стенгазет ко Дню Героев Отечества 2. Спортивные соревнования среди детей подготовительных групп, посвященные Дню Героев Отечества	09.12	2-7 лет	воспитатели
8	31 декабря Новый	социальное	Новогодние утренники	16.12-	2-7 лет	воспитатели

	год	этическое трудовое	конкурс-выставка детского творчества «Лучшая новогодняя игрушка	27.12		ли, музыкальные руководители
Январь						
9	Рождественские гуляния. Колядки в БДОУ	социальное патриотическое духовно-нравственное этическое физическое и оздоровительно е	1. Фольклорный досуг «рождественские колядки 2. Фестиваль зимних народных игр и забав	9.01-17.01	2-7 лет	воспитатели, музыкальный руководитель инструктор по ФК
10	Экологический марафон в ДОУ	духовно-нравственное этическое патриотическое трудовое	1. Акция – «Птичья столовая»	20.01-24.01	2-7 лет	воспитатели
Февраль						
11	8 февраля День российской науки	Познавательное патриотическое	1.«День опытов и исследований»	03.02-07.02	1. 2-7 лет	воспитатели
12	23 Февраля День защитника Отечества	Познавательное Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Трудовое Физическое и оздоровительно е Этическое	1 Изготовление и вручение памятных сувениров ко Дню защитника Отечества 2.Выпуск стенгазет «Наша Армия родная» 3	17.02-21.02	1. 2-7 лет 2. 2-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по ФК
14	Масленица в БДОУ	Патриотическое Социальное Физкультурно-оздоровительно е	1. Развлечение «Ухты, масленица»	24.02.-02.03	1. 2-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по ФК
Март						
15	8 марта Международный женский день	Социальное Духовно-нравственное Трудовое	1 Изготовление и вручение памятных сувениров к Международному женскому дню 2.Выпуск стенгазет к Международному женскому дню 3. Выставка детского творчества «Сердце матери лучше солнца греет»	3.03.-07.03	1. 2-7 лет 2. 2-7 лет 3. 2-7лет	Воспитатели Музыкальные руководители
16	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое Социальное Этическое	Выпуск стенгазет «Россия, Севастополь, Крым» Видеотыжка «Крымская весна»	17.03-21.03	2-7 лет	Воспитатели

17	27 марта Всемирный день театра	Социальное Этическое	Проект «Мы и театр. Моральные пьески» Театральная неделя Проект «Театры Омского Прииртышья»	24.03- 28.03	2-7 лет	Воспитате ли Музыкаль ные руководит ели
Апрель						
18	12 апреля День космонавтики	Патриотическое Социальное Этическое Физкультурное и оздоровительно е	1 .Выставка детско- родительского творчества «День космонавтики»	07.04.- 11.04	1 2-7 лет	Воспитате ли Музыкаль ные руководит ели Инструкт ор по ФК
19	Четвертая неделя апреля – Весенний калейдоскоп в БДОУ	социальное, этическое познавательное трудовое	1 Развлечение «Весна красна» 2 Фестиваль детско- родительского творчества «Красота спасет мир»	21.04.- 25.10	2-7 лет	воспитате ли, музыкаль ные руководит ели
20	Светлая Пасха (в соответствии с Православным календарем)	Социальное Духовно- нравственное Этическое	Тематические беседы: «Светлая пасха» Выставка детского творчества «Светлая Пасха»	21.04- 30.04	2-7 лет	воспитат ели, музыкал ьные руководи тели
Май						
-	-	-	-	-	-	-
Июнь						
21	1 июня День защиты детей	Социальное Этическое	1 Развлечение «День защиты детей» 2 Выставка рисунков ко Дню защиты детей	02.06.	2-7 лет	воспитате ли, музыкаль ные руководит ели
22	6 июня День русского языка	Познавательное Социальное Этическое Патриотическое	1. Выставка детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина	02.06- 06.06	1 2-7 лет	воспитате ли, музыкаль ные руководит ели
23	12 июня День России	Патриотическое Познавательное Социальное Этическое трудовое физическое и оздоровительно е	1 Выставка рисунков ко Дню России	09.06- 11.06	1 2-7 лет	воспитате ли, музыкаль ные руководит ели Инструкт ор по ФК
24	22 Июня День памяти и скорби	Патриотическое Духовно- нравственное Познавательное Социальное	1. Тематические беседы: «День памяти и скорби в России» 2. Акция «Минута молчания»	20.06	2-7 лет	воспитате ли, музыкаль ные руководит ели

Июль						
25	8 июля День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное Этическое	1. Выставка детско-родительского творчества «Наша дружная семья» 2. Изготовление и вручение сувениров для членов семьи ко Дню семьи, любви и верности 3. Фестиваль народных игр и забав	01.07-11.07	2-7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК
Август						
26	Первое воскресенье августа День города	Патриотическое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Этическое Трудовое	Выставка детского творчества «Мой любимый город Омск»	28.07-01.08	2-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители Инструктор по ФК
27	12 августа День физкультурника	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Этическое	1. Выставка детских рисунков «Мы рисуем спорт»	11.08.-15.08	2-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители Инструктор по ФК
28	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Познавательное Социальное Этическое	1. Выставка детского творчества ко Дню Государственного флага Российской Федерации	18.08-22.08	1. 2-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
29	27 августа День российского кино	Познавательное Социальное Этическое	Выставка детско-родительского творчества ко Дню российского кино	25.08-29.08	2-7 лет воспитатели	

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Рабочей программы

3.5.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты зайка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мя?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.5.2. Перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.5.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мя?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.6. Развивающая предметно-пространственная среда. Материалы и оборудование.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС Учреждения создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Учреждения;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение административных помещений Учреждения (педагогический кабинет, кабинет педагога-психолога) к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

При создании РППС в Учреждении учитывались *Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования* Министерства просвещения РФ и Института возрастной физиологии Российской академии образования (Москва 2022 год).

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе раннего возраста выделяются следующие центры детской активности:

Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Перечень оборудования и оснащения центров предметно-пространственной среды в первой младшей группе

Центры предметно-пространственной среды	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Доска с ребристой поверхностью Доска-балансир с рельефной поверхностью Качалка - балансир сферической формы Коврик массажный Кольцеброс Комплект для развития крупной моторики Комплект мячей-массажеров Массажный ролик Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч надувной Мяч физиоролл Мяч футбольный Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку Набор разноцветных кеглей с мячом Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект Обруч (малого диаметра) Скакалка детская Сухой бассейн с комплектом шаров
Центр сенсорики и конструирования	Адаптационный набор Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами,

	<p>звуковыми и световыми эффектами</p> <p>Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии</p> <p>Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами</p> <p>Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов</p> <p>Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел</p> <p>Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации</p> <p>Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами</p> <p>Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> <p>Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения</p> <p>Набор кубиков среднего размера</p> <p>Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</p> <p>Набор пазлов – комплект</p> <p>Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами</p> <p>Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)</p> <p>Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета</p> <p>Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект</p> <p>Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект</p> <p>Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)</p> <p>Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)</p> <p>Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета</p> <p>Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)</p>
<p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</p>	<p>Автомобили (крупного размера)</p> <p>Автомобили (среднего размера)</p> <p>Браслет на руку с 4-мя бубенчиками</p> <p>Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)</p> <p>Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания</p> <p>Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика</p> <p>Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков</p> <p>Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий</p> <p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)</p> <p>Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</p> <p>Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или</p>

	<p>озвученными элементами</p> <p>Игрушка-качалка</p> <p>Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>Каталка (соразмерная росту ребенка)</p> <p>Каталки – с палочкой или шнурком</p> <p>Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>Комплект деревянных игрушек-забав</p> <p>Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>Куклы (крупного размера)</p> <p>Куклы (среднего размера)</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект</p> <p>Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект</p> <p>Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p> <p>Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)</p> <p>Ландшафтный макет (коврик)</p> <p>Лодка (среднего размера)</p> <p>Матрешки пятикукольная пятиместная</p> <p>Набор «Гладильная доска и утюг»</p> <p>Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)</p> <p>Набор для уборки с тележкой</p> <p>Набор игрушек для игры с песком</p> <p>Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <p>Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Набор парикмахера</p> <p>Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>Набор солдатиков (среднего размера)</p> <p>Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>Набор чайной посуды</p> <p>Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности</p> <p>Неваляшки разных размеров – комплект</p> <p>Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>Ракета (среднего размера)</p> <p>Руль игровой</p> <p>Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект</p> <p>Тележка-ящик (крупная)</p> <p>Телефон игровой</p> <p>Юла или волчок</p> <p>Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<p>Бубен маленький</p> <p>Бубен средний</p> <p>Витрина /Лестница для работ по лепке</p> <p>Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Комплект цифровых записей со звуками природы</p> <p>Мольберт двухсторонний</p> <p>Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)</p>

	<p>Перчаточные куклы – комплект Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками Ширма для кукольного театра, трансформируемая Элементы костюма для уголка ряженья – комплект Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (6 цветов) Кисточка № 10 Кисточка № 8 Кисточка щетинная Клей Краски гуашь Краски пальчиковые Пластилин, не липнущий к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей</p>
<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</p>	<p>Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики Домино с тематическими изображениями, включая тактильное – комплект Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» Книги детских писателей – комплект Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Лото с разной тематикой – комплект Магнитная доска настенная Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта Набор муляжей овощей и фруктов Набор репродукций картин о природе Наборы авторских игровых материалов Настенный планшет «Погода» с набором карточек Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект</p>
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы/орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект</p>

	<p>Стол для экспериментирования с песком и водой Шнуровка различного уровня сложности – комплект Фартук детский Воздушные шары</p>
--	---

3.7. Программно-методическое обеспечение

образовательная область	перечень примерных и парциальных программ, наглядно-дидактических пособий
<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г.</p> <p><i>методические пособия</i></p> <p>- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика-синтез 2019</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-синтез 2017</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа», пособие для пед., М.: Мозаика-синтез 2014</p> <p><i>парциальные программы:</i></p> <p>- Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).</p> <p><i>наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p>
<p>познавательное развитие</p>	<p>- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г.</p> <p><i>методические пособия</i></p> <p>- «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- Помарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (2-3 года)</p> <p><i>парциальные программы:</i></p> <p>- Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).</p> <p><i>наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>- Серия «Мир в картинках»: «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Спортивный инвентарь», «Музыкальные инструменты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Космос», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Школьные принадлежности» «Офисная техника и оборудование», «Высоко в горах», «Деревья и листья», «Насекомые» «Государственные символы России», «День Победы»</p> <p>- Серия «Рассказы по картинкам» «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники отечества», «Государственные символы России», «День Победы»</p> <p>- Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние</p>

	птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», Фрукты» - Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами»
речевое развитие	Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г. методические пособия - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. Парциальные программы - Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» «Антонимы. Глаголы», «Антонимы прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один - много», «Словообразование», «Ударение» Серия «Рассказы по картинкам» «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» - Гербова В.В. развитие речи в детском саду Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет
художественно-эстетическое развитие	Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г. методические пособия - Комарова Т.С. Детское художественное творчество Для работы с детьми 2-7 лет парциальные программы: - Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.). наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Филимоновская народная игрушка», Полхов-майдан изделия народных мастеров», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Хохлома и изделия народных мастеров», «Каргополь народная игрушка», Серия «Расскажи детям о...» «Расскажи детям о музыкальных инструментах», «Расскажи детям о музеях и выставках Москвы»
физическое развитие	Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г. учебно-методические пособия - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 2-3 года - Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Плакаты «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
Коррекция тяжёлых нарушений речи детей	методические пособия - Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой

Виды игр	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно - ролевые	«Наша группа» Цель: Ознакомление с трудом взрослых, работающих в группе	«Знакомство с куклами» Цель: Формировать умение запоминать и называть имена.	«Непослушный зайка» Цель: Знакомство с правилами поведения.	«Одень куклу на прогулку» Цель: Знакомить детей с алгоритмом одевания
Театрализованные (драматизация)	«Зверята» Цель: Формировать умение звукоподражанию	«Серенькая кошечка» Цель: Формировать умение наблюдать за действиями педагога и подпевать	«Упрямые козы» Цель: Знакомить с театром на фланелеграфе.	«Аленка» Цель: Поддерживать интерес у кукольному спектаклю.
Дидактические: окруж. мир, с конструктором,	1. «Собери пирамидку» Цель: Знакомить с величиной. 2. «Чудесный мешочек» Цель: Формировать умение правильно называть предмет	1.«Мозаика» Цель: Формировать умение группировать по цвету. 2. «Большой и маленький мяч» Цель: Знакомство с величиной	1.«Собери картинку из 2 частей» Цель: Учить составлять целое из частей 2. Собери пирамидку по образцу Цель: Закрепить умение соотносить по размеру	1. «Одень куклу» игра вкладыш Цель: Закрепить умение подбирать одежду по размеру 2. «Кукла показывает свой новый наряд» Цель: Знакомство с одеждой
Развивающие	«Экскурсия по дому» Цель: развивать речь, внимание, память	«Вкладыши» Цель: Соотнесение с образцом	«Найди домик» Цель: Соотнесение с образцом	«Прищепки» Цель: развивать внимание, память
Подвижные/ Малоподвижные/Хороводные	1.МПИ: «Я пеку, пеку» Цель: Разучить новую игру ХИ: «Пузырь» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Бегите ко мне» (бег) Цель: Бегать в одном направлении 2. МПИ «Ветер дует..» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Колпачек» Цель: Учить детей делать круг ПИ: « Лягушки» (прыжки) Цель: Учить детей прыгать на двух ногах 3. МПИ «Я пеку, пеку» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: Пузырь Цель: Учить детей держаться за руки ПИ «Принеси игрушку» (ориентир) Цель: Учить детей ориентироваться на участке 4. МПИ «Зайка серый» Цель: Выполнить движения в соответствии с текстом ХИ «Колпачек» Цель: Закреплять слова игры ПИ «Перешагни палку» (равновесие)	1.МПИ: «Я пеку, пеку» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: «Колпачек» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Все за мной» (бег) Цель: Бегать в одном направлении 2. МПИ «Ветер дует..» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Пузырь» Цель: Учить детей делать круг ПИ: « Мой веселый звонкий мяч» (прыжки) Цель: Учить детей прыгать на двух ногах 3. МПИ «Я пеку, пеку» Цель: Формировать умение договаривать текст игры ХИ: «Карусели» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ «Найди зайку» (ориентир) Цель: Учить детей ориентироваться на участке. 4. МПИ «Зайка серый» Цель: Выполнить движения в соответствии с текстом ХИ «Колпачек» Цель: Закреплять слова игры	1.МПИ: «Ветер ветерок» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: «Каравай» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Беги ко мне» (бег) Цель: Бежать, не сталкиваясь друг с другом 2. МПИ «Зайка серый» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Колпачек» Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Зайчики» (прыжки) Цель: Учить детей прыгать на двух ногах 3. МПИ «Ветер дует» Цель: Закреплять знание слов игры ХИ: «Пузырь» Цель: Учить детей держаться за руки. ПИ «Беги к песочнице» (ориентир) Цель: Учить детей ориентироваться на участке 4. МПИ «Я пеку, пеку» Цель: Выполнить движения в соответствии с текстом ХИ «Колпачек» Цель: Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом	1.МПИ: «Ветер дует» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: Пузырь Цель: Формировать умение договаривать текст игры ПИ: «Бегите ко мне» (бег) Цель: закреплять умение бегать в одном направлении 2. МПИ «Ветер дует..» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Колпачек» Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Достань колокольчик» (прыжки) Цель: Формировать умение детей прыгать на двух ногах 3. МПИ «Я пеку, пеку» Цель: Закреплять знание слов игры ХИ: Пузырь Цель: Разучить слова игры ПИ «Беги к тому что назову» (ориентир) Цель: Учить детей ориентироваться на участке 4. МПИ «Зайка серый»

	<p>Цель: перешагивать не теряя равновесия 5. МПИ «Ветер дует..» Цель: Закреплять слова игры ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Мяч» (метание) Цель: Учить детей бросать мяч двумя руками</p>	<p>ПИ «По узенькой дорожке» (равновесие) Цель: перешагивать не теряя равновесия 5. МПИ «Вейся ветерок..» Цель: Закреплять слова игры ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Прокати в воротики» (метание) Цель: Учить детей прокатывать мяч двумя руками</p>	<p>ПИ «По дорожке» (равновесие) Цель: идти по ограниченной поверхности не теряя равновесия 5. МПИ «Зайка серый» Цель: Учить детей договаривать слова. ХИ «Пузырь» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Кто больше соберет» (ловкость) Цель: Учить детей бросать мяч двумя руками</p>	<p>Цель: Выполнить движения в соответствии с текстом ХИ «Колпачек» Цель: Закреплять слова игры ПИ «Перешагни палку» (равновесие) Цель: Перешагивать, не теряя равновесия 5. МПИ «Ветер дует..» Цель: Закреплять слова игры ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Мяч» (метание) Цель: Учить детей бросать мяч двумя руками</p>
Народные	<p>1.«У медведя во бору» Цель: Разучивание правил игры 2. «У медведя во бору» Цель: Закреплять правила во время игры</p>	<p>1. «Солнышко и дождик» Цель: Разучивание правил игры 2. «Солнышко и дождик» Цель: Закреплять правила во время игры</p>	<p>1. «Огуречик, огуречик» Цель: Разучивание правил игры 2. «Солнышко и дождик» Цель: Закреплять правила во время игры</p>	<p>1. «У медведя во бору» Цель: Учить слова игры 2. «Огуречик, огуречик» Цель: Закреплять правила во время игры</p>
Строительные	<p>1. «Кубик на кубик» Цель: Обучать накладывать детали друг на друга. 2. «Построим башню» Цель: Знакомство с деталями деревянного конструктора кубик 3. «Высокая и низкая башня» Цель: Учить устойчиво, укладывать кубики 4. «Разноцветные башни» Цель: Закреплять умение накладывать детали друг на друга определенного цвета.</p>	<p>1. «Домик для птички» Цель: Закрепление умения накладывать детали друг на друга 2. «Домик для птички» Цель: Обучать обыгрыванию постройки 3. «Дом для куклы» Цель: Закреплять умение соотносить по размеру 4. «У кого башня выше?» Цель: Закреплять умение строить устойчивую башню</p>	<p>1.«Дорожка» Цель: Знакомство с кирпичиком 2.«Дорожка для Матрешки» Цель: Формировать умение строить из кирпичиков 3. «Дорожка к домику» Цель: Формировать умение соединять постройки 4. «Разные дорожки» Цель: Формировать умение строить дорожки разной ширины и длинны</p>	<p>1. «Заборчик» Цель: Формировать умение ставить кирпичик горизонтально на меньшую плоскость 2. «Спрячемся от волка» Цель: Закреплять умение строить заборчик 3. «Дорожка с заборчиком» Цель: Формировать умение соединять постройки 4. «Мышка и Мишка играют в прятки» Цель: Закреплять умение строить забор разной длинны.</p>
Речевые (пальчиковые)	<p>1.Пальч игра. «Кап-кап» Цель: Развивать моторику рук. 2.Звукоподражание «Паровоз» Цель: Закреплять звук «У»</p>	<p>1.Пальч игра. «Тук-тук молоток» Цель: Развивать моторику рук. 2. «Про сороку» Цель: Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.</p>	<p>1.Пальч игра. «Семья» Цель: Развивать моторику рук. 2. «Ладушки» Цель: Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Пальч игра. «Дождик» Цель: Развивать моторику рук. 2.Звукоподражание «Паровоз» Цель: Проговаривать звук «У»</p>

	Октябрь			
Виды игр	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно - ролевые	«Собираем урожай» Цель: Познакомить детей с овощами.	«Собираемся на прогулку» Цель: Познакомить детей с правилом поведения на участке, воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Напой куклу чаем» Цель: Знакомить детей с чайной посудой	«Магазин» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в магазине овощей
Театрализованные (драматизация)	«Репка» Цель: Побуждать интерес к театрализованной игре	«Что ты слышишь?» Цель: Тренировать слуховое внимание.	«Ладушки в гостях у бабушки» Цель: Побуждать интерес к театрализованной игре	«Колобок» Цель: Поддерживать интерес к кукольному спектаклю.
Дидактические: окруж. мир, с конструктором,	1. «Найди пару» Цель: Закреплять знание цвета 2. «Чудесный мешочек» Цель: Формировать умение определять на ощупь овощи	1.«Мозаика» Цель: Формировать умение группировать по цвету. 2. «Найди предмет такой же формы» Цель: Формировать представление о круглой и квадратной форме	1. Собери фасолью Цель: Развитие мелкой моторики 2. Собери пирамидку по образцу Цель: Закрепить умение соотносить по размеру	1. «Какого цвета не стало» Цель: Формировать умение называть основные цвета 2. «Собери картинку из 2 частей» Цель: Учить составлять целое из частей
Развивающие	«Угадай на вкус» Цель: развивать вкусовые рецепторы	«Вкладыши» Цель: развивать умение классифицировать по размеру	«Домик, флажок» Цель: Развивать внимание	«Пазлы» Цель: развивать внимание, мышление
Подвижные/ Малоподвижные/Хороводные	1.МПИ: «Зайка шел» Цель: Разучить новую игру ХИ: «Пузырь» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Кот и птички» (бег) Цель: Бегать в одном направлении 2. МПИ «Ветер дует..» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «По ровненькой дорожке» Цель: Учить детей держать круг ПИ: «Цыплята и собака» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании под шнур 3. МПИ «Я пеку, пеку» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: Пузырь Цель: Учить детей держаться за руки. ПИ «Принеси игрушку» (ориентир) Цель: Учить детей ориентироваться на участке 4. МПИ «Зайка серый» Цель: Выполнить движения в соответствии с текстом ХИ «Колпачек» Цель: Закреплять слова игры ПИ «Перешагни ручеек» (равновесие)	1.МПИ: «Зайка шел» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: «Колпачек» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Все за мной» (бег) Цель: Бегать в одном направлении 2. МПИ «Ветер дует..» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Пузырь» Цель: Учить детей делать круг ПИ: « Мой веселый звонкий мяч» (прыжки) Цель: Учить детей прыгать на двух ногах 3. МПИ «Я пеку, пеку» Цель: Формировать умение договаривать текст игры ХИ: «Карусели» Цель: Учить детей держаться за руки. ПИ: «Цыплята и собачка» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании под шнур 4. МПИ «Зайка серый» Цель: Выполнить движения в соответствии с текстом ХИ: «По ровненькой дорожке» Цель: Закреплять слова игры ПИ «По узенькой дорожке»	1.МПИ: «Ветер ветерок» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: «Каравай» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Беги ко мне» (бег) Цель: Бежать, не сталкиваясь друг с другом 2. МПИ «Зайка серый» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Колпачек» Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Зайчики» (прыжки) Цель: Учить детей прыгать на двух ногах 3. МПИ «Ветер дует» Цель: Закреплять знание слов игры ХИ: «Пузырь» Цель: Учить детей держаться за руки. ПИ «Беги куда скажу» (ориентир) Цель: Учить детей ориентироваться на участке 4.МПИ: «Зайка шел» Цель: Выполнить движения в соответствии с текстом ХИ: «По ровненькой дорожке» Цель: Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом ПИ «По дорожке» (равновесие)	1.МПИ: «Ветер дует» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: Пузырь Цель: Формировать умение договаривать текст игры ПИ: «Кот и птички» (бег) Цель: Бегать в одном направлении 2. МПИ «Ветер дует..» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Колпачек» Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Достань колокольчик» (прыжки) Цель: Формировать умение детей прыгать на двух ногах 3. МПИ: «Зайка шел» Цель: Закреплять знание слов игры ХИ: Пузырь Цель: Разучить слова игры. ПИ «Беги к тому что назову» (ориентир) Цель: Учить детей ориентироваться на участке 4. МПИ «Зайка серый» Цель: Выполнить движения в соответствии с текстом ХИ «Колпачек» Цель: Закреплять слова игры ПИ «Перешагни палку» (равновесие) Цель: перешагивать не теряя равновесия 5. МПИ «Ветер дует..»

	<p>Цель: перешагивать не теряя равновесия 5. МПИ «Ветер дует..» Цель: Закреплять слова игры ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Передай мяч» (переносить) Цель: Учить детей бросать мяч двумя руками</p>	<p>(равновесие) Цель: перешагивать не теряя равновесия 5. МПИ «Вейся ветерок..» Цель: Закреплять слова игры ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Прокати в воротики» (катание) Цель: Учить детей прокатывать мяч двумя руками</p>	<p>Цель: идти по ограниченной поверхности не теряя равновесия 5. МПИ «Зайка серый» Цель: Учить детей договаривать слова. ХИ «Пузырь» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ: «Цыплята и собачка» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании под шнур</p>	<p>Цель: Закреплять слова игры ХИ: «По ровненькой дорожке» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Мяч в корзине» (брать) Цель: Учить детей брать мяч и переносить в другую корзину</p>
Народные	<p>1.«У медведя во бору» Цель: Учить выразительности движений 2. «Вышла курочка гулять» Цель: Разучивание правил игры</p>	<p>1. «Вышла курочка гулять» Цель: Закреплять умение выполнять движения по тексту 2. «Солнышко и дождик» Цель: Выполнять движения по тексту</p>	<p>1. «Огуречик, огуречик» Цель: Закреплять правила игры 2. «Самолеты» Цель: Учить не наталкиваться друг на друга</p>	<p>1. «У медведя во бору» Цель: Учить выразительности движений 2. «Огуречик, огуречик» Цель: Побуждать к эмоц отклику и желанию учувствовать в подвижных играх</p>
Строительные	<p>1. «Стульчик для петушка» Цель: Обучать детей совмещать две детали. 2. «Приглашаем на обед» Цель: Закрепить умение различать основные детали строителя 3. «День рождение куклы» Цель: Учить устойчиво, укладывать детали 4. «Большие и маленькие стулья» Цель: Закреплять умение сооружать из разного конструктора.</p>	<p>1. «Стол» Цель: Формировать умение делать устойчивую конструкцию 2. «Стол разного размера» Цель: Закреплять умение строить из разного конструктора 3. «Мы строители» Цель: Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками по масштабу постройки 4. «По замыслу» Цель: Поддерживать желание детей строить самостоятельно</p>	<p>1.«Стол и стул» Цель: Закреплять умение строить устойчивую конструкцию 2.«Гости» Цель: Приучать детей по окончании игры приучать убирать все на место 3. «Построй такой же» (по образцу) Цель: Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками по масштабу постройки 4. «Башня» Цель: Закреплять умение строить устойчивые постройки</p>	<p>1. «Диван» Цель: Обучать детей совмещать несколько деталей 2. «Разные диваны» Цель: Закреплять умение подбирать детали нужного размера 3. «Мебель для матрешки» Цель: Формировать умение соединять постройки 4. «Волшебные кирпичики» Цель: Продолжать знакомить со строительным материалом</p>
Речевые (пальчиковые)	<p>1.Пальч игра. «Салат» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. 2.Звукоподражание «Самолет» Цель: Закреплять произношение звука «У»</p>	<p>1.Пальч игра. «Пальчики проснулись» Цель: вызвать у детей интерес к игре, продолжать развивать мелкую моторику 2. «Коза рогатая» Цель: Позабавить детей, учить их слушать стишок до -конца, понимать его.</p>	<p>1. Пальч игра. «Салат» Цель: Развивать моторику рук. 2. «Посуда» Цель: Закрепить в речи название посуды</p>	<p>1.Пальч игра. «Этот пальчик-бабушка» Цель: активизировать движения пальцев рук 2.Звукоподражание «Гуси» Цель: Проговаривать звуки тихо</p>

	Ноябрь				
Виды игр	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сюжетно - ролевые	«Семья» Цель: Познакомить детей с функциями членов семье	«Мой дом» Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	«Домашние любимцы» Цель: Познакомить детей с домашними любимцами.	«Поедем на автобусе» Цель: Познакомить детей с правилами поведения на дороге	«Катя вышла на прогулку» Цель: Формировать у детей умение одеваться на прогулку, правила поведения на улице.
Театрализованные (драматизация)	«Выходили утята на лужок» Цель: Познакомить с новой сказкой	«Стоит в поле теремок» Цель: Приобщать детей к театральной деятельности	«Жили у бабуси...» Цель: Вовлекать детей в игровую ситуацию	«Веселый автобус» Цель: Учить изображать голосом разной интонации	«Ехали медведи на велосипеде» Цель: Учить детей изображать жестом, мимикой и голосом животных
Дидактические: окруж. мир, с конструктором,	1. «Лото» Цель: Находить парные картинки 2. «Музыкальная шкатулка» Цель: определить животного по звуку	1.«Кто скорее соберет» Цель: Закрепление знания цвета и обозначение его словом. 2. Н/Пи «Большой - маленький» Цель: Закреплять умение классифицировать по размеру	1.«Собери картинку из 4 частей» Цель: Учить составлять целое из частей 2. «Наряди дочку» Цель: Формировать умение группировать по цвету	1. «Мазанка» Цель: Составлять простейший узор 2. «Назови с кем живешь» Цель: Учить детей называть членов семьи	1.«Кто на чем едет» Цель: Закрепить название транспорта 2. «Веселый-грустный» Цель: Познакомить детей с эмоциональным состоянием
Развивающие	«Собери бусы» Цель: развивать мелкую моторику	«Чего не стало» Цель: Развивать внимание	«Курочка и цыплята» Мазанка Цель: Развивать воображение	«Хорошо-плохо» Цель: развивать мышление	«Собери пирамидку» Цель: Развивать внимание
Подвижные/ Малоподвижные/Хороводные	1.МПИ: «Зайка шел» Цель: Разучить новую игру ХИ: «Пузырь» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Кот и птички» (бег) Цель: Бегать в одном направлении 2. МПИ «Ветер дует...» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «По ровненькой дорожке» Цель: Учить детей держать круг ПИ: «Цыплята и собака» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании под шнур 3. МПИ «Я пеку, пеку» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: Пузырь Цель: Учить детей держаться за руки ПИ «Принеси игрушку» (ориентир) Цель: Учить детей ориентироваться на участке 4. МПИ «Зайка серый» Цель: Выполнить движения в	1.МПИ: «Зайка шел» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: «Колпачек» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Все за мной» (бег) Цель: Бегать в одном направлении 2. МПИ «Ветер дует...» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом. ХИ: «Пузырь» Цель: Учить детей делать круг ПИ: « Мой веселый звонкий мяч» (прыжки) Цель: Учить детей прыгать на двух ногах 3. МПИ «Я пеку, пеку» Цель: Формировать умение договаривать текст игры ХИ: «Карусели» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Цыплята и собачка» (подлезание) Цель: Упражнять детей в	1.МПИ: «Ветер ветерок» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: «Каравай» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Беги ко мне» (бег) Цель: Бежать, не сталкиваясь друг с другом 2. МПИ «Зайка серый» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом. ХИ: «Колпачек». Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Зайчики» (прыжки) Цель: Учить детей прыгать на двух ногах 3. МПИ «Ветер дует» Цель: Закреплять знание слов игры ХИ: «Пузырь» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ «Беги куда скажу» (ориентир) Цель: Учить детей ориентироваться на участке 4.МПИ: «Зайка шел»	1.МПИ: «Ветер дует» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: Пузырь Цель: Формировать умение договаривать текст игры ПИ: «Кот и птички» (бег) Цель: Бегать в одном направлении 2. МПИ «Ветер дует...» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом. ХИ: «Колпачек» Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Достань колокольчик» (прыжки) Цель: Формировать умение детей прыгать на двух ногах 3. МПИ: «Зайка шел» Цель: Закреплять знание слов игры ХИ: Пузырь Цель: Разучить слова игры ПИ «Беги к тому что назову» (ориентир) Цель: Учить детей ориентироваться на участке 4. МПИ «Зайка серый»	1.МПИ: «Зайка шел» Цель: Развивать речь, координацию движений ХИ: «Пузырь» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Бегите за лисичкой» (бег) Цель: Бегать в одном направлении 2. МПИ «Ветер дует...» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «По ровненькой дорожке» Цель: Учить детей держать круг ПИ: «Мышки в норку» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании под дугой 3. МПИ «Я пеку, пеку» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: Пузырь Цель: Учить детей соблюдать правила игры ПИ «Попади в воротца» (прокатывание) Цель: Учить детей отталкивать мяч двумя руками 4. МПИ «Зайка серый» Цель: Выполнить движения в соответствии с текстом ХИ «Колпачек»

	соответствии с текстом ХИ «Колпачек» Цель: Закреплять слова игры ПИ «Перешагни ручеек» (равновесие) Цель: перешагивать не теряя равновесия 5. МПИ «Ветер дует..» Цель: Закреплять слова игры ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Передай мяч» (переносить) Цель: Учить детей бросать мяч двумя руками	подлезании под шнур 4. МПИ «Зайка серый» Цель: Выполнить движения в соответствии с текстом ХИ: «По ровненькой дорожке» Цель: Закреплять слова игры ПИ «По широкой дорожке» (равновесие) Цель: перешагивать не теряя равновесия 5. МПИ «Вейся ветерок..» Цель: Закреплять слова игры ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Прокати в воротики» (катание) Цель: Учить детей прокатывать мяч двумя руками	Цель: Выполнить движения в соответствии с текстом ХИ: «По ровненькой дорожке» Цель: Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом ПИ «По дорожке» (равновесие) Цель: идти по ограниченной поверхности не теряя равновесия 5. МПИ «Зайка серый» Цель: Учить детей договаривать слова. ХИ «Пузырь» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ: «Цыплята и собачка» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании под шнур	Цель: Выполнить движения в соответствии с текстом ХИ «Колпачек» Цель: Закреплять слова игры ПИ «Перешагни палку» (равновесие) Цель: перешагивать не теряя равновесия 5. МПИ «Ветер дует..» Цель: Закреплять слова игры ХИ: «По ровненькой дорожке» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Мяч в корзине» (брать) Цель: Учить детей брать мяч и переносить в другую корзину	Цель: проявление двигательной активности ПИ «Перепрыгни лужу» (прыжки) Цель: Формировать умение прыгать на двух ногах 5. МПИ «Ветер дует..» Цель: Закреплять слова игры ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Передай мяч» (переносить) Цель: Учить детей бросать мяч двумя руками
Народные	1.«Гуси-лебеди» Цель: Разучивание правил игры 2. «Солнышко и дождик» Цель: Закреплять правила во время игры	1. «Солнышко и дождик» Цель: Разучивание правил игры 2. «Огуречик, огуречик» Цель: Закреплять правила во время игры	1. . «У медведя во бору» Цель: Приобщать детей к народному творчеству 2. «Гуси-лебеди» Цель: Закреплять правила во время игры	1. «У медведя во бору» Цель: Формировать умение играть, соблюдая правила игры 2. «Огуречик, огуречик» Цель: Закреплять правила во время игры	1.«Гуси-лебеди» Цель: Закреплять правила игры 2. «Солнышко и дождик» Цель: Закреплять правила во время игры
Строительные	1. «Кровать» Цель: Формировать умение сооружать постройку по образцу. 2. «Новоселье» Цель: Продолжать знакомить с детальями деревянного конструктора кубик 3. «Моя комната» Цель: Закрепить умение строить предметы мебели. 4. «Кровать разного размера» Цель: Закреплять умение подбирать детали определенного размера.	1. «Домик» Цель: Закрепление умения накладывать детали друг на друга 2. «Домик для собачки» Цель: Обучать обыгрыванию постройки 3. «Придумай сам» Цель: Закреплять умение соотносить по размеру 4. «У кого дом выше?» Цель: Закреплять умение строить устойчивую постройку	1.«Стул и стол» Цель: Закреплять умение ставить кирпичик горизонтально на меньшую плоскость 2.«В гости» Цель: Приучать детей по окончании игры приучать убирать все на место 3. «Кошка хочет спать» Цель: закреплять умение строить кровать 4. «Поезд» Цель: Учить превращать горизонтальную постройку в вертикальную.	1. «Дорога для машин» Цель: Закреплять умение располагать кирпичики узкой гранью друг к другу 2. «Машина едет в город» Цель: Закреплять умение строить длинную дорогу 3. «Машина едет в гараж» Цель: закреплять умение соотносить размеры игрушки с постройкой 4. «Башня из Лего» Цель: Формировать умение соединять и разделять детали конструктора	1. «Диван из Лего» Цель: Формировать умение соединять детали конструктора Лего 2. «Поехали на машине» Цель: Закреплять умение строить из Лего констр-а 3. «Игра по замыслу» Цель: закреплять умение создавать и обыгрывать постройки 4. «Разноцветные поезда» Цель: Закреплять название цвета
Речевые (пальчиковые)	1.Пальч игра. «Семья» Цель: Развивать моторику рук. 2. «Идите с нами играть»	1.Пальч игра. «Оладушки» Цель: Развивать моторику рук.	1.Пальч игра. «Коза рогатая» Цель: Развивать моторику рук. 2. «Ладушки»	1.Пальч игра. «» Цель: Развивать моторику рук.	1.Пальч игра. «Салат» Цель: Развивать моторику рук. 2.Речевая игра «Кто со мной живет»

	Цель: Учить детей вырабатывать умение говорить громким голосом	2. «Про сороку» Цель: Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.	Цель: Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.	2.Звукоподражание «Кто как поет» Цель: закрепление правильного звукопроизношения	Цель: закреплять умение называть членов семьи
--	--	--	--	---	---

	Декабрь			
Виды игр	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно - ролевые	«В гости к бабушке» Цель: Познакомить детей с функциями членов семье	«Маша заболела» Цель: способствовать развитию навыков общения, социальной адаптации	«Звери водят хоровод» Цель: Подготовка детей к массовому мероприятию	«Поход в магазин» Цель: способствовать развитию навыков общения
Театрализованные (драматизация)	«Игрушки» по пр. А.А.Барто Цель: Учить создавать игровую обстановку. Учить выполнять игровые действия в соответствии с литературным текстом	«Доктор Айболит» Цель: развивать речевую активность, совершенствовать диалогическую речь.	«Водили звери хоровод» стих А.Тяпкова Цель: Вовлекать детей в игровую ситуацию	«Рукавичка» Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей.
Дидактические: окруж. мир, с конструктором,	1. «Пуговицы» Цель: Формировать умение группировать по цвету 2. «Чья мама» Цель: Пополнить словарный запас на тему животные	1.«Цветные варежки» Цель: Закрепление знания цвета и обозначение его словом. 2. Н/Пи «Лото» Цель: Закреплять умение классифицировать	1.«Собери елку» Цель: Учить составлять целое из частей 2. «Найди одинаковые шарики» Цель: Находить парные картинка	1. «Мозаика» Снежинка» Цель: Составлять простейший узор 2. «Узнай по звуку» Цель: Развивать слуховые анализаторы
Развивающие	«Шнуровка» Цель: развивать мелкую моторику	«Кто лишний» Цель: Развивать внимание, мышление	«Загадки» Цель: Учить отгадывать по описанию	«Куб - вкладыш» Цель: развивать мышление
Подвижные/ Малоподвижные/Хороводные	1.МПИ: «Мышки» Цель: Учить ходить тихо ХИ: «Матрешки» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Снежинки» (бег) Цель: Совершенствовать бег 2. МПИ «Ветер дует» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Маленькие ножки» Цель: Учить детей держать круг ПИ: «Достань флажок» (прыжки) Цель: Развивать координацию движений 3. МПИ «Куручка хохлатка» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: Пузырь Цель: Учить детей держаться за руки ПИ «Поезд» (ходьба) Цель: Закреплять навык построения в	1.МПИ: «Ветер дует» Цель: Разучить новую игру ХИ: «Матрешки» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Цветные автомобили» (бег) Цель: Бегать в рассыпную 2. МПИ «Зайка беленький сидит» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Маленькие ножки» Цель: Учить детей держать круг ПИ: «Пролезание в тоннель» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании в тоннель 3. МПИ «Я пеку, пеку» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: Пузырь Цель: Учить детей держаться за руки ПИ «Принеси игрушку» (ориентир)	1.МПИ: «Мишка косолапый» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: «Дед Мороз» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Лошадки» (бег) Цель: Учить детей бегать с высоким подниманием колен 2. МПИ «Зайка беленький сидит» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Колпачек» Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Поймай снежинку» (прыжки) Цель: Учить детей прыгать на двух ногах 3. МПИ «Ветер дует» Цель: Закреплять знание слов игры ХИ: «Маленькие ножки» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ «Ползи ко мне» (ползание)	1.МПИ: «Мышки» Цель: Учить детей ходить тихо на носочках ХИ: Пузырь Цель: Формировать умение договаривать текст игры ПИ: «Кот и птички» (бег) Цель: Бегать в одном направлении 2. МПИ «Ветер дует.» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Маленькие ножки» Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Достань флажок» (прыжки) Цель: Формировать умение детей прыгать на двух ногах 3. МПИ: «Зайка беленький сидит» Цель: Закреплять знание слов игры ХИ: Пузырь Цель: Вызвать у детей радость от игры

	<p>колонну 4. МПИ «Я пеку, пеку» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ «Дед Мороз» Цель: Разучивать движения к игре ПИ «По широкой дорожке» (равновесие) Цель: Ходить не теряя равновесия 5. МПИ «Ветер дует..» Цель: Закреплять слова игры ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Снежки» (бросание) Цель: Закреплять умение детей бросать двумя руками</p>	<p>Цель: Учить детей выполнять поручения 4. МПИ «Курочка хохлатка» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ «Маленькие ножки» Цель: Закреплять слова игры ПИ «Пройди по снежной дорожке» (равновесие) Цель: Развивать равновесие 5. МПИ «Мышки..» Цель: Закреплять слова игры ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Снег на лопате» (переносить) Цель: Развивать координацию движений</p>	<p>Цель: Формировать умение согласовывать движение рук и ног 4.МПИ: «Зайка шел» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «По ровненькой дорожке» Цель: Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом ПИ «По дорожке» (равновесие) Цель: Идти по ограниченной поверхности не теряя равновесия 5. МПИ «Зайка серый» Цель: Учить детей договаривать слова. ХИ «Пузырь» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ: «В обруч» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании в обруч</p>	<p>ПИ«Доползи до игрушки»(ползание) Цель: Упражнять детей в ползании 4. МПИ «Зайка серый» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ «Колпачек» Цель: Закреплять слова игры ПИ «С льдинки на льдинку» (равновесие) Цель: перешагивать, не теряя равновесия 5. МПИ «Мишка косолапый..» Цель: Закреплять слова игры ХИ: «Дед Мороз» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «В цель» (метать) Цель: Учить детей брать мяч в корзину</p>
Народные	<p>1.«Салки» Цель: Закреплять умение бегать не наталкиваясь друг на друга 2. «Ловкий оленевод» Цель: Закреплять умения соблюдать правила игры</p>	<p>1. «Снег, снег кружится ...» Цель: Научить соотносить собственные действия с действ участников игры 2. «Огуречик, огуречик» Цель: Закреплять правила во время игры</p>	<p>1. . «Салки» Цель: Приобщать детей к народному творчеству 2. «Ловкий оленевод» Цель: Закреплять навыки бросания</p>	<p>1. «Сокол и лиса Якутская игра» Цель: Формировать умение играть, соблюдая правила игры 2. «Снег, снег кружится ...» Цель: Закрепить умения детей выполнять движения по тексту</p>
Строительные	<p>1. «Заборчик» Цель: Формировать умение детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, плотно приставляя их друг к другу 2. «Спрячемся от лисы» Цель: Закреплять умение устанавливать кирпичики на узкую короткую грань 3. «Геремок» Цель: Закрепить умение обыгрывать ситуацию 4. «Забор для коровы с теленком» Цель: Закреплять умение подбирать детали определенного размера.</p>	<p>1. «Забор для собачки» Цель: учить детей строить одноцветный заборчик, чередуя строительные детали по форме 2. «Загончик для животных» Цель: Закреплять умение строить из вертикально поставленных кирпичиков 3. «Ворота для машины Айболита» Цель: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. 4. «У кого забор длиннее?» Цель: Закреплять умение строить устойчивую постройку</p>	<p>1.« Скамеечка для Снегурочки» Цель: Учить создавать несложные конструкции 2.«Концерт у зверей» Цель: Приучать детей по окончании игры приучать убирать все на место 3. «Концерт у зверей» Цель: закрепить навыки, которыми дети овладели на предыдущих занятиях 4. «Скамейка для куклы» Цель: Учить создавать крупную постройку по картинке</p>	<p>1. «Автобус и грузовик» Цель: Закреплять умение использовать для постройки кирпичики и кубики 2. «Машина едет по дороге» Цель: закрепить навыки, которыми дети овладели на предыдущих занятиях 3. «Легковой и грузовой автомобили» Цель: закреплять умение строить по показу 4. Разные машины Цель: Формировать умение конструктора</p>
Речевые (пальчиковые)	<p>1.Пальч игра. «Поздороваемся» Цель: Развивать моторику рук. 2. «Идите с нами играть» Цель: Учить детей вырабатывать умение говорить громким голосом</p>	<p>1.Пальч игра. «Фонарики» Цель: Развивать моторику рук. 2. «Большая кукла» потешка Цель: Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки</p>	<p>1.Пальч игра. «Мальчик-пальчик» Цель: Развивать умение координировать работу пальцев. 2. «Сидит белка на тележке» Цель: Приучать детей слушать речь воспитателя, отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Пальч игра. «Мой дружочек» Цель: Развивать умение выражать положительные эмоции. 2.Звукоподражание «Транспорт» Цель: Закрепление правильного звукопроизношения</p>

	Январь			
Виды игр	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно - ролевые	«Снеговик и елочка» Цель: Доставить радость детям от воспоминания о празднике	«Постираем кукле платье» Цель: Познакомить детей с функциями членов семьи	«Зоопарк» Цель: Закреплять знания детей о диких животных	«Магазин мебели» Цель: Упражнять в умении называть мебель.
Театрализованные (драматизация)	«Поиграем с ленточкой» Цель: Вызвать желание принять участие в танцевальной импровизации.	«Аленка» Цель: развивать речевую активность, совершенствовать диалогическую речь.	«Зимовье зверей» Цель: Вызвать желание принять участие в инсценировке	«Игрушки» по пр. А.А.Барто Цель: Учить создавать игровую обстановку. Учить выполнять игровые действия в соответствии с литературным текстом
Дидактические: окруж. мир, с конструктором,	1. «Блоки Дьенеша» Цель: Формировать умение группировать по форме 2. «Узнай по звуку» Цель: Развивать слуховые анализаторы	1.«Кто, что делает?» Цель: Развитие представлений о хозяйственно-бытовом труде дома. 2. Н/Пи «Домино» Цель: Закреплять умение находить такую же картинку	1. Н/Пи «Лого «Дикие животные» Цель: Упражнять в умении узнавать и называть диких животных 2. «Чья мама» Цель: Пополнить словарный запас на тему животные	1. «Новоселье» Цель: Упражнять в умении узнавать и называть мебель 2. «Что за чем» Цель: Закрепить алгоритм одевания.
Развивающие	«Что изменилось» Цель: Развивать внимание, мышление.	«Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику	« Угадай, кто к нам пришел» Цель: Учить отгадывать животное по описанию	«Найди одинаковые кровати» Цель: развивать мышление
Подвижные/ Малоподвижные/Хороводные	1.МПИ: «Высокий - низкий» Цель: Закреплять ориентировку в пространстве ХИ: «Ходим кругом» Цель: Познакомить детей с новой игрой ПИ: «Снежинки и ветер» (бег) Цель: Совершенствовать бег враспынную 2. МПИ «Ветер дует» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Маленькие ножки» Цель: Учить детей держать круг ПИ: «Кто выше» (прыжки) Цель: Формировать умение подпрыгивать вверх 3. МПИ «Летает - не летает» Цель: Развивать внимание ХИ: Пузырь Цель: Учить детей держаться за руки ПИ «По снежному мостику» (ходьба) Цель: Учить детей ходить по снежному валу 4. МПИ «Я пеку, пеку» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ «Дед Мороз» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом	1.МПИ: «Летает - не летает» Цель: Познакомить с действиями предметов ХИ: «Матрешки» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Между предметов» (бег между предметами) Цель: Учить детей бегать в указанном направлении между предметами 2. МПИ «Зайка беленький сидит» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Маленькие ножки» Цель: Учить детей держать круг ПИ: «Пролезание в тоннель» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании в тоннель 3. МПИ «Я пеку, пеку» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: Пузырь Цель: Учить детей держаться за руки ПИ «Принеси игрушку» (ориентир) Цель: Учить детей выполнять поручения 4. МПИ «Журочка хохлатка» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ «Маленькие ножки» Цель: Закреплять слова игры ПИ «Пройди по снежной дорожке»	1.МПИ: «Мишка косолапый» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: «Дед Мороз» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Поймай мяч» (бег) Цель: Учить детей бегать и ловить предмет который катится 2. МПИ «Зайка беленький сидит» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Ходим кругом» Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Поймай снежинку»(прыжки) Цель: Учить детей прыгать на двух ногах 3. МПИ «Летает - не летает» Цель: Учить детей выполнять движения взмах ХИ: «Маленькие ножки» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ «Ползи ко мне» (ползание) Цель: Формировать умение согласовывать движение рук и ног 4.МПИ: «Высокий - низкий» Цель: Выполнять приседания ХИ: «По ровненькой дорожке» Цель: Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом ПИ «По дорожке» (равновесие) Цель: Идти по ограниченной поверхности, не теряя равновесия	1.МПИ: «Высокий - низкий» Цель: Развивать координацию движений ХИ: Пузырь Цель: Формировать умение договаривать текст игры ПИ: «Кот и мыши» (бег) Цель: Бегать в одном направлении 2. МПИ «Летает - не летает» Цель: Развивать внимание и реакцию ХИ: «Маленькие ножки» Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Воробышки и автомобиль» (прыжки вперед) Цель: Формировать умение детей прыгать на двух ногах 3. МПИ: «Зайка беленький сидит» Цель: Закреплять знание слов игры ХИ: Пузырь Цель: Разучить слова игры ПИ «Передай игрушку» (брать) Цель: Упражнять детей в ползании 4. МПИ «Зайка серый» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ «Колпачек» Цель: Закреплять слова игры ПИ «Перешагни льдинку» (ходьба с перешагиванием) Цель: перешагивать, не теряя равновесия 5. МПИ «Мишка косолапый..» Цель: Закреплять слова игры

	<p>ПИ «Прокатись» (катание с горки) Цель: Учить детей кататься с горки</p> <p>5. МПИ «Ветер дует..» Цель: Закреплять слова игры</p> <p>ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей</p> <p>ПИ «Снайперы» (метание) Цель: Закреплять умение детей бросать в цель</p>	<p>(равновесие) Цель: Развивать равновесие</p> <p>5. МПИ «Высокий - низкий» Цель: Закреплять слова игры</p> <p>ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей</p> <p>ПИ «Снег на лопате» (переносить) Цель: Развивать координацию движений</p>	<p>5. МПИ «Зайка серый» Цель: Учить детей договаривать слова.</p> <p>ХИ «Пузырь» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей</p> <p>ПИ: «Мышки в норку» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании в обруч</p>	<p>ХИ: «Ходим кругом» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей</p> <p>ПИ «Снежки» (метание) Цель: Учить детей брать снежный ком в цель</p>
Народные	<p>1. «Лисичка и курочка» Татарская Цель: Учить выполнять подражающие движения</p> <p>2. «Снег, снег кружится ...» Цель: Закреплять умения соблюдать правила игры</p>	<p>1. «Ловкий оленевод» Цель: Научить соотносить собственные действия с действ. участников игры</p> <p>2. «Огуречик, огуречик» Цель: Закреплять правила во время игры</p>	<p>1. . «Лисичка и курочка» Татарская Цель: Приобщать детей к народному творчеству</p> <p>2. «Ловкий оленевод» Цель: Закреплять навыки бросания</p>	<p>1. «Сокол и лиса Якутская игра» Цель: Формировать умение играть, соблюдая правила игры</p> <p>2. «Снег, снег кружится ...» Цель: Закрепить умения детей выполнять движения по тексту</p>
Строительные	<p>1. «Ворота» Цель: Формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности</p> <p>2. «Узкие и широкие ворота» Цель: Закреплять умение разбирать постройки, складывать детали</p> <p>3. «Ворота с заборчиком» Цель: закреплять навыки строить постройки, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом</p> <p>4. «Ворота низкие и высокие» Цель: Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности, изменять её, надстраивать её в высоту</p>	<p>1. «Ворота праздничные (с призмой)» Цель: закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик)</p> <p>2. «Гараж» Цель: Закреплять умение строить из вертикально поставленных кирпичиков</p> <p>3. «Спальня для Вани» Цель: Закрепить умение строть предметы мебели разным способом</p> <p>4. «Ворота из Лего» Цель: Учат соединять детали между собой</p>	<p>1.«Построй по образцу» по картинке Цель: Учить создавать несложные конструкции</p> <p>2.«Ворота с заборчиком для лесных зверей» Цель: Учить строить постройки, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом</p> <p>3. «Замок для принцессы» Цель: закрепить навыки, которыми дети овладели на предыдущих занятиях</p> <p>4. «Разные ворота» Цель: Учить создавать постройку различную по цвету и размеру</p>	<p>1. «Мебель» Цель: Закреплять умение использовать для постройки кирпичики и кубики</p> <p>2. «Мебель для Ани» Цель: закрепить навыки, которыми дети овладели на предыдущих занятиях</p> <p>3. «Магазин мебели» Цель: закреплять умение строить по показу</p> <p>4. Мебель большого размера Цель: Формировать умение строить постройку из большого строителя</p>
Речевые (пальчиковые)	<p>1.Пальч игра. «Мальчик-пальчик» Цель: Развивать моторику рук.</p> <p>2. «Позови снеговика» Цель: Учить детей вырабатывать умение говорить громким и тихим голосом</p>	<p>1.Пальч игра. «Пальчик-мальчик» Цель: Развивать моторику рук.</p> <p>2. «Назови одежду» Цель: Закреплять произношение названий одежды</p>	<p>1.Пальч игра. «Зайчик» Цель: Развивать умение координировать работу пальцев.</p> <p>2. «Дикие животные» Цель: Закреплять произношение названий животных</p>	<p>1.Пальч игра. «Ладушки» Цель: Развивать умение выражать положительные эмоции.</p> <p>2. «Мебель» Цель: Закреплять произношение названий мебели</p>

	Февраль			
Виды игр	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно - ролевые	«Дочки-матери» Цель: Познакомить детей с функциями членов семьи	«На птичьем дворе» Цель: Воспитывать бережное отношение к живому	«Шоферы» Цель: Закреплять знания детей о диких животных	«Парикмахерская» Цель: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.
Театрализованные (драматизация)	«3 медведя» Цель: Помогать детям играть в сказку, активизировать речь	«Птица и птенец» Цель: Побуждать детей создавать игровые образы с помощью движений и звуков	«Инсценирование песни «Веселый поезд»» Цель: Вызвать желание принять участие в инсценировке	«Бабушкины забавушки» Цель: Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству
Дидактические: окруж. мир	1. «Сложи мамин портрет из 4 частей» Цель: Учить детей складывать из частей целое 2. «Семья» Цель: Закреплять умение составлять семью по 1 признаку	1. «Кто что делает?» Цель: Обогащение представлений о птицах 2. «Узнай по голосу птицу» Цель: Развивать слуховые анализаторы	1. « Ассоциации» Цель: Учить классифицировать 2. «Пазлы» Цель: Формировать умение подбирать части по цвету	1. «Выложи по размеру» Цель: Упражнять детей в соблюдении определенной последовательности 2. «Расставь машины на дорожки» Цель: Формировать умение соотносить предметы по размеру
Развивающие	«Загадки» Цель: Развивать мышление, воображение	«Большой - маленький» Цель: Учить детей классифицировать птиц на семьи	«Чего не стало?» Цель: Развивать наблюдательность	«Лабиринт» Цель: развивать мышление
Подвижные/ Малоподвижные/Хороводные	1.МПИ: «Съедобное не съедобное» Цель: Закрепить умение классифицировать предметы ХИ: «Ходим кругом» Цель: Выполнять движения по показу ПИ: «Догонялки» (бег) Цель: Совершенствовать бег 2. МПИ «Ветерок» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Подарки» Цель: Учить детей держать круг ПИ: «Прыгай выше» (прыжки) Цель: Формировать умение подпрыгивать вверх 3. МПИ «» Цель: Развивать внимание ХИ: Пузырь Цель: Учить детей держаться за руки ПИ «Большой автобус» (ходьба) Цель: Учить детей ходить парами 4. МПИ «Коза рогатая» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ «Жонь-огонь» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ПИ «Прокатись» (лазанье)	1.МПИ: «Птички раз, птички два» Цель: Закреплять произношение слов ХИ: «Тишина» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Совушка сова» (бег между предметами) Цель: Учить детей бегать в указанном направлении между предметами 2. МПИ «Зайка беленький сидит» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Подарки» Цель: Учить детей держать круг ПИ: «Пройди под мостом» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании под шнуром 3. МПИ «Зайка шел» Цель: Развивать речь. ХИ: Пузырь Цель: Учить детей держаться за руки ПИ «Скок-скок воробей» (прыжки) Цель: Закреплять умение детей прыгать с продвижением вперед 4. МПИ «Курочка хохлатка» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом	1.МПИ: «Плывем на лодочке» Цель: Развивать согласованные движения рук ХИ: «В лесу родилась елочка» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Плывем на пароходе» (бег в ходьбу) Цель: Учить детей менять темп движения 2. МПИ «Съедобное не съедобное» Цель: Закреплять умение бросать и ловить мяч ХИ: «Ходим кругом» Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Достань до ленточки»(прыжки) Цель: Учить детей прыгать на двух ногах 3. МПИ «Летает - не летает» Цель: Учить детей выполнять движения взмах ХИ: «Флажок» Цель: Учить детей выполнять нужные действия ПИ «Ползи ко мне» (ползание) Цель: Формировать умение согласовывать движение рук и ног 4.МПИ: «Высокий - низкий» Цель: Выполнять приседания	1.МПИ: «Самолеты» Цель: Развивать координацию движений ХИ: Матрешки Цель: Формировать умение договаривать текст игры ПИ: «Самолеты» (бег) Цель: Бегать в рассыпную 2. МПИ «Летает - не летает» Цель: Развивать внимание и реакцию ХИ: «Подарки» Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Воробышки и автомобиль» (прыжки вперед) Цель: Формировать умение детей прыгать на двух ногах 3. МПИ: «Птички раз, птички два» Цель: Закреплять знание слов игры ХИ: Колпачек Цель: Вызвать радостное настроение во время игры ПИ «Найди что спрятано» (ориентировка) Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве 4. МПИ «Зайка серый» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ «Карусели»

	<p>Цель: Учить детей подниматься по ступенькам 5. МПИ «Ветер дует...» Цель: Закреплять слова игры ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Снежки» (метание) Цель: Закреплять умение детей бросать одной рукой</p>	<p>ХИ «Маленькие ножки» Цель: Закреплять слова игры ПИ «Пройди по снежной дорожке» (равновесие) Цель: Развивать равновесие 5. МПИ «Конь-огонь» Цель: Закреплять слова игры ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Лови мяч» (бросать и ловить) Цель: Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками</p>	<p>ХИ: «По ровненькой дорожке» Цель: Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом ПИ «По мостику» (равновесие) Цель: Идти по ограниченной поверхности, не теряя равновесия 5. МПИ «Самолеты» Цель: Учить детей действовать в соответствии с текстом ХИ «Подарки» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ: «Солдаты» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании в обруч</p>	<p>Цель: Закреплять слова игры ПИ «Перешагни льдинку» (ходьба с перешагиванием) Цель: перешагивать, не теряя равновесия 5. МПИ «Мишка косолапый...» Цель: Закреплять слова игры ХИ: «Ходим кругом» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Мяч в корзину» (бросание) Цель: Учить детей бросать двумя руками в горизонтальную цель</p>
Народные	<p>1. «Лисичка и курочка» Татарская Цель: Учить выполнять подражающие движения 2. «Огуречик, огуречик» Цель: Закреплять правила во время игры</p>	<p>1. «Змейка» Рус Народная Цель: Учить детей не расцеплять руки во время игры 2. «Птица без гнезда» Латышская игра Цель: Закреплять умения соблюдать правила игры</p>	<p>1. «Птица без гнезда» Латышская игра Цель: Приобщать детей к народному творчеству 2. «У медведя во бору» Цель: Закреплять умение соблюдать правила игры</p>	<p>1. «Сокол и лиса» Якутская игра Цель: Формировать умение играть, соблюдая правила игры 2. «Змейка» Рус Народная Цель: Учить детей не расцеплять руки во время игры</p>
Строительные	<p>1. «Домик для куклы» Цель: Формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности 2. «Разные дома» Цель: Закреплять умение создавать дома разных размеров 3. «Ж домику с крылечком ведет дорожка» Цель: закреплять навыки строить постройки, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом 4. «Домик с окошком» Цель: Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности, изменять её, усложнять</p>	<p>1. «Кормушка» Цель: закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора 2. «Птичий двор» Цель: Закреплять умение строить из вертикально поставленных кирпичиков 3. «Воробышки на дорожке» Цель: Закрепить умение строить разным способом 4. «Домик для птички» Цель: Учить соединять детали между собой</p>	<p>1. «Лодочка» по показу Цель: Учить создавать несложные конструкции 2. «Плывем на лодке» Цель: Учить строить постройки, 3. «Папин гараж» Цель: Закрепить навыки, которыми дети овладели на предыдущих занятиях 4. «Разные гаражи» Цель: Учить создавать постройку различную по цвету и размеру</p>	<p>1. «Теремок» Цель: Закреплять умение использовать для постройки кирпичики и кубики 2. «Теремок» Цель: Закрепить умение обыгрывать постройку по сюжету сказки 3. «Мебель для парикмахерской» Цель: закреплять умение строить по картинке 4. «Посмотри и построй» Цель: Формировать умение строить постройку из большого строителя по картинке</p>
Речевые (пальчиковые)	<p>1. Пальч игра. «Выглядим платочек» Цель: Развивать моторику рук. 2. «Часики» Цель: Учить детей звукоподражанию громким и тихим голосом</p>	<p>1. Пальч игра. «Пальчики играют» Цель: Развивать моторику рук. 2. «Узнай и назови птичку» Цель: Закреплять в речь произношение и название птиц</p>	<p>1. Пальч игра. «Строим дом» Цель: Развивать умение координировать работу рук. 2. «Пароход» Цель: Учить детей звукоподражанию</p>	<p>1. Пальч игра. «Печем блины» Цель: Развивать моторику рук 2. «Послушай и назови» Цель: Учить детей узнавать и называть животных по музыке</p>

Виды игр	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно - ролевые	«Помогаю маме» Цель: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.	«Купание малышей-голышей» Цель: Учить объединять игры единым сюжетом, закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки	«Уборка у куклы в комнате» Цель: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами	«Шофер возит кукол на дачу» Цель: Ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.
Театрализованные (драматизация)	«Колыбельная» Цель: Вызвать желание принять участие в музыкальной импровизации.	«Девочка чумазая» Цель: учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре	«Сказка о глупом мышонке» С.Маршака Цель: Развивать речь детей средствами театра на фланелеграфе.	«Кораблик» по А. Барто Цель: Учить выполнять игровые действия в соответствии с литературным текстом
Дидактические: окруж. мир, с конструктором,	1. «Собери картинку из 4 частей» Цель: Учить составлять целое из частей 2. «Бизиборд» Цель: Формировать умение застегивать пуговицы	1. «Кто быстрее соберет блоки» Цель: Закрепить знание цвета 2. Н/Пи «Лабиринт» Цель: Закрепить умение находить решение поставленной задачи	1. Н/Пи «Домовенок» Цель: Упражнять в умении классифицировать предметы домашнего обихода. 2. «Вкладыш» Цель: Закреплять умение составлять общую картину из деталей	1. «Кто на чем ездит» Цель: Упражнять в умении узнавать и называть виды транспорта 2. «Геометрическое Лото» Цель: Закрепить умение находить одинаковые фигуры .
Развивающие	«Фасоль» Цель: Развивать мелкую моторику	«Чего не хватает» (части тела животных) Цель: Развивать внимание, мышление.	«Рыбалка» Цель: Развивать координацию рук	«Шнуровка» Цель: развивать мелкую моторику рук
Подвижные/ Малоподвижные/Хороводные	1.МПИ: «Найди колокольчик» Цель: Закреплять ориентировку в пространстве, развитие слухового внимания ХИ: «Ходим кругом» Цель: Познакомить детей с новой игрой ПИ: «Змейка» (бег) Цель: Совершенствовать бег друг за другом 2. МПИ «Шалтай-болтай» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Петрушка» Цель: Учить детей держать круг ПИ: «Лягушата» (прыжки) Цель: Формировать умение подпрыгивать на двух ногах 3. МПИ «Летает - не летает» Цель: Развивать внимание ХИ: Пузырь Цель: Учить детей держаться за руки ПИ «По мостику» (ходьба) Цель: Учить детей ходить по узкой поверхности 4. МПИ «Я пеку, пеку» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ «На лесной полянке» Цель: Выполнять движения в	1.МПИ: «Летает - не летает» Цель: Познакомить с действиями предметов ХИ: «Петрушка» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Между предметов» (бег между предметами) Цель: Учить детей бегать в указанном направлении между предметами 2. МПИ «Зернышки» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Ой что за народ» Цель: Учить детей проговаривать слова игры ПИ: «Через бревно» (перелазания) Цель: Упражнять детей в подлезании в тоннель . 3. МПИ «Шалтай-болтай» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: Пузырь Цель: Учить детей держаться за руки ПИ «Беги куда скажу» (ориентир) Цель: Учить детей выполнять поручения 4. МПИ «Курочка хохлатка» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом	1.МПИ: «Мишка косолапый» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: «На лесной полянке» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Поймай мяч» (бег) Цель: Учить детей бегать и ловить предмет который катится 2. МПИ «Шалтай-болтай» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Ходим кругом» Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Поймай солнечного зайчика» (прыжки) Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах 3. МПИ «Зернышки» Цель: Учить детей выполнять движения. ХИ: «Маленькие ножки» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ «Паровоз» (ходьба парами) Цель: Формировать умение ходить парами не обгоняя друг друга 4.МПИ: «Постучи кулачком» Цель: Выполнять движения по показу ХИ: «По ровненькой дорожке» Цель: Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом	1.МПИ: «Постучим кулачком» Цель: Развивать координацию движений ХИ: Ой что за народ Цель: Формировать умение договаривать текст игры ПИ: «Змейка» (бег) Цель: Бегать друг за другом 2. МПИ «Шалтай-болтай» Цель: Развивать внимание и реакцию ХИ: «На лесной полянке» Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Воробышки и автомобиль» (прыжки вперед) Цель: Формировать умение детей прыгать на двух ногах 3. МПИ: «Зернышки» Цель: Точно выполнять движения. ХИ: Пузырь Цель: Разучить слова игры ПИ «Передай игрушку» (брать) Цель: Упражнять детей в ползании 4. МПИ «Зайка серый» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ «Петрушка» Цель: Закреплять слова игры ПИ «Перешагни ручеек» (ходьба с перешагиванием)

	соответствии с текстом ПИ «Перешагни ручеек» (равновесие) Цель: Ходить, не теряя равновесия 5. МПИ «Ветер дует...» Цель: Закреплять слова игры ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Подбрось вверх» (мяч) Цель: Учить детей подбрасывать мяч двумя руками вверх	ХИ «На лесной полянке» Цель: Закреплять слова игры ПИ «По мостику» (равновесие) Цель: Развивать равновесие 5. МПИ «Постучи кулачком» Цель: Закреплять умение выполнять движения ХИ «Ой, что за народ» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Кто дальше бросит» (мяч) Цель: Закреплять умение бросать мяч двумя руками	ПИ «По дорожке» (равновесие) Цель: Идти по ограниченной поверхности, не теряя равновесия 5. МПИ «Зайка серый» Цель: Учить детей договаривать слова. ХИ «Петрушка» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ: «Кто выше» (мяч) Цель: Упражнять детей в бросании мяча	Цель: перешагивать, не теряя равновесия 5. МПИ «Постучи кулачком» Цель: Закреплять слова игры ХИ: «Ходим кругом» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ «Брось в корзину» (метание) Цель: Учить детей брать мяч в цель
Народные	1. «Лохматый пес» Русская Цель: Учить бегать врассыпную 2. «Ловишки» Цель: Закреплять умения соблюдать правила игры	1. «Гуси-лебеди» Цель: Научить соотносить собственные действия с действиями участников игры 2. «Огуречик, огуречик» Цель: Закреплять правила во время игры	1. «Гуси-лебеди» Цель: Приобщать детей к народному творчеству 2. «Лохматый пес» Русская» Цель: Закреплять умение играть в народные игры	1. «Ловишки» Цель: Формировать умение играть, соблюдая правила игры 2. «Лохматый пес» Русская ...» Цель: Закрепить умения детей выполнять движения по тексту
Строительные	1. «Горка» Цель: Формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности 2. «Катаем машины с горки» Цель: Закреплять умение разбирать постройку, складывать детали 3. «Горка в лесу» Цель: закреплять навыки строить постройку, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом 4. «Горки большие и маленькие» Цель: Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности, изменять её, надстраивать её в высоту и в ширину	1. «Лесенка» Цель: Формировать умение приставлять кубик друг к другу 2. «Горка с лесенкой» Цель: закрепить умение детей различать детали строительного набора (кубик, кирпичик, призма) 3. «Покатаем куклу на горке» Цель: Закрепить умение строить предметы разным способом 4. «Лесенка из Лего» Цель: Учить соединять детали между собой	1. «Разноцветные ступеньки» по картинке Цель: Учить создавать несложные конструкции и соотносить с цветом на образце 2. «Дворец» Цель: Учить строить постройку, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом 3. «Мой двор» Цель: Закрепить навыки, которыми дети овладели на предыдущих занятиях 4. «Большая лестница» Цель: Учить создавать постройку подходящую по размеру игрушки	1. «Горка с лесенкой и дорожкой» Цель: Закреплять умение использовать для постройки кирпичики и кубики 2. «Городок для кукол» Цель: Продолжать создавать постройку по общему сюжету 3. «Разные лесенки» Цель: Закреплять умение строить одну постройку из разных деталей 4. «Собери круги» Цель: Формировать умение составлять фигуру из сегмента
Речевые (пальчиковые)	1. Пальч игра. «Юла» Цель: Развивать моторику рук. 2. «Назови ласково» Цель: Формирование словаря	1. Пальч игра. «Ушки» Цель: Развивать мелкую моторику 2. «Назови какого цвета» Цель: Закреплять произношение названий цвета	1. Пальч игра. «Юла» Цель: Развивать умение координировать работу пальцев. 2. «Кто как кричит» Цель: Закреплять звукопроизношение	1. Пальч игра. «Грабли» Цель: Развивать моторику рук 2. «Вышли уточки с утра...» Цель: Закреплять произношение звуков

	Апрель			
Виды игр	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно - ролевые	«Готовим обед для дочек» Цель: Воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле правильно находить и отбирать посуду для обеда	«Магазин игрушек» Цель: Знакомить детей с профессией продавца, обогащать социальный опыт	«Зайка заболел» Цель: учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности осмотра	«Магазин продуктовый» Цель: Учить принимать на себя роль мамы, ходить в магазин, покупать продукты, называть названия продуктов.
Театрализованные (драматизация)	«Из-за леса, из-за гор» Цель: закрепить у детей умение импровизировать, осуществлять игровое действие по знакомым потешкам.	«Заюшкина избушка» Цель: Развивать умение сопереживать персонажам сказки	«Доктор Айболит» Цель: Вызвать желание принять участие в инсценировке	«На весенней полянке» Развивать фантазию, умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание; активизировать интерес к театрализованной игре; развивать навыки имитации; учить детей выражать свои эмоции.
Дидактические: окруж. мир, с конструктором,	1. «Блоки Дьенеша» Цель: Упражнять в умении узнавать и называть блоки по цвету. 2. . «Полезные продукты» Цель: Формирование представления детей о здоровой пище; развивать память, речь, внимание.	1. Д/и «Сказочные герои» Цель: Упражнять детей отгадывать загадки о сказочных героях, называть сказку. 2. Д/и «Сказочные пазлы» Цель: Продолжать учить собирать из частей целое, называть сказку.	1. Н/Пи Домино «Рыбы» Цель: Упражнять в умении узнавать и находить рыбу по образцу 2. «Кто, что делает?» Цель: Пополнить словарный запас на тему рыбы	1. Д/и «Ох, Матрёшка, хороша!» Продолжать знакомить детей с русской деревянной игрушкой, выставлять ряд игрушек по возрастанию и убыванию. 2. «Что звучит?» Цель: Закреплять знание музыкальных инструментов.
Развивающие	«Что лежит в мешочке?» Цель: Развивать тактильное восприятие (на ощупь определять овощи и фрукты)	«Мозаика» Цель: Развивать воображение	«Рыбалка» Цель: Развивать координацию рук	«Найди одинаковые» Цель: Развивать мышление
Подвижные/ Малоподвижные/Хороводные	1. МПИ: «Съедобное не съедобное» Цель: Закреплять умение классифицировать предметы ХИ: «Ходим кругом» Цель: Познакомить детей с новой игрой ПИ: «Воробушки и кот» (бег) Цель: Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. 2. МПИ: «Мишка косолапый» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Маленькие ножки» Цель: Упражнять в умении согласовывать движения с текстом ПИ: «Кто выше» (прыжки) Цель: Формировать умение подпрыгивать вверх 3. МПИ: «Мышки» Цель: Учить ходить бесшумно.	1. МПИ: «Мишка косолапый» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: «Матрешки» Цель: Упражнять детей держаться за руки ПИ: «Добеги до игрушки» (бег между предметами) Цель: Учить детей бегать в указанном направлении между предметами 2. МПИ: «Зайка беленький сидит» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Петрушка» Цель: Закреплять слова игры ПИ: «Пролезание в тоннель» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании в тоннель 3 МПИ: «Постучим кулачком» Цель: Развивать координацию движений.	1. МПИ: «Постучим кулачком» Цель: Развивать координацию движений. ХИ: «Аленький цветочек» Цель: Упражнять детей держаться за руки ПИ: «Воробушки и кот» (бег) Цель: Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. 2. МПИ: «Зайка беленький сидит» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Ходим кругом» Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Перепрыгни лужу» (прыжки) Цель: Учить детей перепрыгивать. 3. МПИ: «Мишка косолапый» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: «Маленькие ножки» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Солнышко и дождик» (ходьба)	1. МПИ: «Мы топаем ногами» Цель: Развивать речь детей. ХИ: «Пузырь» Цель: Формировать умение договаривать текст игры ПИ: «Кот и мыши» (бег) Цель: Бегать в одном направлении 2. МПИ «Летает - не летает» Цель: Развивать внимание и реакцию ХИ: «Маленькие ножки» Цель: Упражнять в умении детей делать круг ПИ: «Воробушки и автомобиль» (прыжки вперед) Цель: Формировать умение детей прыгать на двух ногах 3. МПИ: «Зайка беленький сидит» Цель: Закреплять знание слов

	<p>ХИ: Пузырь Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Солнышко и дождик» Цель: Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. 4. МПИ: «Постучим кулачком» Цель: Развивать координацию движений ХИ: «Подарки» Цель: Учить детей делать выбор. ПИ: «По дорожке» (равновесие) Цель: Ходить, не теряя равновесия. 5. МПИ: «Ветер дует...» Цель: Закреплять слова игры ХИ: «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ: «Попади в цель» (метание) Цель: Формировать навык метания предметов в цель, развивать глазомер.</p>	<p>ХИ: «Пузырь» Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Найди и принеси» (ориентир) Цель: Учить детей выполнять поручения 4. МПИ: «Курочка хохлатка» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Маленькие ножки» Цель: Закреплять слова игры ПИ: «По узенькой дорожке» (равновесие) Цель: Развивать умение ходить по узкой дорожке. 5. МПИ: «Съедобное не съедобное» Цель: Закреплять умение классифицировать предметы ХИ «Аленький цветочек» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ: «Собери мячики» Цель: Развивать координацию движений.</p>	<p>Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. 4.МПИ: «Летает – не летает» Цель: Развивать внимание. ХИ: «По ровненькой дорожке» Цель: Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом ПИ: «Не наступи» (ходьба с перешагиванием) Цель: Перешагивать, не теряя равновесия. 5. МПИ: «Мышки» Цель: Учить ходить тихо. ХИ «Пузырь» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ: «Мышки в норку» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании в обруч.</p>	<p>игры ХИ: «Пузырь» Цель: Закреплять знание слов игры ПИ: «Передай игрушку» (брать) Цель: Упражнять детей в ползании 4. МПИ: «Постучим кулачком» Цель: Развивать координацию ХИ «Колпачек» Цель: Закреплять слова игры ПИ: «По дорожке» (равновесие) Цель: Идти по ограниченной поверхности, не теряя равновесия 5. МПИ: «Мишка косолапый...» Цель: Закреплять слова игры ХИ «Петрушка» Цель: Упражнять в умении водить хоровод. ПИ: «Попади в цель» (метание) Цель: Формировать навык метания предметов в цель, развивать глазомер.</p>
Народные	<p>1. «Солнышко» Цель: Развивать интерес детей к хороводным народным играм. 2. «Ловишки» Цель: Закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>1. «Змейка» Рус. народная Цель: Учить детей не расцеплять руки во время игры» 2. «Огуречик, огуречик» Цель: Закреплять правила во время игры</p>	<p>1. «Жмурки с колокольчиком» Цель: Приобщать детей к народному творчеству 2. «День и ночь» Цель: Упражнять детей в умении различать части суток.</p>	<p>1. «Шла коза по лесу» Цель: Познакомить с правилами новой игры. 2. «Солнышко» Цель: Закрепить умения детей выполнять движения по тексту</p>
Строительные	<p>1. «Скамеечка» Цель: Формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности 2. «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Цель: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. 3. «Ворота с заборчиком и скамеечкой» Цель: Закреплять навыки строить постройку, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом 4. «Что мы умеем строить?» Цель: Закреплять умение выполнять постройку по своему замыслу.</p>	<p>1. «Дороги бывают разные» (с использованием разных деталей) Цель: закрепить умение детей создавать несложные конструкции и называть детали строительного набора. 2. «Дорога в лес» Цель: Развивать фантазию. 3. «Горки на дороге» Цель: Учить строить постройку, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом. 4. «Забор вокруг леса» (из Lego) Цель: Учить соединять детали между собой.</p>	<p>1.«Кормушка для уток» Цель: Закреплять умение передавать характерные особенности кормушки средствами конструктора. 2.«Ворота с заборчиком для лесных зверей» Цель: Учить строить постройку, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом 3. «Птицы прилетели» Цель: Закрепить навыки, которыми дети овладели на предыдущих занятиях 4. «Разноцветные кормушки» Цель: Учить создавать постройку различную по цвету.</p>	<p>1. «Мебель» Цель: Закрепить умение строить предметы мебели разным способом. 2. «Обустрой комнату» Цель: Закрепить навыки, которыми дети овладели на предыдущих занятиях 3. «Мебель для лесных жителей» Цель: Закреплять умение обыгрывать постройку. 4. «Строим по картинке» Цель: Формировать умение строить постройку по картинке.</p>
Речевые (пальчиковые)	<p>1.Пальч игра. «Мальчик-пальчик» Цель: Развивать моторику рук. 2. «Назови продукт»</p>	<p>1.Пальч игра. «Семья» Цель: Развивать моторику рук. 2. «Назови сказку по картинке»</p>	<p>1.Пальч игра. «Зайчик» Цель: Развивать умение координировать работу пальцев.</p>	<p>1.Пальч игра. «Ладушки» Цель: Развивать умение выражать положительные эмоции.</p>

	Цель: Закреплять произношение названий продуктов	Цель: Закреплять знания РНС	2. «Позови Петрушку» Цель: Учить детей вырабатывать умение говорить громким и тихим голосом	2. «Инструменты» Цель: Звукоподражание
--	--	-----------------------------	--	---

	Май			
Виды игр	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно - ролевые	«У врача» Цель: Формировать знания о профессии врача.	«День рождение Мухи-Цокотухи» Цель: Формировать знания детей о насекомых.	«Все в семье помогают друг другу» Цель: Познакомить детей с функциями членов семьи.	«На даче» Цель: Упражнять в умении отображать сцены из личного опыта.
Театрализованные (драматизация)	«Все работы хороши» Цель: Развивать фантазию, развивать навыки имитации, умение выражать свои эмоции.	«Пальчиковый театр по сказке В.Сутеева «Под грибом» Цель: Продолжать знакомить детей с различными видами театра, пополнять словарь лексикой.	«Театр мягких игрушек» Цель: Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь.	«Солнышко» потешки Цель: Вызвать желание петь с педагогом небольшие попевки.
Дидактические: окруж. мир, с конструктором,	«Профессии» Цель: Формировать знания детей о труде взрослых. «Кому что нужно?» Цель: Формировать знания детей о профессиях и орудиях труда.	1. «Насекомые» Закреплять знания детей о насекомых, их внешнем облике, повадках, характере питания и способах передвижения; воспитывать любовь к природе. 2. И/Пи «Домино» Цель: Закреплять умение находить такую же картинку	1. И/Пи «Лото «Дикие животные» Цель: Упражнять в умении узнавать и называть диких животных 2. Д/и «Узнаем, какая бумага» Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).Цель: Пополнить словарный запас на тему животные	1. «Волшебная кисточка» Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый). 2. «Времена года» Цель: Формировать умения различать и называть времена года.
Развивающие	«Чего не стало?» Цель: Развивать внимание, мышление.	«Сложи узор как я» Цель: Развивать внимание.	« Угадай, кто к нам пришел» Цель: Учить отгадывать животное по описанию.	«Найди одинаковые цветы» Цель: Развивать мышление.
Подвижные/ Малоподвижные/Хороводные	1. МПИ: «Съедобное не съедобное» Цель: Закреплять умение классифицировать предметы ХИ: «Баба сеяла горох» Цель: Познакомить детей с новой игрой. ПИ: «Воробушки и кот» (бег) Цель: Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. 2. МПИ: «Мишка косолапый» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Петрушка» Цель: Закреплять слова игры ПИ: «Кто выше» (прыжки) Цель: Формировать умение подпрыгивать вверх 3. МПИ: «Мышки» Цель: Учить ходить бесшумно.	1. МПИ: «Мишка косолапый» Цель: Развивать речь, внимание ХИ: «Матрешки» Цель: Упражнять детей держаться за руки ПИ: «Добеги до игрушки» (бег между предметами) Цель: Учить детей бегать в указанном направлении между предметами 2. МПИ: «Зайка беленький сидит» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Маленькие ножки» Цель: Упражнять в умении согласовывать движения с текстом ПИ: «Пролезание в тоннель» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании в	1. МПИ: «Мышки» Цель: Учить ходить тихо. ХИ: «Шла коза по лесу» Цель: Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. ПИ: «Мы едем, едем, едем» (бег) Цель: Упражнять в ходьбе и беге, реагируя на сигнал водящего. 2. МПИ: «Зайка беленький сидит» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Ходим кругом» Цель: Учить детей делать круг ПИ: «Перепрыгни лужу» (прыжки) Цель: Учить детей перепрыгивать. 3. МПИ: «Постучим кулачком» Цель: Развивать координацию движений. ХИ: «Маленькие ножки»	1. МПИ: «Мы топаем ногами» Цель: Развивать речь детей. ХИ: Пузырь Цель: Формировать умение договаривать текст игры ПИ: «Воробушки и кот» (бег) Цель: Бегать в одном направлении 2. МПИ «Летает - не летает» Цель: Развивать внимание и реакцию ХИ: «Баба сеяла горох» Цель: Развивать интерес детей к хороводным народным играм. ПИ: «Воробушки и автомобиль» (прыжки вперед) Цель: Формировать умение детей прыгать на двух ногах 3. МПИ: «Зайка беленький сидит» Цель: Закреплять знание слов игры

	<p>ХИ: Пузырь Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Мы едем, едем, едем» (ходьба) Цель: Упражнять в ходьбе, реагируя на сигнал водящего. 4. МПИ: «Постучим кулачком» Цель: Развивать координацию движений ХИ: «Подарки» Цель: Учить детей делать выбор. ПИ: «По дорожке» (равновесие) Цель: Ходить, не теряя равновесия. 5. МПИ: « Цель: Закреплять слова игры ХИ: «» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ: «Попади в цель» (метание) Цель: Формировать навык метания предметов в цель, развивать глазомер.</p>	<p>тоннель 3 МПИ: «Постучим кулачком» Цель: Развивать координацию движений. ХИ: Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Найди и принеси» (ориентир) Цель: Учить детей выполнять поручения 4. МПИ: «Курочка хохлатка» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом ХИ: «Шла коза по лесу» Цель: Закреплять слова игры. ПИ: «По узенькой дорожке» (равновесие) Цель: Развивать умение ходить по узкой дорожке. 5. МПИ: «Съедобное не съедобное» Цель: Закреплять умение классифицировать предметы ХИ «Баба сеяла горох» Цель: Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. ПИ: «Собери мячики» Цель: Развивать координацию движений.</p>	<p>Цель: Учить детей держаться за руки ПИ: «Солнышко и дождик» (ходьба) Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. 4.МПИ: «Летает – не летает» Цель: Развивать внимание. ХИ: «По ровненькой дорожке» Цель: Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом ПИ: «Не наступи» (ходьба с перешагиванием) Цель: Перешагивать, не теряя равновесия. 5. МПИ: «Мишка косолапый» Цель: Развивать речь, внимание ХИ «Пузырь» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ: «Мышки в норку» (подлезание) Цель: Упражнять детей в подлезании в обруч.</p>	<p>ХИ: «» Цель: Закреплять знание слов игры ПИ: «Передай игрушку» (брат) Цель: Упражнять детей в ползании 4. МПИ: «Постучим кулачком» Цель: Развивать координацию ХИ «Каравай» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей ПИ: «По дорожке» (равновесие) Цель: Идти по ограниченной поверхности, не теряя равновесия 5. МПИ: «Мишка косолапый..» Цель: Закреплять слова игры ХИ «Петрушка» Цель: Упражнять в умении водить хоровод. ПИ: «Попади в цель» (метание) Цель: Формировать навык метания предметов в цель, развивать глазомер.</p>
Народные	<p>1. «Шла коза по лесу» Цель: Развивать интерес детей к хороводным народным играм. 2. «Солнышко и дождик» Цель: Закреплять умения соблюдать правила игры</p>	<p>1. «Вышла курочка гулять» Цель: Научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. 2. «Змейка» Цель: Закреплять правила во время игры.</p>	<p>1. «Баба сеяла горох» Цель: Развивать интерес детей к хороводным народным играм. 2. «Ловишки» Цель: Закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>1. «У медведя во бору» Цель: Формировать умение играть, соблюдая правила игры 2. «Огуречик, огуречик» Цель: Закрепить умения детей выполнять движения по сигналу.</p>
Строительные	<p>1. «Разные машины» Цель: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. 2. «Гараж» Цель: Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности, изменять её, надстраивать её в высоту. 3. «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Цель: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. 4. «Мост, лесенка и горка» Цель: Формировать умение строить совместную конструкцию.</p>	<p>1. «Домок - теремок» Цель: Закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик, крыша) 2. «Городок для сказочных человечков» Цель: Закреплять навыки строить постройки, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом. 3. «Ферма» Цель: Закрепить умение строить забор из Lego. 4. «Построй такой же Дом» Lego Цель: Учить соединять детали между собой и строить по показу.</p>	<p>1.«Мост» по картинке Цель: Учить создавать несложные конструкции по картинке. 2. «Мост для пешеходов» Цель: Продолжать учить строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой.» 3. «Дороги к разным воротам» Цель: Учить создавать постройку различную по цвету и размеру. 4. «Встречаем гостей» LEGO Цель: учить конструированию мебели, учить скреплять две детали одной деталью, развивать навыки конструирования.</p>	<p>1. «Веселые зверушки» Lego Цель: Закрепить знания детей о диких и домашних животных. 2. «Зоопарк» Цель: Закрепить навыки, которыми дети овладели на предыдущих занятиях. 3. «Чудо зверушка» Цель: Закреплять умение строить разных зверушек, развивать воображение. 4. «По замыслу» Цель: Формировать умение строить постройку из большого строителя</p>

<p>Речевые (пальчиковые)</p>	<p>1.Пальч игра. «Сорока» Цель: Развивать моторику рук. 2. «Ветер - ветерок» Цель: Развивать силу воздушной струи.</p>	<p>1.Пальч игра. «Пальчик-мальчик» Цель: Развивать моторику рук. 2. «Кто ползет?» Цель: Закреплять произношение названий насекомых.</p>	<p>1.Пальч игра. «Зайчик» Цель: Развивать умение координировать работу пальцев. 2. «Как поет комарик» Цель: Закреплять произношение звука З.</p>	<p>1.Пальч игра. «Ладушки» Цель: Развивать умение выражать положительные эмоции. 2. «Кто тише» Цель: Учить детей вырабатывать умение говорить громким и тихим голосом.</p>
---	--	---	--	--

Общий план мероприятий с детьми на 2024-2025 учебный год

мероприятие	направление	срок
День знаний: праздничная встреча детей,	социально-коммуникативное	01.09.2024
Спартакиада среди детей старших и подготовительных групп «Знатоки ПДД»	социально-коммуникативное физическое	04.09.2024-08.09.2024
Городское лично-командное первенство по кроссу «Стрела» среди воспитанников БДОУ г. Омска (1 этап на уровне БДОУ)	физическое	сентябрь – октябрь 2024
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ПОДЕЛКИН» для воспитанников средних, старших и подготовительных групп	художественно-эстетическое	01.09.2024-01.10.2024
Выставка коллективных творческих работ «Неделя осторожного пешехода»	познавательное художественно-эстетическое,	04.09.2024-08.09.2024
Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	социально-коммуникативное познавательное	сентябрь 2024
Всероссийский конкурс «Весёлый светофор»	познавательное социально-коммуникативное	26.09.2024
Спортивное развлечение «Физкульт-Ура» (на улице)	физическое	07.10.2024-11.10.2024
Конкурс детских рисунков «Дети против пожаров»	познавательное художественно-эстетическое	14.10.2024-18.10.2024
Городское лично-командное первенство по Дартсу среди воспитанников БДОУ г. Омска (1 этап на уровне БДОУ)	физическое	01.10.2024-04.10.2024
Выставка детского творчества «Щедрые дары осени»	художественно-эстетическое	01.10.2024-04.10.2024
Развлечение «Осенний калейдоскоп»	художественно-эстетическое	21.10.2024-31.10.2024
Всероссийский конкурс «Солнечный круг»	познавательное художественно-эстетическое,	1 тур 26.09. 2024 2 тур 21.11 2024 3 тур 16.01. 2025 4 тур 27.02 2025
Всероссийский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (средняя, старшая, подготовительная группы)	познавательное	1 тур октябрь 2024 -п.. и.ст февраль 2025 - ср. 2 тур ноябрь 2024 -п.и.ст апрель 2025 - ср
Городской шашечный турнир	Познавательное, физическое	Октябрь 2024
Городская спартакиада	физическое	Октябрь-ноябрь 2024, декабрь 2024 Февраль 2025
Всероссийский конкурс «Рождественская сказка»	художественно-эстетическое	21.11.2024-03.12.2024
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «СЕМЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ» для воспитанников старших и подготовительных групп	художественно-эстетическое	05.12.2024-14.01.2025
Городской конкурс «Готовим праздник сами»	художественно-эстетическое	декабрь 2024

Конкурс детского творчества «Лучшая новогодняя игрушка»	художественно-эстетическое	декабрь 2024
Новогодние утренники	художественно-эстетическое	декабрь 2024
Фестиваль русских народных зимних игр и забав (спортивное развлечение)	физическое	январь 2025
Спортивные соревнования на лыжах «Веселая лыжня»	физическое	январь 2025
Конкурс детских рисунков «Мы рисуем спорт»	физическое, художественно-эстетическое социально-коммуникативное	февраль 2025
ВСЕРОССИЙСКИЙ ТУРНИР «ПУТЕШЕСТВИЕ С ПОНИ» для воспитанников старших и подготовительных групп	познавательное социально-коммуникативное	16.01.2025-28.01.2025
Военно-спортивный праздник «Тобой Отечество горжусь»	социально-коммуникативное физическое	Февраль 2025
Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	художественно-эстетическое социально-коммуникативное	февраль - март 2025
Соревнования «01 спешит на помощь» (среди воспитанников БДОУ)	социально-коммуникативное физическое	март-апрель 2025
Городской конкурс проектов «Юный исследователь»	познавательное	Март, апрель 2024
Лично-командное первенство по плаванию «Весёлые рыбки» среди воспитанников БДОУ	физическое	апрель 2025
Спортивное развлечение ко Дню космонавтики	Физическое, познавательное Социально-коммуникативное	07.04.2025-11-04.2025
Выставка детского творчества, посвящённая Дню космонавтики	художественно-эстетическое социально-коммуникативное	07.04.2025-11-04.2025
Городской интеллектуальный квест	художественно-эстетическое социально-коммуникативное	апрель –май 2025
Городской слет по детскому туризму «Туристический START-UP»	художественно-эстетическое	Январь, май 2025
Городские соревнования «Весёлый малыш»	физическое	май 2025
Выставка детского творчества ко Дню Великой победы «Пусть всегда будет мир!»	художественно-эстетическое социально-коммуникативное	май 2025
Праздничный концерт, посвящённый Дню Великой Победы	художественно-эстетическое социально-коммуникативное	Май 2025
Акция Бессмертный полк	Социально-коммуникативное	Май 2025
Городской конкурс детско-родительского творчества «Пальчики оближешь»	познавательное	Апрель-май 2025
День защиты детей	художественно-эстетическое социально-коммуникативное физическое	02 июня 2025

