

Департамент образования Администрации города Омска

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад № 283 комбинированного вида»  
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»)

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 год

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 283 комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_  
Н.П. Прозорова  
29 августа 2024 год

**Положение  
о службе психолого-педагогической помощи  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»**

**1. Общее положение**

1.1. Положение о службе психолого-педагогической помощи БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» (далее – Положение) разработано в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказа Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн, Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-193 от 28.12.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования методических служб в общеобразовательных организациях» (в месте с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

1.2. Служба психолого-педагогической помощи БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» (далее – Служба) - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога (педагогов-психологов)

1.3. В структуру Службы входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии), заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра Учреждения.

1.4 Психологическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях Учреждения.

1.5. Психологическая помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, логопедическую помощь воспитанникам;
- комплекс реабилитационных и других мероприятий;
- социальная адаптация воспитанников.

1.6. Психологическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

1.7. Психолого-педагогическая программа - инструмент психологической службы Учреждения, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп воспитанников, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях Учреждения.

1.8. Целевые группы детей, в отношении которых в Учреждении реализуются программы адресной психологической помощи:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

## **2. Цель и задачи деятельности службы психолого-педагогической помощи**

2.1. Цель деятельности службы психолого-педагогической помощи - построение целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи.

2.2. Задачи деятельности службы психолого-педагогической помощи:

- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;
- реализация приоритетности задач психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как важной составляющей их комплексной (ре)абилитации;

- повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи
- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников): психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблемам обучения, воспитания, развития.
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.
- психологическая профилактика тревожности и личностных расстройств у дошкольников; эмоционального выгорания - личностных и профессиональных деформаций педагогов Учреждения.
- взаимодействие с педагогическим коллективом, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья воспитанников, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

### 2.3. Диверсификация уровней психолого-педагогической помощи:

- Уровень индивидуальный. Ведущая роль на этом уровне отводится воспитателю, родителям (законным представителям) и педагогу-психологу. Основной целью их деятельности является создание условий для развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности воспитанников.
- Уровень групповой. На данном уровне работу проводят педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности - содействие воспитанникам, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.
- Уровень группы. На данном уровне ведущая роль отводится педагогу (музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре), воспитателю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.
- Уровень Учреждения. На данном уровне работу проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии воспитанников и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с педагогами, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, педагогами и родителями (законными представителями).

## 3. Направления деятельности службы психолого-педагогической помощи

3.1. Психологическая профилактика - содействие полноценному развитию личности всех участников воспитательно-образовательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. В рамках данного направления деятельность Службы психолого-педагогической помощи Учреждения нацелена на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в Учреждении.

Специалисты службы психолого-педагогической помощи Учреждения:

- выявляют условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности воспитанников;

- во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений разрабатывают психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планируют и реализуют совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъясняют субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивают результаты их применения;
- разрабатывают рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разрабатывают рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- разрабатывают и осуществляют профилактические программы для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа.

3.2. Психологическая диагностика воспитанников. Итогом психодиагностической работы становится выявление у воспитанников таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании.

Анализ результатов психологической диагностики становится основой для проектирования и реализации других направлений работы Психологической службы Учреждения - психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы.

3.3. Психологическое консультирование. Специалисты службы призваны консультировать:

- воспитанников по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- администрацию, педагогов и других работников Учреждения по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, и другим вопросам;
- администрацию Учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников.

3.4. Коррекционно-развивающая работа. Деятельность Службы включает:

- проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организацию и осуществление совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации воспитанника, особенностей психического развития;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Специалисты службы психолого-педагогической помощи Учреждения:

- информируют субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- знакомят педагогов, администрацию Учреждения и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития воспитанников (в рамках методических и педагогических советов);

- представляют педагогам и администрации Учреждения современные исследования в области профилактики отклонений в социальной адаптации воспитанников;
- проводят просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей; повышают психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);
- информируют педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

3.6. Деятельность Службы включается в работу Психолого-педагогического консилиума, цель которого - способствовать созданию оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогической помощи.

#### **4. Организация деятельности службы психолого-педагогической помощи**

4.1. Руководитель Учреждения:

- обеспечивает предоставление психологической помощи;
- утверждает пакет локальных актов, регламентирующих деятельность психологической службы, оказание психологической помощи в Учреждении, контролирует их исполнение;
- обеспечивает повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

4.2. Руководитель Службы психолого-педагогической помощи:

- организует планирование деятельности Службы, выполнение планов;
- курирует работу педагога-психолога, учителя-логопеда, деятельность психолого-педагогического консилиума, координирует взаимодействие специалистов;
- обеспечивает ведение следующей документации:

- список воспитанников, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также имеющих суицидальные попытки (факты суицидов) среди родственников;

- список воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- письменные заявления (согласие или несогласие) родителей (законных представителей) воспитанников об оказании психологической помощи;

- журнал регистрации заявлений родителей (законных представителей);

- планы работы с воспитанниками, индивидуальные программы сопровождения,

- индивидуальные программы реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,

- индивидуальные программы реабилитации детей «группы риска»;

- отчеты о деятельности;

- обеспечивает хранение документов с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

4.3. психологическая помощь предоставляется на безвозмездной основе, при наличии письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей) воспитанников с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), рекомендаций территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, в том числе логопедическая помощь воспитанникам;

- помощь воспитанникам в социальной адаптации.

#### **5. Предоставление психологической помощи воспитанникам Учреждения в случае отсутствия (имеется вакансия) педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога**

5.1. При отсутствии специалистов (наличии вакансии) в Учреждении, оказание необходимой психологической помощи воспитанникам осуществляется специалистами центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, созданного органами местного самоуправления, (Центр ППМС помощи)

5.2. Основанием для предоставления психологической помощи воспитанникам Учреждения при отсутствии необходимых специалистов является договор о взаимодействии с иной муниципальной образовательной организацией с приложением следующих документов:

- положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк), график его плановых заседаний;
- заверенные копии заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, справки структур учреждений Бюро медико-социальной экспертизы о присвоении воспитаннику статуса «ребенок-инвалид»;
- список воспитанников, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также имеющих суицидальные попытки (факты суицидов) среди родственников;
- письменные заявления (согласие или несогласие) родителей (законных представителей) воспитанников об оказании психологической помощи.

5.3. В соответствии с указанными документами утверждается график и место оказания психологической помощи обозначенной категории воспитанников, совместный план мероприятий, который может включать следующие виды услуг:

- участие специалистов центра ППМС помощи, иной муниципальной образовательной организацией, в работе ППк в соответствии с графиком его работы;
- проведение углубленной диагностики воспитанников в рамках работы ППк, в части своей компетенции;
- участие в разработке, согласовании и реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детей-инвалидов, индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПК;
- участие в разработке и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения;
- контроль за динамическим развитием воспитанников, в части своей компетенции;
- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения и развития конкретных воспитанников и возрастных групп.

5.4. Служба Психолого-педагогической помощи может реализовывать совместные планы с несколькими образовательными организациями при наличии достаточного количества специалистов психолого-педагогической помощи.

5.5. Специалистами службы психолого-педагогической помощи ведется отчетная документация по каждой образовательной организации, с которой заключен договор взаимодействия. Психологические заключения, рекомендации, характеристики предоставляются заявителям, родителям (законным представителям) воспитанников с фиксированием в журнале выдачи справок, характеристик, рекомендаций. Передача информации третьим лицам не допускается.

5.6. Службой психолого-педагогической помощи обеспечивается хранение документов, в том числе психологических заключений, рекомендаций, характеристик с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

## **6. Документация и формы отчетности службы психолого-педагогической помощи**

6.1. Члены службы психолого-педагогической помощи ведут следующую документацию и отчетность:

- годовой план работы (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (при наличии) дошкольного образовательного учреждения);
- Рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами и других целевых групп в соответствии с Концепцией, ФОП ДО;
- перспективный план работы с детьми на год, квартал;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- журнал учета групповых форм работы;

6.2. В конце учебного года педагог-психолог представляет следующие отчеты:

- аналитическую справку с мониторингом развития психических процессов детей, нуждавшихся в психологической и медико-педагогической помощи;

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение о службе психолого-педагогической помощи является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на педагогическом совете, и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.