

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад №
283 комбинированного вида»

Н.П. Прозорова
«26» августа 2022 год

Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1 Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» (далее - Учреждение) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания образовательной среды для данной категории в Учреждении, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральным законом 46-ФЗ от 03.05.2012 № «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Настоящее Положение определяет модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Учреждении по оказанию необходимой специальной поддержки воспитанников с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная среда - окружающая среда, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические и навигационные барьеры для маломобильных групп населения, в том числе инвалидов.

2. Основные задачи

2.1 Создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений образовательной деятельности.

2.2 Реализация адаптированной образовательной программы разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников,

принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

2.3 Обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ и детей - инвалидов в новую социальную среду; формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Организация инклюзивного образования детей.

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для ребенка-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Обучающиеся (воспитанники) переходят на инклюзивное образование при наличии:

— заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

— справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;

— заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на безвозмездной основе, при наличии письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей) с учётом заключений городской (территориальной) /областной психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК), индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА).

3.4. На основании заключений ПМПК для ребенка с ОВЗ проектируется адаптированная образовательная программа (АОП). Корректировка АОП происходит на заседаниях ППК дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации АОП, на основании промежуточной психолого-педагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, середины, конца учебного года, а так же с учётом особенностей усвоения адаптированной основной образовательной программы.

На основании ИПРА для ребенка-инвалида проектируется план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

3.5. На основании заключений ПМПК детей с ОВЗ и ИПРА детей-инвалидов определяются условия и технология включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательную группу Учреждения: дозирование времени пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении при интеграции в общеобразовательную группу, составляется индивидуальный график посещения детьми Учреждения..

3.6. Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ и детям - инвалидам осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.

Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные АОП детей с ОВЗ и планом мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей - инвалидов.

3.7. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.8. Дети с ОВЗ и дети - инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

3.9. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами и родителями нормально развивающихся детей функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

3.10. Учреждение организует развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.11. Кадровые условия реализации Программы обеспечиваются следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

3.12. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- проводят предварительную работу с воспитанниками, педагогическими работниками, направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ и детьми - инвалидами в Учреждении;
 - разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов по программе, рекомендованной ПМПК (промежуточную и итоговую диагностику развития детей с ОВЗ и детей – инвалидов);
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса;
 - оказывают родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей - инвалидов методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности;
- способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу;
- формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права детей;
- присутствовать на занятиях;
- вносить предложения по составлению расписания занятий, с учётом способностей и интересов детей;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДООУ.

4.3. Родители обязаны:

- выполнять рекомендации педагогов в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- поддерживать интерес детей к образованию;
- информировать педагогов о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих коррекции отклонений в развитии;
- своевременно, в течение дня, информировать Учреждение о болезни и возобновлении занятий;

4.4. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях (при отсутствии ограничений занятиями физкультурой и спортом);
- на моральное поощрение за успехи.

4.5. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ».

4.6. Педагог обязан:

- выполнять основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учетом возможностей детей; учета состояния здоровья.
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации занятий;
- составлять индивидуальные планы.

5 Документация.

5.1 Воспитатель составляет и ведет следующую документацию:

- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ
- график индивидуальных занятий

– мониторинг индивидуальных достижений воспитанников

5.2 Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий
- индивидуальный план коррекционной работы;
- график индивидуальных занятий.
- журнал взаимодействия с воспитателями
- журнал учета консультаций для родителей
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников

5.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- индивидуальный план коррекционной работы;
- журнал учета консультаций для родителей и педагогических работников - диагностика и инструментарий к ней.

4.4. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчетах и обсуждаются на заседаниях ППк.

6. Порядок управления

6.1. Заведующий Учреждением:

- осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- координирует деятельность коллектива ДОУ, специалистов;
- осуществляет систематический контроль эффективности работы.