

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 283 комбинированного вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»)

Утверждаю
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 283
комбинированного вида»
_____ Н.П. Прозорова
16 мая 2024 год

**Аналитическая справка по итогам внутренней оценке качества образования
БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»
(2023-2024 учебный год)**

Срок проведения ВСОКО: с 02.10.2023 г. по 25.05.2024 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования: - Приказ «О проведении внутренней оценки качества образования в БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» № 125-у от 29.08.2023 г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации;
- Положение о службе психолого-педагогического мониторинга в БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида».

Цель ВСОКО - установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Полное название учреждения по уставу: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»

Сокращенное название учреждения по уставу - БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида».

Контактная информация:

Телефон: (3812) - 65-07-71

E-mail: ds283@bdou.omskportal.ru

Сайт в Интернете: <https://ds283-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска

Заведующий - Прозорова Наталья Петровна

Проектная мощность - 11 групп, 249 детей

Фактическая мощность - 11 групп, 278 детей

В дошкольное учреждение функционирует 11 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя:

- десять групп общеразвивающей направленности - с 12-часовым пребыванием (с 7-00 до 19-00 часов), одна группа, компенсирующая, с 10,5 часовым пребыванием (с 7-30 до 18-00 часов).

Все группы по составу одновозрастные.

Деятельность учреждения определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:

- 1) Лицензия на право осуществление образовательной деятельности Серия А № 0000837, регистрационный № 431-п, от 09.10.2011 г., срок действия - бессрочно
- 2) Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-55-01-001188 от 31.01.2012 срок действия - бессрочно
- 3) Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омск «Детский сад № 283 комбинированного вида», зарегистрирован 12.03.2016 г.

В своей деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- 4) СанПиН 2.3./2.4.3592-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- 5) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- 7) Декларация о правах ребенка (принята 20 ноября 1959 г.).
- 8) Конвенция ООН о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г., ратифицирована 13 июня 1990 г.).
- 9) Федеральный закон от 3.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ от 21.12.2004 № 170-ФЗ)

Характеристика бюджета, материально-технической базы

Финансовое обеспечение образовательной деятельности дошкольного учреждения осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Омска.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения является:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению учредителем;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Материально-технические и медико-социальные условия детского сада позволяют обеспечивать высокий уровень охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, физического, обеспечивать уровень интеллектуального и эмоционального развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Территория детского сада озеленена, растут деревья разных пород, ухожена, оснащена кирпичными верандами, за каждой группой закреплён участок с необходимым оборудованием для игр и занятий с детьми. Для свободной деятельности детей имеется спортивная площадка с оборудованным спортивным городком, огород.

Все кабинеты укомплектованы современным оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН.: методический кабинет современной мультимедийной техникой; физкультурный зал - необходимыми пособиями и спортивными снарядами, в том числе нетрадиционным оборудованием: массажными ковриками, степами, фитбол-мячами, мягкими модулями, сухим бассейном и пр.; музыкальный зал оснащён 3 музыкальными центрами, караоке, фортепиано, сентизатором, детскими музыкальными инструментами. В каждой группе ростовая мебель соответствует требованиям СанПиН, техники безопасности: мебель промаркирована, безопасна для использования.

Групповые комнаты большие, светлые с отдельными уютными спальнями и туалетными комнатами. Во всех возрастных группах создан благоприятный социально-психологический климат для личностного становления ребенка, укрепления здоровья, развития вкуса: имеются игры для интеллектуального, сенсорного развития, атрибуты для творческих игр, художественного развития, места для уединения.

Характеристика программно-методического обеспечения

Образовательная деятельность в группах общеобразовательной направленности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» (Утверждена на Педагогическом совете протокол № 1 от 27.08.2023 г, приказ заведующего от 29.08.2023 № 123-у.).

Обязательная часть программы составляет не менее 60% от общего объёма программы и соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и разработана на основе следующих парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- «Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

- Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).
- «Тропинка в экономику» (автор Шатова А.Д.)
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.).

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» (Утверждена на Педагогическом совете протокол № 1 от 27.08.2023 г, приказ заведующего от 29.08.2023 № 124-у.).

Обязательная часть программы составляет не менее 60% от общего объема программы и соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24.11.2022 г..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и разработана на основе следующих парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).
- «Тропинка в экономику» (автор Шатова А.Д.)

Кадровый состав согласно штатному расписанию

Старший воспитатель	1 чел.
Педагог-психолог	2 чел.
Воспитатели	22 чел.
Учитель-логопед	1 чел.
Музыкальный руководитель	2 чел.
Инструктор по физической культуре	1 чел.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» укомплектовано педагогами на 100 %.

высшее профессиональное.....	15 чел.	- 52 %
среднее профессиональное.....	14 чел.	- 48%

В 2023-2024 учебном году:

- 29 педагогов прошли курсы повышения квалификации АНО ДПО «ДВИПРАЗ» по направлению «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в условиях федеральной образовательной программы» в объеме 72 часов.

Сведения о квалификации педагогов

Высшая квалификационная категория.....	4 чел.	– 14%
Первая квалификационная категория.....	9 чел.	– 31%
Соответствие занимаемой должности.....	13 чел.	– 45%
Не аттестованы.....	3 чел.	– 10%

За отчетный период 2 педагога аттестованы на высшую квалификационные категории, 2 педагога – на первую квалификационную категорию.

Сведения о педагогическом стаже педагогов

до 3 лет	2 чел.-	7 %
от 3 до 5 лет.....	2 чел.	7 %
5-10 лет.....	7 чел.-	24 %
10-15 лет.....	2 чел.-	7 %
15-20 лет.....	2 чел. -	7 %
20 и более лет.....	14 чел.-	48 %

Сведения о возрасте педагогов БДОУ г.

моложе 25 лет.....	2 чел.-	7%
25-29 лет.....	1 чел.-	3,5%
30-34 года.....	3 чел.	10 %
35-39 лет	4 чел.-	13 %
40-44 лет	4 чел.-	13%
45-49 лет	5 чел	17 %
50-54 лет	1 чел.-	3,5 %
55-59 лет	4 чел.-	13 %
60 - 64 года.....	2 чел	7 %
65 лет и старше.....	4 чел.-	13 %

Характеристика состава воспитанников

Возраст детей	Количество групп/учебный год		Количество мальчиков (чел.)/ учебный год		Количество девочек (чел.)/ учебный год		Общее количество детей (чел.)/учебный год	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
2-3 года	2	2	19	17	20	23	39	40
3-4 года	2	2	32	17	25	27	57	44
4-5 лет	2	2	32	32	29	30	51	62
5-6 лет	2	2	19	26	28	27	57	56
6-7 лет	2	2	30	28	26	27	56	55
Группы компенсирующей направленности								
5-7 лет	1	1	14	14	6	5	20	19
ИТОГО	11	11	156	137	134	139	290	276

Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

За отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
1	Лично-командное первенство по шашкам	городской	сертификат	Воспитанники: 8 чел.

	«Умницы и умники» (ГорДЮЦ)			
2	Городской шашечный турнир	городской	диплом сертификат	Воспитанники: 8 чел.
3	Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	городской	диплом Сертификат	Воспитанники: 20 чел.
4	Всероссийский конкурс «Солнечный круг»	всероссийский	Диплом сертификат	Воспитанники: 59 чел.
5	Конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (1,2, тур средняя группа 1, 2 тур младшая группа)	международный	Диплом Сертификат	Воспитанники: 23 чел.
6	«Путешествуй с Пони»	всероссийский	Диплом сертификат	Воспитанники: 12 чел.
7	Творческий конкурс «Картинки моего города»	городской	сертификат	Воспитанники: 6 чел.
8	Лично-командное первенство по кроссу «Стрела»	городской	сертификат	Воспитанники: 8 чел.
9	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	городской	сертификат	Воспитанники: 17 чел.
10	Интеллектуально-творческий конкурс «Безопасное лето»	всероссийский	Диплом, сертификат	Воспитанники: 14 чел.
11	Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	городской	сертификат	Воспитанники: 14 чел.
12	Городской Фестиваль «Первый шаг в хоккее»	городской	Диплом, сертификат	Воспитанники: 8 чел.
13	Городской конкурс «Сделай свой выбор»	городской	сертификат	Воспитанники: 3 чел.
14	Городской краеведческий конкурс «Знатоки Омска 2024»	городской	диплом	Воспитанники: 5 чел.
15	Городской фестиваль «Краски музыки»	городской	диплом, сертификат	Воспитанники: 5 чел. Педагог: 1 чел.
16	Проект департамента образования Администрации города Омска медиацентр «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», площадка «Мы Патриоты» - флешмоб «Голубь мира»	городской	сертификат	воспитанники 58 чел.
17	Эколого-просветительский общероссийский конкурс «Разно-цветные капли»	всероссийский	диплом	воспитанники 6 чел.
18	Городской смотр-конкурс песни и строя «Я чествою этой дорожку», посвященный Дню защитника	городской	сертификат	воспитанники 10 чел

Педагоги детского сада в 2023-2024 учебном году обобщили опыт работы:

- в рамках городского проекта «МОДУс», инструктор по ФК Богомолова Л.Н.. (открытое занятие «Морское путешествие» для педагогов города Омска;
- в рамках работы Всероссийской Ярмарки педагогических инноваций - 2023, воспитатель Бурнаева С.Н. доклад по теме: «Использование игрушки антистресс POP IT для развития дошкольников»;
- в рамках работы научно-практической конференции с международным участием «Современное образование в контексте формирования гражданской культуры личности обучающегося» (г. Витебск, республика Беларусь): заведующий Прозорова Н.П., ст. воспитатель Огурцова В.Ю. с докладом по теме: «Приобщение дошкольников к традициям отечественной культуры и ценностям русского народа в процессе совместной проектной деятельности детского сада и семьи». Доклад представлен в сборнике материалов конференции;
- в рамках работы педагогического шаттла «Инклюзивная образовательная среда – 2024: эффективные практики» (г. Витебск, республика Беларусь): заведующий Прозорова Н.П., ст. воспитатель Огурцова В.Ю. с докладом по теме: «Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации и семьи». Доклад представлен в сборнике материалов педагогического шаттла;
- в рамках работы научно-практической конференции с международным участием «Образование XXI века: традиции и инновации» (г. Витебск, республика Беларусь): заведующий Прозорова Н.П., ст. воспитатель Огурцова В.Ю. с докладом по теме: «Формирование у дошкольников навыков инженерно-технического творчества в процессе конструктивно-модельной деятельности». Доклад представлен в сборнике материалов конференции
- в рамках работы городской научно-практической конференции «Актуальные вопросы и лучшие практики в деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций», учитель-логопед Вереснюк Т.Н., педагог-психолог Соколкова Т.Н. с докладом по теме: «Нейроподход в работе учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ с детьми с ОНР» Доклад представлен в сборнике материалов конференции.
- в рамках городского фестиваля мастер-классов «Инновационные технологии дошкольного образования» воспитатели Проскура Т.А. , Фельде Г.В., Шуплецова С.А. с мастер-классом на тему: «Оригами как средство развития конструктивных и творческих способностей детей», педагог-психолог Соколкова Т.Н. с мастер-классом на тему: «Нейрогимнастика для развития познавательных процессов у дошкольников»
- в рамках городского проекта медиацентра «Планета детства» направления медиаволонтер «Дети-детям», акция «Праздник к нам приходит» музыкальный руководитель Садардинова Н.В., воспитатели Борзова О.Д., Ярайкина О.Е.

Педагоги детского сада в 2023-2024 учебном году приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Городской фестиваль «Краски музыки» воспитатель Цирюльников Н.А., победитель, гран-при
- Городской конкурс видеороликов на лучшую зарядку «Заряжай-ка», инструктор по ФК Богомолова Л.Н., участник.
- Региональный заочный конкурс «Открытое занятие», учитель-логопед Вереснюк Т.Н., победитель

Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды

Детский сад активно развивает социальное партнерство, привлекая к участию в воспитательно-образовательном процессе такие организации, как, Городской Детский (юношеский) Центр, БОУ ДО г. Омска «ДТ «Кировский», БОУ г. Омска «Гимназия № 84», ОмГПУ, БОУ СПО «Омский педагогический колледж № 1», БДОУ г. Омска «Детский сад № 268 «Елочка» компенсирующего вида»

Совместно с социальными партнёрами в дошкольном учреждении проводятся мероприятия, такие как, занятия физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности, праздники, развлечения, досуги, спортивные соревнования. БДОУ г. Омска «Детский сад № 283

комбинированного вида» на протяжении многих лет является базовой площадкой для прохождения производственной практики студентов ОмГПУ, Омского педагогического колледжа № 1, Омской государственной медицинской академии.

Благодаря сотрудничеству с социальными партнерами дошкольное учреждение является на рынке образовательных услуг конкурентоспособным, обладающим спросом и позитивным имиджем среди образовательных учреждений и родительской общественности.

Мнение родителей и представителей органов общественного управления информация СМИ деятельности дошкольного учреждения

По результатам анкетирования родители дали 100% высокую оценку удовлетворительности работой образовательного учреждения.

Информация о деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» за исследуемый период СМИ не освещалась.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в организации

1. Информационная открытость и доступность

Оценка информационной открытости и доступности

Позиция оценивания	Показатели		баллы
Информационная открытость и доступность (100%)	Наличие информации: о полном и сокращенном (при наличии) наименовании образовательной организации; о дате создания образовательной организации; об учредителе (учредителях) образовательной организации; о наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации); о месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии); о режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии); о контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии); об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии); об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности, которые в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря	размещена в подразделе «Основные сведения»	2

	<p>2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности.</p>		
	<p>Наличие информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений (органов управления); о фамилиях, именах, отчествах (при наличии) и должностях руководителей структурных подразделений; о местах нахождения структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии структурных подразделений (органов управления); об адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии официальных сайтов); об адресах электронной почты структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии электронной почты); о положениях о структурных подразделениях (об органах управления) образовательной организации с приложением указанных положений в виде электронных документов, подписанных электронной подписью в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи"³ (далее - электронный документ) (при наличии структурных подразделений (органов управления). 	<p>размещена в подразделе «Структуры и органы управления образовательной организацией»</p>	<p>2</p>

	<p>Документы в виде копий и электронных документов (в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устав образовательной организации; свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) (при наличии); правила внутреннего распорядка обучающихся; правила внутреннего трудового распорядка; коллективный договор (при наличии); отчет о результатах самообследования; предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке) (при наличии); локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: <ul style="list-style-type: none"> правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. 	<p>размещены в подразделе «Документы»</p>	<p>2</p>
	<p>Наличие информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> форм обучения; нормативного срока обучения; срока действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации); языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение); учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей 	<p>размещена в подразделе «Образование»</p>	<p>2</p>

образовательной программой;
практики, предусмотренной соответствующей образовательной программой;
об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

б) об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте "б" подпункта 3.4. пункта 3 настоящих Требований, в том числе:
об учебном плане с приложением его в виде электронного документа;
об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа;
о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа;
о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с [частью 1 статьи 12.1](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в виде электронного документа;

в) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам, в том числе:
об общей численности обучающихся;
о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);
о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);
о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);
о численности обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или)

	<p>юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами).</p>		
	<p>Наличие информации: о применяемых федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях с приложением их копий или размещением гиперссылки на действующие редакции соответствующих документов; об утвержденных образовательных стандартах, самостоятельно устанавливаемых требованиях с приложением образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых требований в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к образовательному стандарту, самостоятельно устанавливаемым требованиям в форме электронного документа.</p>	<p>информация размещена в подразделе «Образовательные стандарты»</p>	2
	<p>Наличие информации: а) о руководителе образовательной организации, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты; б) о заместителях руководителя образовательной организации (при наличии), в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты; в) о руководителях филиалов, представительств образовательной организации (при наличии), в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты; г) о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте "г" подпункта 3.6. пункта 3 настоящих Требований, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования;</p>	<p>размещена в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав</p>	2

	<p>квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).</p>		
	<p>Наличие информации об оборудованных учебных кабинетах; об объектах для проведения практических занятий; о библиотеке(ах); об объектах спорта; о средствах обучения и воспитания; об условиях питания обучающихся; об условиях охраны здоровья обучающихся; о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям; об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе: о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии); о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии).</p>	<p>размещена в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»</p>	2
	<p>наличие информации: о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий; о мерах социальной поддержки; о наличии общежития, интерната; о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся; о формировании платы за проживание в общежитии; о трудоустройстве выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном году, для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск</p>	<p>размещена в подразделе «Стипендии и иные виды материальной поддержки»</p>	2
	<p>Наличие информации: а) о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг; б) об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; в) об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими</p>	<p>размещена в подразделе «Платные образовательные услуги»</p>	2

	<p>образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.</p>		
	<p>Наличие информации: а) информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется: за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; за счет бюджетов субъектов Российской Федерации; за счет местных бюджетов; по договорам об оказании платных образовательных услуг; б) информацию о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года; в) информацию о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года; г) копию плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.</p>	<p>размещена в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность»</p>	<p>2</p>
	<p>Наличие информации о количестве вакантных мест для приема (перевода) обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе, по каждой реализуемой специальности, по каждому реализуемому направлению подготовки, по каждой научной специальности, по каждой реализуемой профессии, по имеющимся в образовательной организации бюджетным или иным ассигнованиям, в том числе: количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета; количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт бюджетных ассигнований бюджетов субъекта Российской Федерации;</p>	<p>размещена в подразделе «Вакантные места для приема (перевода)»</p>	<p>2</p>

	<p>количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт бюджетных ассигнований местных бюджетов;</p> <p>количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт средств физических и (или) юридических лиц.</p>		
	<p>Наличие информации о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:</p> <p>о специально оборудованных учебных кабинетах;</p> <p>об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;</p> <p>о специальных условиях питания;</p> <p>о специальных условиях охраны здоровья;</p> <p>о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;</p> <p>о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат;</p> <p>о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	размещена в подразделе «Доступная среда»	2
	<p>Наличие информации</p> <p>о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки (при наличии);</p> <p>о международной аккредитации образовательных программ (при наличии).</p>	размещена в подразделе «Международное сотрудничество»	2
	Наличие информации об условиях питания	Размещена в подразделе	

	<p>обучающихся, в том числе: меню ежедневного горячего питания; информацию о наличии диетического меню в образовательной организации; перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации; перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию; форму обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию.</p>	«Организация питания в образовательной организации»	
--	---	---	--

0 баллов - отсутствует;

1 балл - присутствует/соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

Вывод Самообследование показало, что БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» обеспечивает открытость и доступность о своей деятельности в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Рособнадзора от 14.08.2021 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» (с изм. и доп. от 7 мая, 9 августа 2021 г, 12 января 2022 года).

2 Качество условий реализации ООП ДО

2.1 Состояние развивающей предметно-пространственной среды

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Позиция оценивания	Показатели	баллы
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Организация среды обеспечивает реализацию ООП ДО	2
	В группах и помещениях ДОУ (в физкультурный, музыкальный и физкультурном залах, зимнем саду, кабинете педагога-психолога и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересам детей	2
	На участках выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых	2
Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует возрасту детей	2
	Мебель по размеру и функциональному назначению подобрана в соответствии с возрастом детей	2
	Группы, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей	2

		В помещения ДОУ выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста	2
		Все доступные детям помещения (включая коридоры и лестницы) используются для развития детей	2
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		В группах и других помещениях ДОУ достаточно места	2
		В ДОУ выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивная площадка и пр.)	2
		В ДОУ имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей, в том числе для мелкой моторики и оздоровления	2
		В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда)	2
		Развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом особенностей недостатков развития у детей их коррекция (имеются специальные приспособления и оборудование)	2
		Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; в групповых и др. помещениях, на лестничных пролетах, в проходах организованы выставки с поделками детей и пр.	2
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей		В группах и на участках имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители	2
		В группах и на участках разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе сюжетно-ролевые игры («домик», «кораблик», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)	2
		Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород и др.)	2
		Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной., музыкальной, театрализованной деятельности детей)	2
Развивающая предметно-пространстве		Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	2
		В группах и других помещениях, на участках имеется возможность разнообразного использования п различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких	2

полифункциональной	модулей, ширм и др.)	
	В группах имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является вариативной	В ДОУ организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей	2
	В группах и прочих помещениях ДОУ и на участках сотрудники периодически меняют игровой материал, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса	В группах и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры)	2
	Во всех группах, а также иных помещениях ДОУ обеспечена возможность подключения к сети Интернет	1
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности		2

0 баллов - отсутствует;

1 балл - присутствует/соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

Вывод. Развивающая предметно-пространственная среда в БДОУ создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Территория детского сада озелена, растут деревья разных пород, ухожена, оснащена кирпичными верандами, за каждой группой закреплен участок с необходимым оборудованием для игр и занятий с детьми.

2.2. Материально-технические условия

Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО

Позиция оценивания	Показатели	баллы
Материально-технические условия 77%	Наличие маркировки мебели	2
	Мебель безопасна для использования	2
	Наличие безопасного и беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры ДОУ	2
	Наличие специальной мебели для детей с ОВЗ, позволяющей заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	0
	Наличие в посещениях ДОУ достаточного места для специального оборудования для детей с ОВЗ и инвалидов	1

	Архитектурная доступность для детей с ОВЗ и инвалидов	0
	Обустройство пространства для игр в группах	2
	Наличие обстановки для отдыха и комфорта	2
	Наличие места для уединения	2
	Наличие условий для всех видов деятельности	2
	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	2
Охрана здания и территории 100%	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	2
	В организации пространства здания имеется специализированная охрана	2
	В организации пространства здания осуществляется пропускной режим	2
Организация пожарной защищенности	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	2
	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	2
	Исправное техническое состояние огнетушителей	2
	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	2

0 баллов - отсутствует;

1 балл - присутствует/соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

Вывод. В дошкольном учреждении созданы хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком уровне. В учреждении имеются хорошо оснащенные физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории БДОУ: пожарная сигнализация, домофон, видеонаблюдение

Вместе с тем в дошкольном учреждении отсутствуют архитектурная доступность и специальное оборудование для детей ОВЗ и инвалидов. В настоящее время с целью соблюдения требований законодательства в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ и инвалидов БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» прошло процедуру паспортизации объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

2.3 Кадровые условия

В 2023- 2024 учебном году:

- 1 педагог прошел курсы повышения квалификации в ИРООО в соответствии с ФГОС ДО.
- 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию

Позиция оценивания	Показатели	баллы
Педагогический состав (83%)	Доля педагогов, имеющих дошкольное профессиональное образование (100%)	2
	Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационную категорию (44,7%)	1
	Доля учебно-вспомогательных работников, соответствующих профессиональному стандарту «Специалист по присмотру и уходу за детьми	2

	дошкольного возраста» (100%)	
	1 балл - 1-50%	
	2 балла - 51-100%	

Вывод.

У 100% педагогов образование соответствует направлению деятельности. Все педагоги повышают уровень квалификации в соответствии с графиком на 2022 и 2023 годы. По сравнению с 2021-2022 учебным годом, в 2022-2023 учебном году количество аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационную категорию увеличилось с 34,5% до 44,7%.

Рекомендации: продолжать повышать профессиональную компактность педагогов через внедрение системы индивидуальной программы профессионального развития педагога.

2.4 Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию:

Позиция оценивания	Показатели	баллы
Взаимодействие взрослых с детьми 100%	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	2
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	2
	Сотрудники четко реагируют на инициативу детей в общении	2
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	2
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	2
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	2
Развитие элементарных естественно-научных представлений 100%	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	2
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	2
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	2
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	2

Развитие представлений о человеке в истории и культуре 100%	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	2
	Приобщают детей к культуре их Родины	2
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	2
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	2
Развитие экологической культуры детей 100%	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	2
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	2
Развитие ребенка в деятельности конструирования 100%	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	2
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	2
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	2
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	2
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подбирать необходимые детали и материалы и пр.)	2
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	2
Развитие мышления, элементарных математических представлений 87,5%	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	2
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	2
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	2
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	2
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («вверх-вниз», «над-под» и пр.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)	2
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами, временными соотношениями (вчера, сегодня, завтра,	2

	раньше, позже), рассказывают об определении времени по часам и календарю)	
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером	0
Развитие ребенка в театрализованной деятельности 100%	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	2
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	2
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	2
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	2
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	2
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	2
Речевое развитие ребенка 85,7%	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	2
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	2
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	2
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	2
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	2
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	2
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	0
Социально-коммуникативное развитие ребенка 100%	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	2
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	2
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	2
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	2
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	2
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	2
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	2
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	2
Физическое развитие 100%	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	2
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	2

	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	2
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	2
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	2
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	2
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	2
Развитие игровой деятельности 100%	Сотрудники создают условия для свободной игры детей	2
	Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей	2
	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре	2
	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре	2
	Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей	2
Развитие ребенка в музыкальной деятельности 100%	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре	2
	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	2
	Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности	2
	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых	2
	В ДООУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей	2
Развитие ребенка в изобразительной деятельности 100%	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	2
	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства	2
	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	2
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	2
	В организации изобразительной деятельности сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей	2
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.	2

деятельность 100%	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	2
	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	2
	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2
	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	2
	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка	2
	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	2
	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе	2
	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми	2
	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь	2
Качество образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	2
	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	2
	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	2

возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) 100%	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	2
	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	2
	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2
	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности	2
	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)	2
	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)	2
	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития	2
Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО 100%	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике.	2
	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля	2
	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников	2
	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.	2
	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации	2
	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов	2
	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: рабочие проектные, творческие группы; педагогические советы; семинары-практикумы; круглые столы; педагогические ринги; консультации;	2

	собеседования; стажировка и пр.	
Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации 100%	Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирования и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.	2
	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными. 50% -100% - 2 балла 10% - 49% - 1 балл	2

0 баллов – не соответствует;

1 балл - присутствует/соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

Анализ полученных результатов позволили сделать следующие **выводы**:

- Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

- Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.5. Финансовые условия

Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- средства, получаемые от Учредителя;

- внебюджетные средства;

- имущество, переданное ДОУ;

родительская плата, установленная на основании законодательства РФ и решений органов местного самоуправления;

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Позиция оценивания	Показатели	Баллы
Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО 100%	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем.	2
	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.	2
Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов 100%	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными	2
	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	2

	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	2
Финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании (КПК, профессиональная переподготовка по профилю деятельности) педагогических работников осуществлено в полном объеме	2
Предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных 50%	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	0
	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	1
	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	2
	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	0

Таким образом, финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2023 и 2024 годы, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Однако, в ходе мониторинга выявлено отсутствие платных дополнительных услуг. Причина – отсутствие лицензии на осуществление платных дополнительных образовательных услуг. Рекомендации: продолжать сетевое сотрудничество с образовательными организациями г. Омска по организации дополнительных образовательных услуг.

3. Качество организации образовательной деятельности

Оценка качества образовательной деятельности

Позиция оценивания	Показатели	Баллы
Нормативно-правовое обеспечение 93%	Наличие Программы развития, согласованной с Учредителем	2
	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых	1
	Наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО, с ФГОС ДО	2
	Наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	2
	Наличие годового плана ДО в соответствии с Программой развития	2
	Соответствие календарно-тематического планирования ООП ДО	2
	Соответствие рабочих программ педагогов содержанию ООП БДОУ, рабочей программе воспитания	2
Система дополнительного образования 50%	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100 %.	2
	Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50 %.	0
Система мероприятий	Качественная реализация системы мероприятий,	2

по сохранению и укреплению здоровья детей 100%	способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости от 5 до 10% в год.	
	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения.	2
	Качественная организация питания воспитанников	2
Инклюзивное образование 100%	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования	2
	Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.	2
	Наличие АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО	2
	Наличие ИОМ	2
Сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнерами 100%	В организации организуется взаимодействие с социальными партнёрами (существует договор, в полном объёме реализуется план совместной работы и пр.)	2
	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.	2
	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.	2
Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования 100%	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанным семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста 36%	2
	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанным семьям, воспитывающих детей с ОВЗ (45%) 1% - 25% - 1 балл более 25% - 2 балла	2
	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанным семьям, воспитывающих детей-инвалидов (100%) 1% - 25% - 1 балл более 25% - 2 балла	2
Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников 100%	В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей, организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников;	2

0 баллов – не соответствует;

1 балл - присутствует/соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

Таким образом, реализация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. На высоком уровне организованы: нормативно-

правовое обеспечение, система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, сотрудничество детского сада с семьями воспитанников и социальными партнерами, консультативная поддержка педагогов и родителей, условия для самостоятельной деятельности детей.

4 Качество результатов реализации ООП ДО

Результаты педагогической диагностики детей

Исследования успешности развития воспитанников по основным направлениям развития в 2022-2023 учебном году показали следующие результаты:

Социально-коммуникативное развитие

Количество обследуемых детей на начало учебного года – 256 чел.

Количество обследуемых детей на конец учебного года - 254 чел.

Уровень развития	В сфере социальных отношений		В области формирования основ гражданственности и патриотизма		В сфере трудового воспитания		В области формирования безопасного поведения	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
повышенный	88 чел./ 34,3%	126 чел./ 49,6%	89 чел./ 34,7%	149 чел./ 58%	102 чел./ 40%	145 чел./ 57%	71 чел./ 28%	116 чел./ 46%
базовый	137 чел./ 53%	119 чел./ 47%	150 чел./ 58,5%	101 чел./ 39,7%	137 чел./ 53%	102 чел./ 40%	139 чел./ 54%	108 чел./ 42%
пониженный	31 чел./ 12,7%	9 чел./ 3,4%	17 чел./ 6,8%	4 чел./ 2,3%	17 чел./ 7%	7 чел./ 3%	46 чел./ 18%	30 чел./ 12%

Вывод:

Мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Дети имеют представления о нашей Родине – России, о признаках и характеристиках государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее) о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

Познавательное развитие

Количество обследуемых детей на начало учебного года – 256 чел.

Количество обследуемых детей на конец учебного года - 254 чел.

уровень развития	Окружающий мир		Природа		Математические представления		Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
повышенный	71 чел./ 28%	121 чел./ 48%	82 чел./ 32%	119 чел./ 47 %	59 чел./ 23%	96 чел./ 38%	89 чел./ 34,7%	149 чел./58%
базовый	139 чел. 54%	118 чел./ 46%	141 чел./ 55%	106 чел./ 42%	142 чел./ 148%	132 чел./ 52%	150 чел./ 58,5%	101чел/ 39,7%
пониженный	46 чел./ 18%	15 чел./ 6%	33 чел./ 13%	29 чел./ 11%	55 чел./ 19%	26 чел./ 10%	17чел./ 6,8%	4чел./2,3%

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области; воспитанники умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности; овладели основными способами познания: группировкой предметов по разным признакам, счетом, сравнением, рассуждают, аргументируют свои действия.

Речевое развитие

Количество обследуемых детей на начало учебного года – 256 чел.

Количество обследуемых детей на конец учебного года - 254 чел.

уровень развития	формирование словаря		ЗКР		грамматический строй речи		связная речь		подготовка к обучению грамоте		Интерес к художественной литературе	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
повышенный	69 чел. 27%	106 чел. 42%	56 чел. 22%	91 чел. 36%	51 чел. 20%	86 чел. 34%	61 чел. 24%	94 чел. 37 %	30 чел./ 36%	55 чел./ 67%	56 чел. 22%	101 чел. 40%
базовый	145 чел. 57%	124 чел. 49%	133 чел. 52%	129 чел. 51%	155 чел. 60,5%	132 чел. 52%	151 чел. 59%	137 чел. 54%	46 чел./ 54,5 %	22 чел. 27%	153 чел. 60%	124 чел. 49%
пониженный	42 чел. 16%	24 чел. 9%	67 чел. 26%	34 чел. 13%	50 чел. 19,5%	36 чел. 14%	44 чел. 17%	23 чел. 9%	8 чел. 9,5%	6 чел./ 6%	47 чел. 18%	29 чел. 11%

Вывод: мониторинг показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими формами речи, овладели операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование); пользуются средствами языковой выразительности.

Художественно-эстетическое развитие

Количество обследуемых детей на начало учебного года – 256 чел.

Количество обследуемых детей на конец учебного года - 254 чел.

Уровень развития	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
------------------	------------------------	------------------------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
повышенный	80 чел./ 31%	115 чел./ 45%	62 чел./ 24%	112 чел./44%	79 чел./ 31%	124 чел. (49%)	97 38%	119 47%	50 чел./ 19,5%	114чел./ 45%	89 чел./ 34,7%	149 чел./ 58%
базовый	145 чел./ 57%	123 чел./ 48%	154 чел./60%	130 чел./51%	133 чел./ 52%	118 чел. (46%)	136 53%	117 46%	160 чел./62,5%	132чел./ 52%	150 чел./ 58,5%	101чел./ 39,7%
пониженный	31 чел./ 12%	16 чел./ 7%	40 чел./ 16%	12 чел./5%	44 чел./ 17%	12 чел. (5%)	23 9%	18 7%	46 чел./ 18%	8 чел./ 3%	17чел./ 6,8%	4чел./ 2,3%

Вывод: мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам, имеют представления об истории и видах искусства, знакомы с творчеством русских и зарубежных композиторов, выражают в речи свои впечатления, высказывают суждения, оценки. Создают конструктивные постройки, изображают предметы по памяти и с натуры, проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Проявляют интерес к театрализованной игре, инициативу изготовления атрибутов и декораций к спектаклю. Используют песни, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах в самостоятельной музыкально-театрализованную деятельности.

Физическое развитие

Уровень развития физических качеств и двигательных способностей детей:

Количество обследуемых детей на начало учебного года – 256 чел.

Количество обследуемых детей на конец учебного года - 254 чел.

Уровень развития	Основная гимнастика										Спортивные игры		Спортивные упражнения		Формирование основ ЗОЖ		Активный отдых	
	Основные движения		Общеразвивающие упражнения		Ритмическая гимнастика		Строевые упражнения		Подвижные игры		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ								
повышенный	34 чел. /13%	57 чел. (22%)	31 чел. /12%	56 чел. (22%)	95 чел. (37%)	99 чел. /39%	34 чел. /16%	67 чел. 31%	81 чел. /32%	122 чел. (48%)	69 чел. /27%	96 чел. (38%)	61 чел. /24%	111 чел. /44%	34 чел. /13%	57 чел. (22%)	31 чел. /12%	56 чел. (22%)
базовый	194 чел. /77%	189 чел. (75%)	193 чел. /75%	187 чел. /74%	133 чел. (52%)	134 чел. /53%	155 чел. /71%	139 чел. /65%	140 чел. /55%	114 чел. (45%)	146 чел. /57%	132 чел. (52%)	164 чел. /64%	118 чел. /46%	194 чел. /77%	189 чел. (75%)	193 чел. /75%	187 чел. /74%
пониженный	28 чел. /10%	8 чел. /3%	32 чел. /13%	11 чел. /4%	28 чел. /11%	21 чел. /8%	28 чел. /13%	8 чел. /4%	35 чел. /13%	18 чел. (7%)	41 чел. /16%	26 чел. (10%)	31 чел. /12%	25 чел. /10%	28 чел. /10%	8 чел. /3%	32 чел. /13%	11 чел. /4%

Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

*Условные обозначения:

НГ - начало учебного года

КГ - конец учебного года

Таким образом, уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется как «устойчиво»

№ п /п	Исследуемая функция	группа № 6		группа № 7, логопедическая		группа №10	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	Уровень развития предпосылок учебной деятельности	ВВС-34,6% СС -46,4% НС - 19 %	ВВС - 42,2% СС - 50% Н.С -7.8%	ВВН-36,8% СС-38,2% Н.С- 25%	ВВН-49,1% СС-40,9% Н.С 10%	ВВН - 36,8% СС- 51 % Н.С - 12,2%	ВВН - 51,5% СС - 43,4% НС-,5,1 %
2	Уровень сформированности и внутренней позиции школьника	В- 43,3,3% С- 41,2% НС- 15,5%	В- 55,5% С- 44,5% НС- 0%	В-35.6% С-44 % НС-20,4%	В- 49,9% С- 37,6% НС- 12,5 %	В- 45,2% С- 40,1% Н- 14,7%	В- 55,8% С- 41,7% НС- 2,5%
3	Уровень развития познавательной сферы						
3.1	восприятие	В-44,7,9% С -49,2% Н- 6,1%	В - 58,8,% С - 38,5% Н- 2,7%	В-43,3% С -43,7% Н - 13%	В -50,6% С -42,8% Н- 6,6%	В -49,4% С -45,4% Н- 5.2%	В -60,0% С -38% Н- 2%
3.2	внимание	В- 12,3% С -58,3% Н- 29,4%	В -46,2% С - 49,8% Н-4 %	В-22,8% С -38,4% Н-38,8 %	В -32% С -60% Н-12%	В -15,9% С -53,6% Н- 30,5%	В -47,3% С -45,8% Н-1,5%
3.3	воображение	В- 14,4% С - 60,6% Н- 25,6%	В-40,2% С - 47,3% Н- 12,5%	В-22% С -54,8% Н-23,2 %	В-25% С - 65% Н- 10%	В-23,3% С -61,7% Н- 15%	В - 48,6% С - 43,2% Н- 8.2%
3.4	память	В-15% С -43% Н-42 %	В-44,5% С - 51,5% Н- 4%	В - 8,2% С -57,5% Н - 34.3%	В -22% С -54% Н- 24%	В -17,4% С -55,4% Н -27,2%	В -47,% С -47,6% Н- 5%
3.5	мышление	В-32,7 % С -56% Н-11,3%	В-42,8% С - 56,3% Н- 1.2%	В- 23,3% С -54,4% Н- 22,3%	В-30 % С -63,9% Н- 6,1%	В-45,2% С -34,1% Н-20,7%	В-55,0% С - 45% Н- 0%
3.6	произвольность	В-18,7 % С -46,3% Н-35 %	В-26,8% С - 64 % Н- 9,2%	В - 9,3% С - 48,10% Н- 42,6%	В-36,5 % С -50% Н- 13,5%	В-19,3% С -56 % Н-24,7,%	В-37,4% С - 54% Н- 8,6%
3.7	речь	В-24,8% С - 69.9% Н- 5.3%	В-46,7% С - 50% Н- 3,3%	В-12,2 % С -51,8% Н-36 %	В-37,3 % С -55% Н- 14,5%	В -28,6% С -62,7% Н- 8,7%	В-53,6% С - 44,% Н- 2.4%
4	Уровень развития эмоционально-волевой сферы						
4.1	страхи	Выше Возрастной нормы- 45% Соответств ует возрастной норме- 55%	Выше возрастн ой нормы- 28,6% Соответс твует возрастн ой норме- 71,4%	Выше возрастной нормы- 54% Соответству ет возрастной норме- 46%	Выше возраст ной нормы- 40% Соотве тствует возраст ной норме- 60%	Выше возрастно й нормы- 35,2% Соответс твует возрастно й норме- 64,8%	Выше возраст ной нормы- 20,2% Соответс твует возрастно й норме- 79,8%
4.2	тревожность	Высокая тревожност ь-12% Возрастная	Высокая тревожност ь-7% Возрастн	Высокая тревожност ь-25.5% Возрастная	Высокая тревож ность-	Тревожно сть выше возрастно й нормы -	Выше возрастно й нормы- 2,5%

		норма – 74% Низкая тревожность-14%	ая норма –79% Низкая тревожность-14%	норма – 63.3% Низкая тревожность -11,2%	11,4% Возрастная норма –78,6% Низкая тревожность-10%	9,5 Возрастная норма –81,5% Ниже возрастной нормы - 9,%	Возрастная норма –92,3% Ниже возрастной нормы- 5.2%
4.3	самооценка	Завышенная- 54% Адекватная –44% Заниженная -2%	Завышенная- 25,7% Адекватная 73,3% Заниженная-1%	Завышенная -62.8 % Адекватная –30.4% Заниженная -6,8%	Завышенная- 32% Адекватная – 60.3% Заниженная- 7,7%	Завышенная- 50,5% Адекватная –54,4% Заниженная -4.1.%	Завышенная - 23,4% Адекватная –74,3% Заниженная – 2.3%

Условные обозначения:

НГ - начало учебного года

КГ - конец учебного года

ВВН –высокая возрастная норм

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коллектив педагогов совместно с родителями успешно подготовили детей к школе. За счёт подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми улучшились результаты по развитию и коррекции познавательных процессов. Существенно повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей. На следующий год планируется больше времени уделять коррекционно-развивающим занятиям по различным проблемам познавательных процессов, эмоциональной сфере, коррекции страхов. Так же необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей.

Оценка состояния здоровья детского коллектива

Учебный год	Списочный состав	Заболеваемость, число случаев					группы здоровья/чел./%			
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция	Д1	Д2	Д3	Д4
2022-2023 уч.г.	290	354	-	-	17	-	82/ 24%	250/ 73%	6/ 1,6 %	5/ 1, 1,4%
2023-2024 уч.г.	276	298	-	-	-	-	89/ 32%	178/ 64%	6/ 2,5 %	3/ 1,5%

Представленные данные свидетельствуют о том, что за исследуемый период значительно уменьшилось количество детей с ОРЗ, снизилась хроническая заболеваемость.

Добиться хорошей результативности по данному направлению удалось благодаря слаженной работы всего коллектива детского сада: медперсонала, воспитателей, специалистов.

Оценка качества результатов реализации ООП ДО

Позиция оценивания	Показатели	Баллы
Результаты педагогической диагностики 100%	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом <i>отрицательная динамика – 0 баллов; без изменений - 1 балл; положительная динамика – 2 балла</i>	2

Психологическая готовность к школе 100%	Наличие высоких показателей готовности к школе <i>0-40% - 0 баллов; 41%-80% - 1 балл; свыше 81%- 2 балла</i>	2
	Наличие положительных отзывов педагогами СОШ о готовности детей к школе <i>отрицательные отзывы – 0 баллов, отзывы отсутствуют - 1 балл; положительные отзывы – 2 балла</i>	2
	Наличие высоких показателей адаптации в СОШ <i>0 – 40% - 0 баллов; 41% - 50% - 1 балл, 51% - 60% - 2 балла</i>	2
Процесс социализации воспитанников 100%	Наличие высоких показателей адаптации в ДОО <i>0 – 40% - 0 баллов; 41% - 50% - 1 балл, 51% - 60% - 2 балла</i>	2
	Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в ДОО <i>0-40% - 0 баллов; 41%-80%- 1 балл; свыше 81%- 2 балла</i>	2
Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских) выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях 92%	Доля воспитанников ДООУ, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, в учебном году, организованных в ДООУ <i>0-10% - 0 баллов; 11% - 25% - 1 балл; 26% - 40% - 2 балла</i>	2
	Наличие победителей из числа участвующих в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях, организованных в ДООУ в учебном году <i>0% - 0 баллов; 1-50% - 1 балл; 51%-100% - 2 балла</i>	2
	Доля воспитанников ДОО, участвующих в городских олимпиадах, конкурсах, мероприятий в учебном году, в общей численности воспитанников ДОО <i>0-10% - 0 баллов; 11% - 25% - 1 балл; 26% - 40% - 2 балла</i>	2
	Наличие победителей из числа участвующих в городских олимпиадах и конкурсах, в учебном году <i>0% - 0 баллов; 1-50% - 1 балл; 51%-100% - 2 балла</i>	1
	Доля воспитанников ДОО, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах, в учебном году, <i>0-10% - 0 баллов; 11% - 25% - 1 балл; 26% - 40% - 2 балла</i>	2
	Наличие победителей из числа участвующих в региональных олимпиадах и конкурсах, в учебном году <i>0% - 0 баллов; 1-50% - 1 балл; 51%-100% - 2 балла</i>	2
	Доля воспитанников ДОО, участвующих во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, в учебном году, <i>0-10% - 0 баллов; 11% - 25% - 1 балл; 26% - 40% - 2 балла</i>	2
	Наличие победителей из числа участвующих во Всероссийских олимпиадах и конкурсах, в учебном году <i>0% - 0 баллов; 1-50% - 1 балл; 51%-100% - 2 балла</i>	1
Укрепление и сохранение здоровья воспитанников 100%	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год) <i>0-60% - 0 баллов; 61-70% - 1 балл; 70-80% - 2 балла</i>	2
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребёнком <i>более 2 дней – 0 баллов; 20 дней – 1 балл; до 20 дней - 2 балла</i>	2
	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом <i>увеличение менее 5 % - 0 баллов; увеличение на 5 % - 1 балл; увеличение более 5 % - 2 балла</i>	2
Трансляция	Трансляция педагогами опыта работы среди	2

передового педагогического опыта работы 100%	педагогической общественности на уровне ДОУ Отсутствует – 0 баллов; эпизодически – 1 балл, систематически – 2 балла	
	Трансляция педагогами опыта работы среди педагогической общественности на муниципальном уровне Отсутствует – 0 баллов; эпизодически – 1 балл, систематически – 2 балла	2
	Трансляция педагогами опыта работы среди педагогической общественности на региональном уровне Отсутствует – 0 баллов; эпизодически – 1 балл, систематически – 2 балла	2
	Трансляция педагогами опыта работы среди педагогической общественности на Всероссийском уровне Отсутствует – 0 баллов; эпизодически – 1 балл, систематически – 2 балла	2
Удовлетворенность родителей 100%	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 0-70 % - баллов%; 71-80 % - 1 балл; 81-100 % - 2 балла	2
	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 0-70 % - баллов%; 71-80 % - 1 балл; 81-100 % - 2 балла	2
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 0-70 % - баллов%; 71-80 % - 1 балл; 81-100 % - 2 балла	2
	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 0-70 % - баллов%; 71-80 % - 1 балл; 81-100 % - 2 балла	2

Анализ исследования качества результатов реализации ООП ДО позволил сделать следующие выводы:

- наличие в ДОУ устойчивого роста высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП ДО;
- наличие в ДОУ высоких показателей психологической готовности детей к школе;
- наличие высоких показателей социализации воспитанников;
- наличие в ДОУ высоких показателей участия детей в конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях и других массовых мероприятиях (в том числе во всероссийских);
- педагоги ДОУ активно транслируют опыт работы среди педагогической общественности;
- наличие высокого уровня удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения.

Стоит отметить, выявленные проблемы и недоработки помогли сформировать перспективы на следующий учебный год.

- разработать план мероприятий по снижению показателей пропусков воспитанников ДОУ, в том числе по неуважительной причине.
- продолжать повышать профессиональную компактность педагогов через внедрение системы индивидуальной программы профессионального развития педагога;

- продолжать сетевое сотрудничество с образовательными организациями г. Омска по организации дополнительных образовательных услуг.

Старший воспитатель

В.Ю. Огурцова