

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад № 283 комбинированного вида»  
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 283  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_  
Н.П. Прозорова  
«16» марта 2023 год

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска**  
**«Детский сад № 283 комбинированного вида»**  
**за 2022 год**

Отчет рассмотрен на заседании  
педагогического совета БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 283 комбинированного  
вида» 16 марта 2023 г., протокол № 4

## **Структура отчёта по самообследованию:**

Введение

1. Общие сведения об Учреждении.
2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения
3. Структура и система управления Учреждением
4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении
  - 4.1. Информационная открытость и доступность.
  - 4.2. Качество условий реализации ООП ДО
    - 4.2.1. Состояние развивающей предметно-пространственной среды.
    - 4.2.2. Материально-технические условия.
    - 4.2.3. Кадровые условия.
    - 4.2.4. Психолого-педагогические условия
    - 4.2.5. Финансовые условия.
  - 4.3. Качество организации образовательной деятельности.
  - 4.4. Качество результатов реализации ООП ДО
5. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащих самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 с изм. и доп. от 15.02.2017 г., 03.11.2022 г.).
6. Заключение

## Введение

Процедуру самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» (далее - Учреждение) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (пп. 3, 13 ст. 28, п.3 ч.2 ст. 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», (с изм. и доп. 7 мая, 9 августа 2021 г., 12 января 2022 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.);
- Приказ БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» от 09.01.2023 г. № 32-у «Об утверждении Порядка самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида».

В соответствии с вышеуказанными документами образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, предоставлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется на 1 января текущего года.

Цель самообследования – выявление и анализ состояния деятельности Учреждения на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Задачи самообследования:

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- получение объективной информации о состоянии воспитательно-образовательной деятельности;
- получение объективной информации о системе управления учреждением;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- научно-методической деятельности;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- системы управления учреждением;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Педагогическим советом.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция – выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным параметрам и требованиям;

- диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от нормативных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция – выявление последствий отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

#### **Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:**

ФИО	должность	Круг вопросов экспертизы
Прозорова Н.П.	заведующий	Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащих самообследованию, общая редакция отчета, контроль за исполнением приказа
Огурцова В.Ю.	старший воспитатель	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения, структура и система управления учреждением, качество организации образовательной деятельности, контроль за функционированием ВСОКО
Садардинова Н.В.	музыкальный руководитель	Информационная открытость и доступность
Левочкина С.В.	Завхоз	Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия
Ливтинова Н.К.	главный бухгалтер	Финансовые условия
Огурцова В.Ю.	Старший воспитатель	Психолого-педагогические условия
Соколкова Т.Н.	педагог- психолог	
Богомолова Л.Н.	инструктор по ФК	
Вереснюк Т.В.	учитель-логопед	
Берг Л.В.	воспитатель	
Цырульникова Н.А.	воспитатель	
Бурнаева С.Н.	воспитатель	

## 1 Общие сведения об учреждении

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 283 комбинированного вида» расположено по адресу: Российская Федерация, 644050, г. Омск, ул. проспект Мира, д. 176.,

Полное название учреждения по уставу: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида».

Сокращенное название учреждения по уставу - БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида».

Контактная информация:

Телефон: (3812) - 65-07-71

E-mail: [ds283@bdou.omskportal.ru](mailto:ds283@bdou.omskportal.ru)

Сайт в Интернете: <http://ds283.omsk.obr55.ru>

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска

Заведующий - Прозорова Наталья Петровна

Проектная мощность - 11 групп, 241 ребенок

Фактическая мощность - 11 групп, 347 детей

В дошкольное учреждение функционирует 11 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа (логопедическая) компенсирующей направленности.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя:

- десять групп общеразвивающей направленности - с 12-часовым пребыванием (с 7-00 до 19-00 часов);

- одна группа, логопедическая, с 10,5 часовым пребыванием (с 7-30 до 18-00 часов).

Все группы по составу одновозрастные.

Деятельность учреждения определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:

1) Лицензия на право осуществление образовательной деятельности: Серия А № 0000837, регистрационный № 431-п, от 09.10 2011 г., срок действия – бессрочно.

2) Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ФС-55-01-001188 от 31.01. 2012 срок действия – бессрочно.

3) Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омск «Детский сад № 283 комбинированного вида», зарегистрирован 12.03.2016 г.

В своей деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1) Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

7) Декларация о правах ребенка (принята 20 ноября 1959 г.).

- 8) Конвенция ООН о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г., ратифицирована 13 июня 1990 г.).
- 9) Федеральный закон от 3.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ от 21.12.2004 № 170-ФЗ)
- 10) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

#### **Характеристика бюджета, материально-технической базы**

Финансовое обеспечение образовательной деятельности дошкольного учреждения осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Омска.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения является:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению учредителем;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Материально-технические и медико-социальные условия детского сада позволяют обеспечивать высокий уровень охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, физического, обеспечивать уровень интеллектуального и эмоционального развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Территория детского сада озеленена, растут деревья разных пород, ухожена, оснащена кирпичными верандами, за каждой группой закреплен участок с необходимым оборудованием для игр и занятий с детьми. Для свободной деятельности детей имеется спортивная площадка с оборудованным спортивным городком, огород.

Все кабинеты укомплектованы современным оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН.: методический кабинет современной мультимедийной техникой; физкультурный зал - необходимыми пособиями и спортивными снарядами, в том числе нетрадиционным оборудованием: массажными ковриками, степами, футбол-мячами, мягкими модулями, сухим бассейном и пр.; музыкальный зал оснащён 3 музыкальными центрами, караоке, фортепиано, сентизатором, детскими музыкальными инструментами. В каждой группе ростовая мебель соответствует требованиям СанПиН, техники безопасности: мебель промаркирована, безопасна для использования.

Групповые комнаты большие, светлые с отдельными уютными спальнями и туалетными комнатами. Во всех возрастных группах создан благоприятный социально-психологический климат для личностного становления ребенка, укрепления здоровья, развития вкуса: имеются игры для интеллектуального, сенсорного развития, атрибуты для творческих игр, художественного развития, места для уединения.

#### **Характеристика программно-методического обеспечения**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» (Утверждена на Педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2015 г, приказ заведующего от 01.09.2015 № 98-у с изм. и доп. утвер. Приказом заведующего № 126-у от 27.08.2021г.).

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Основная образовательная Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Обязательная часть программы соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное). Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует Образовательной

программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- «Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке»» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
- «Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)
- «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушакова и др
- «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова
- «Юный эколог», С.Н. Николаева
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханёва
- «Синтез искусств». Курс «Путешествие в прекрасное» (авторы Куревина О.А., Селезнёва Г.Е.)

### **Кадровый состав согласно штатному расписанию**

Старший воспитатель	1 чел
Педагог-психолог	1 чел.
Воспитатели	22 чел.
Учитель-логопед	1 чел
Музыкальный руководитель	2 чел
Инструктор по физической культуре	1 чел

БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» укомплектовано педагогами на 100 %.

### **Сведения об образовании педагогов:**

высшее профессиональное.....	14 чел.	- 50%
среднее профессиональное.....	14 чел	- 50%

### **Сведения о квалификации педагогов**

Высшая квалификационная категория.....	2 чел.	– 7 %
Первая квалификационная категория.....	11 чел.	– 39 %
Соответствие занимаемой должности.....	12 чел.	- 43%
Не аттестованы.....	3 чел.	– 11%

### **Сведения о педагогическом стаже педагогов**

до 3 лет	2 чел.-	7 %
от 3 до 5 лет.....	3 чел.	11 %
5-10 лет.....	7 чел.-	23 %
10-15 лет.....	2 чел.-	7 %
15-20 лет.....	3 чел. -	11 %
20 и более лет.....	11 чел.-	41 %

## Сведения о возрасте педагогов БДОУ г.

моложе 25 лет.....	1 чел.-	3,5%
25-29 лет.....	0 чел.-	0 %
30-34 года.....	5 чел.	18 %
35-39 лет .....	5 чел.-	18 %
40-44 лет .....	5 чел.-	18%
45-49 лет .....	2 чел	7,5 %
50-54 лет .....	4 чел.-	14 %
55-59 лет .....	2 чел.-	7,5 %
60 - 64 года.....	1 чел	3,5 %
65 лет и старше.....	3 чел.-	10 %

## Характеристика состава воспитанников

возраст	количество групп	количество мальчиков	количество девочек	общее количество детей
2-3 года	2	20	20	40
3-4 года	2	31	26	57
4-5 лет	2	33	29	62
5-6 лет	2	29	28	57
6-7 лет	2	30	26	56
группы компенсирующей направленности (логопедические)				
5-7 лет	1	14	6	20
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>157</b>	<b>135</b>	<b>292</b>

## Социально-педагогический портрет учреждения

За период с 2017 по 2022 годы педагоги дошкольной организации обобщили опыт работы:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Чередовские чтения» (2019 г.)
- В рамках муниципального проекта «МОДУС» (2021 год)
- в рамках муниципального проекта «Ритм» (2021 год)

За период с 2017 по 2022 годы педагоги БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства, стали победителями и призёрами в таких конкурсах, как:

- Всероссийский конкурс «Доутесса», 2018 г.

За период с 2017 по 2022 годы воспитанники БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» принимали активное участие в детских творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях, таких как:

- Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду 2017 годы (в 2017 году лауреат 1 степени в номинации «Театр танца»
- Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 годы
- Ежегодный Всероссийский конкурс «Солнечный круг» для детей дошкольного возраста, призёры Ии победители 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 годы;
- Ежегодный Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» для детей дошкольного возраста, победители в 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 годы;
- Ежегодный Всероссийский конкурс «Веселый светофор» для детей дошкольного возраста, победители в 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 годы;
- Лично-командное первенство по плаванию «Весёлые рыбки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Омска, 2017 год;



- Всероссийский турнир «Путешествуй с пони» среди детей дошкольного возраста 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 годы;
- Соревнования «01 спешит на помощь» среди ДЮП дошкольных учреждений Омской области, победители 2017 год.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» награждено:

- БЛАГОДАРСТВЕННЫМИ ПИСЬМАМИ – за активное участие в фестивале детского творчества «Зажги звезду», 2016 г., 2017 г.;
- БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ ПИСЬМАМИ – за активную работу с детьми и за подготовку показательного занятия «01 спешит на помощь» 2017, 2018 годы
- БЛАГОДАРСТВЕННЫМ ПИСЬМОМ Президиума Омской городской общественной организации «Совет ветеранов и пенсионеров» - за II место в смотре-конкурсе, посвященному 75-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., на лучшую постановку работы по патриотическому воспитанию населения.
- ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ – за 1-е место городского конкурса среди дошкольных учреждений омской области «01 спешит на помощь» 2017 г.
- ДИПЛОМОМ победителя городского ЛегоФестиваля «Омск - это мой город»
- ДИПЛОМОМ победителя городского смотра-конкурса на лучшую постановку работы по патриотическому воспитанию омичей, посвященного 75-ой годовщине победы в Сталинградской битве в 2018 году

#### **Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды**

Детский сад активно развивает социальное партнерство, привлекая к участию в воспитательно-образовательном процессе такие организации, как, Городской Детский (юношеский) Центр, БОУ г. Омска «Гимназия № 84», БОУ г. Омска «Школа-интернат среднего общего образования № 9», ОмГПУ, БОУ СПО «Омский педагогический колледж № 1» БОУ ДПО Институт развития образования Омской области, Омская государственная медицинская академия. БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» сотрудничает с ПАО «НЕФТЕХИМПРОЕКТ» в рамках совместно проекта «От символов до идей», который представляет собой проектную деятельность с вовлечением всех участников образовательного процесса, строиться на основе социально-педагогического партнёрства с родителями, по вопросам ресурсного обеспечения с партнёрами. Каждый из участников образовательного процесса, используя традиционные и дополнительные формы работы, участвует в реализации проекта, формирует у детей навыки конструктивного, аналитического мышления. Кроме того, ПАО «НЕФТЕХИМПРОЕКТ» помогает в благоустройстве и озеленении территории детского сада.

Совместно с социальными партнёрами в дошкольном учреждении проводятся мероприятия, такие как, праздники, развлечения, досуги, спортивные соревнования. БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» на протяжении многих лет является базовой площадкой для прохождения производственной практики студентов ОмГПУ, Омского педагогического колледжа № 1, Омской государственной медицинской академии, для слушателей курсов повышения квалификации БОУ ДПО ИРООО.

Благодаря сотрудничеству с социальными партнерами дошкольное учреждение является на рынке образовательных услуг конкурентоспособным, обладающим спросом и позитивным имиджем среди образовательных учреждений и родительской общественности

#### **Мнение родителей и представителей органов общественного управления информация СМИ деятельности дошкольного учреждения**

По результатам анкетирования родители дали 100% высокую оценку удовлетворительности работой образовательного учреждения.

Информация о деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» за исследуемый период неоднократно освещалась в СМИ, таких мероприятий, как «Праздничный

концерт, посвященный 71 годовщине Великой Победы» (Омск, «Антенна-7», ГТРК «12 канал»), праздничный концерт

## **2. Нормативное и организационно-правовое управление**

БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» имеет право на ведение образовательной деятельности (Лицензия на право осуществление образовательной деятельности Серия А № 0000837, регистрационный № 431-п, от 09.10 2011 г., срок действия – бессрочно) и на осуществление медицинской деятельности (Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-55-01-001188 от 31.01. 2012 срок действия – бессрочно).

В соответствии с Уставом Учреждения (ред. № 6) целью деятельности Учреждения является реализация прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Управление бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» и родителями.
- Трудовыми договорами
- Коллективным договором

### ***Локальные акты***

- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству.
- Приказы заведующего.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
- Положение о приеме, переводе и отчислении детей
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Родительском собрании.
- Положение о Творческой группе.
- Положение о работе с персональными данными работников.
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об оплате труда работников.
- Положение о методическом совете
- Положение о порядке проведения аттестации руководящих и педагогических работников
- Программа развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» на 2020-2023 годы
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»
- Рабочая программа воспитания
- Положение о психолого-педагогической службе
- Положение об оказании логопедической помощи в БДОУ
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о компенсирующей группе
- Положение о планировании образовательной деятельности
- Положение о Рабочей программе педагога
- Положение о режиме непрерывной образовательной деятельности воспитанников
- Расписание непрерывной образовательной деятельности, режим пребывания детей .
- Годовой план работы БДОУ, календарно-тематические, комплексно-тематические планы работы педагогов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Учреждения осуществляется на основании разработанных Положений, инструкций, порядков, регламентирующих деятельность Учреждения.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача по Омской области от 12 апреля 2020 г. № 849 «Об организации дополнительных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения COVID-19 на территории Омской области» обеспечено при входе в Учреждение:

- контроль температуры тела всех входящих в организацию лиц с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом с обязательной дезинфекцией приборов для контактного применения после каждого использования способом протирания рекомендованными для этих целей средствами, фиксируя результаты термометрии в журнале термометрии сотрудников;
- условия для мытья рук или обработки их спиртосодержащими кожными антисептиками;
- не допускать в организацию лиц, имеющих признаки респираторных инфекций (повышенная температура, кашель, насморк), а также лиц, прибывших из регионов с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией по коронавирусной инфекции COVID-19, или находящихся в контакте с заболевшими данным заболеванием.

**Вывод.** Разработанные и утвержденные локальные акты Учреждения соответствуют действующим законодательными актам РФ, Омской области, города Омска.

### 3. Структура и система управления Учреждением

Управление БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с пунктом 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Единичным исполнительным органом учреждения является заведующий. Штатным расписанием предусмотрена должность главного бухгалтера, который осуществляет управление по соответствующему направлению.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов самоуправления: общее собрание трудового коллектива, родительский комитет; педагогический совет. Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников образовательного учреждения. Высшим органом самоуправления является собрание трудового коллектива детского сада.

К компетенции общего собрания относится принятие Устава детского сада, рекомендация его на утверждение Учредителю, утверждение Правил внутреннего распорядка трудового коллектива, принятие программных направлений дошкольного образовательного учреждения и других локальных актов.

Формой самоуправления образовательного учреждения является Педагогический Совет, который работает в целях развития и совершенствования учебно-образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста воспитателей, обобщение и изучение передового педагогического опыта. В его состав входят все педагогические работники образовательного учреждения, Работа Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом Совете.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении Родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель родительского комитета. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем. Учредителем является департамент образования Администрации города Омска.

**Вывод.** Самообследование показало, что все коллегиальные органы за отчетный период работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись полностью, что подтверждено протоколами заседания.

## 4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в организации

### 4.1 Информационная открытость и доступность

#### Оценка информационной открытости и доступности

Позиция оценивания	Показатели		баллы
Информационная открытость и доступность (100%)	Наличие информации: о полном и сокращенном (при наличии) наименовании образовательной организации; о дате создания образовательной организации; об учредителе (учредителях) образовательной организации; о наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации); о месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии); о режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии); о контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии); об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии); об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности, которые в соответствии с <a href="#">частью 4 статьи 91</a> Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности.	размещена на странице «Основные сведения»	2

	<p>Наличие информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений (органов управления);</li> <li>о фамилиях, именах, отчествах (при наличии) и должностях руководителей структурных подразделений;</li> <li>о местах нахождения структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии структурных подразделений (органов управления));</li> <li>об адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии официальных сайтов);</li> <li>об адресах электронной почты структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии электронной почты);</li> <li>о положениях о структурных подразделениях (об органах управления) образовательной организации с приложением указанных положений в виде электронных документов, подписанных электронной подписью в соответствии с <a href="#">Федеральным законом</a> от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи"<sup>3</sup> (далее - электронный документ) (при наличии структурных подразделений (органов управления)).</li> </ul>	<p>размещена на странице «Структуры и органы управления образовательной организацией»</p>	<p>2</p>
--	---	---	----------

	<p>Документы в виде копий и электронных документов (в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устав образовательной организации;</li> <li>свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) (при наличии);</li> <li>правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>коллективный договор (при наличии);</li> <li>отчет о результатах самообследования;</li> <li>предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке) (при наличии);</li> <li>локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>правила приема обучающихся;</li> <li>режим занятий обучающихся;</li> <li>формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;</li> <li>порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul> </li> </ul>	размещены на странице «Документы»	2
	<p>Наличие информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>форм обучения;</li> <li>нормативного срока обучения;</li> <li>срока действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации);</li> <li>языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение);</li> </ul> </li> </ul>	размещена на странице «Образование»	2

	<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой;</p> <p>практики, предусмотренной соответствующей образовательной программой;</p> <p>об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>б) об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте "б" подпункта 3.4. пункта 3 настоящих Требований, в том числе:</p> <p>об учебном плане с приложением его в виде электронного документа;</p> <p>об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа;</p> <p>о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа;</p> <p>о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с <a href="#">частью 1 статьи 12.1</a> Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в виде электронного документа;</p> <p>в) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам, в том числе:</p> <p>об общей численности обучающихся;</p> <p>о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);</p> <p>о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);</p> <p>о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными</p>		
--	---	--	--

	<p>гражданами);</p> <p>о численности обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами).</p>		
	<p>Наличие информации:</p> <p>о применяемых федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях с приложением их копий или размещением гиперссылки на действующие редакции соответствующих документов;</p> <p>об утвержденных образовательных стандартах, самостоятельно устанавливаемых требованиях с приложением образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых требований в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к образовательному стандарту, самостоятельно устанавливаемым требованиям в форме электронного документа.</p>	<p>информация размещена на странице «Образовательные стандарты»</p>	2
	<p>Наличие информации:</p> <p>а) о руководителе образовательной организации, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты;</p> <p>б) о заместителях руководителя образовательной организации (при наличии), в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты;</p> <p>в) о руководителях филиалов, представительств образовательной организации (при наличии), в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты;</p> <p>г) о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта,</p>	<p>размещена на странице «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав</p>	2



	<p>содержащим информацию, указанную в подпункте "г" подпункта 3.6. пункта 3 настоящих Требований, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).</p>		
	<p>Наличие информации об оборудованных учебных кабинетах; об объектах для проведения практических занятий; о библиотеке(ах); об объектах спорта; о средствах обучения и воспитания; об условиях питания обучающихся; об условиях охраны здоровья обучающихся; о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям; об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе: о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии); о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии).</p>	<p>размещена на странице «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»</p>	<p>2</p>
	<p>наличие информации: о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий; о мерах социальной поддержки; о наличии общежития, интерната; о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся; о формировании платы за проживание в общежитии; о трудоустройстве выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном году, для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск</p>	<p>размещена на странице «Стипендии и иные виды материальной поддержки»</p>	<p>2</p>
	<p>Наличие информации: а) о порядке оказания платных</p>	<p>размещена на странице «Платные</p>	<p>2</p>

	<p>образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг;</p> <p>б) об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;</p> <p>в) об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.</p>	образовательные услуги»	
	<p>Наличие информации:</p> <p>а) информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется:</p> <p>за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;</p> <p>за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;</p> <p>за счет местных бюджетов;</p> <p>по договорам об оказании платных образовательных услуг;</p> <p>б) информацию о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;</p> <p>в) информацию о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;</p> <p>г) копию плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.</p>	размещена на странице «Финансово-хозяйственная деятельность»	2
	<p>Наличие информации о количестве вакантных мест для приема (перевода) обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе, по каждой реализуемой специальности, по каждому реализуемому направлению подготовки, по каждой научной</p>	размещена на странице «Вакантные места для приема (перевода)»	2

	<p>специальности, по каждой реализуемой профессии, по имеющимся в образовательной организации бюджетным или иным ассигнованиям, в том числе:</p> <p>количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета;</p> <p>количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт бюджетных ассигнований бюджетов субъекта Российской Федерации;</p> <p>количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт бюджетных ассигнований местных бюджетов;</p> <p>количество вакантных мест для приёма (перевода) за счёт средств физических и (или) юридических лиц.</p>		
	<p>Наличие информации о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:</p> <p>о специально оборудованных учебных кабинетах;</p> <p>об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;</p> <p>о специальных условиях питания;</p> <p>о специальных условиях охраны здоровья;</p> <p>о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;</p> <p>о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат;</p>	<p>размещена на странице «Доступная среда»</p>	<p>2</p>

	о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		
	Наличие информации о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки (при наличии); о международной аккредитации образовательных программ (при наличии).	размещена на странице «Международное сотрудничество»	2
	Наличие информации об условиях питания обучающихся, в том числе: меню ежедневного горячего питания; информацию о наличии диетического меню в образовательной организации; перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации; перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию; форму обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию.	Размещена на странице «организация питания в образовательной организации»	

0 баллов - отсутствует;

1 балл - присутствует/соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

Вывод Самообследование показало, что БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» обеспечивает открытость и доступность о своей деятельности в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Рособнадзора от 14.08.2021 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» (с изм. и доп. от 7 мая, 9 августа 2021 г, 12 января 2022 года) .

## 4.2 Качество условий реализации ООП ДО

### 4.2.1 Состояние развивающей предметно-пространственной среды

#### Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Позиция оценивания		Показатели	баллы
Развивающая предметно-пространстве	Организация среды обеспечивает реализацию ООП ДО	Образовательное пространство ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных ООП ДО	2
		В группах и помещениях ДОУ (в физкультурный, музыкальном и физкультурном залах, зимнем саду, кабинете педагога-психолога и др.) созданы	2

		условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересам детей	
		На участках выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых	2
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (88%)	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует возрасту детей	Мебель по размеру и функциональному назначению подобрана в соответствии с возрастом детей	2
		Группы, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей	2
		В помещения ДОУ выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста	2
		Все доступные детям помещения (включая коридоры и лестницы) используются для развития детей	2
	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	В группах и других помещениях ДОУ достаточно места	1
		В ДОУ выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивная площадка и пр.)	2
		В ДОУ имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей, в том числе для мелкой моторики и оздоровления	2
		В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда)	2
		Развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом особенностей недостатков развития у детей их коррекция (имеются специальные приспособления и оборудование)	2
	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; в групповых и др. помещениях, на лестничных пролетах, в проходах организованы выставки с поделками детей и пр.	2	
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой	В группах и на участках имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители	2
		В группах и на участках разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе сюжетно-ролевые игры («домик», «кораблик»,	2

	деятельности детей	«самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)	
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород и др.)		2
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной., музыкальной, театрализованной деятельности детей)		2
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (94%)	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		2
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является полифункциональной	В группах и других помещениях, на участках имеется возможность разнообразного использования п различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)	2
		В группах имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является вариативной	В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей	2
		В группах и прочих помещениях ДОО и на участках сотрудники периодически меняют игровой материал, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса	В группах и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры	2
		Во всех группах, а также иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к сети Интернет	1
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности		2

0 баллов - отсутствует;

1 балл - присутствует/соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

**Вывод.** Развивающая предметно-пространственная среда в БДОУ создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы « уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Территория

детского сада озелена, растут деревья разных пород, ухожена, оснащена кирпичными верандами, за каждой группой закреплен участок с необходимым оборудованием для игр и занятий с детьми.

#### 4.2.2. Материально-технические условия

##### Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО

Позиция оценивания	Показатели	баллы
Материально-технические условия 77%	Наличие маркировки мебели	2
	Мебель безопасна для использования	2
	Наличие безопасного и беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры ДОУ	2
	Наличие специальной мебели для детей с ОВЗ, позволяющей заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	0
	Наличие в посещениях ДОУ достаточного места для специального оборудования для детей с ОВЗ и инвалидов	1
	Архитектурная доступность для детей с ОВЗ и инвалидов	0
	Обустройство пространства для игр в группах	2
	Наличие обстановки для отдыха и комфорта	2
	Наличие места для уединения	2
	Наличие условий для всех видов деятельности	2
	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	2
Охрана здания и территории 100%	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	2
	В организации пространства здания имеется специализированная охрана	2
	В организации пространства здания осуществляется пропускной режим	2
Организация пожарной защищенности	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	2
	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	2
	Исправное техническое состояние огнетушителей	2
	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	2

0 баллов - отсутствует;

1 балл - присутствует/соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

**Вывод.** В дошкольном учреждении созданы хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком уровне. В учреждении имеются хорошо оснащенные физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории БДОУ: пожарная сигнализация, домофон.

Вместе с тем в дошкольном учреждении отсутствуют архитектурная доступность и специальное оборудование для детей ОВЗ и инвалидов. В настоящее время с целью соблюдения

требований законодательства в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ и инвалидов БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» прошло процедуру паспортизации объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

#### 4.2.3 Кадровые условия

В 2020 учебном году:

- 1 педагога прошел профессиональную переподготовку в ОмГПУ по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования»;
- 1 педагог повысил уровень образования в ОмГПУ
- 2 педагога прошли курсы повышения квалификации в ИРООО в соответствии с ФГОС ДО.
- 2 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию

Позиция оценивания	Показатели	баллы
Педагогический состав (100%)	Доля педагогов, имеющих дошкольное профессиональное образование (100%)	2
	Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационную категорию (46%)	1
	Доля учебно-вспомогательных работников, соответствующих профессиональному стандарту «Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (100%)	2
	1 балл - 1-50% 2 балла - 51-100%	

Вывод.

У 100% педагогов образование соответствует направлению деятельности. Все педагоги повышают уровень квалификации в соответствии с графиком на 2021 и 2022 годы. Вместе с тем в дошкольном учреждении недостаточно педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. Однако, по сравнению с 2021 годом, в 2022 году количество аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационную категорию уменьшилось с 51% до 46%. Причина: изменения кадрового состава педагогов.

Рекомендации: продолжать повышать профессиональную компактность педагогов через внедрение системы индивидуальной программы профессионального развития педагога.

#### 4.2.4 Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию:

Позиция оценивания	Показатели	баллы
Взаимодействие взрослых с детьми 91%	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	2
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	2
	Сотрудники четко реагируют на инициативу детей в общении	2



	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	2
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	2
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	1
Развитие элементарных естественно-научных представлений 100%	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	2
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	2
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	2
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	2
Развитие представлений о человеке в истории и культуре 100%	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	2
	Приобщают детей к культуре их Родины	2
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	2
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	2
Развитие экологической культуры детей 100%	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	2
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	2
Развитие ребенка в деятельности конструирования  90%	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	2
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	1
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	2

	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	2
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подбирать необходимые детали и материалы и пр.)	2
Развитие мышления, элементарных математических представлений 87,5%	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	2
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	2
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	2
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	2
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	2
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («вверх-вниз», «над-под» и пр.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)	2
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами, временными соотношениями (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже), рассказывают об определении времени по часам и календарю)	2
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером	0
Развитие ребенка в театрализованной деятельности 83%	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	1
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	2
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	1
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	2
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	2
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	2
Речевое развитие ребенка 85,7%	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	2
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	2
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	2

	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	2
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	2
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	2
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	0
Социально-коммуникативное развитие ребенка 88,2%	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	1
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	2
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	2
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	2
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	2
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	2
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	2
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	2
Физическое развитие 93%	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	2
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	2
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	2
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	1
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	2
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	2
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	2
Развитие игровой деятельности 80%	Сотрудники создают условия для свободной игры детей	2
	Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей	2
	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре	1
	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре	2
	Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей	1

Развитие ребенка в музыкальной деятельности 90%	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре	1
	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	2
	Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности	2
	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых	2
	В ДООУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей	2
Развитие ребенка в изобразительной деятельности 90%	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	2
	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства	1
	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	2
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	2
	В организации изобразительной деятельности сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей	2
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность  85%	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.	2
	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	2
	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	1
	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2
	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие	2

	достижения и трудности были у него в течение дня	
	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка	2
	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	2
	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе	1
	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми	2
	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь	1
<p>Качество образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) 95%</p>	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	2
	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	2
	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	1
	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	2
	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	2
	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2
	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности	2
	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры,	2

	стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)	
	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)	2
	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития	2
Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО 85,7%	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике.	2
	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля	2
	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников	2
	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.	1
	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации	1
	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов	2
	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: рабочие проектные, творческие группы; педагогические советы; семинары-практикумы; круглые столы; педагогические ринги; консультации; собеседования; стажировка и пр.	2
Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации 100%	Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирования и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.	2
	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными. 50% -100% - 2 балла 10% - 49% - 1 балл	2

0 баллов – не соответствует;

1 балл - присутствует/соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

Анализ полученных результатов позволили сделать следующие **выводы:**

- Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.
- Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.
- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребе

#### 4.2.5. Финансовые условия

Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- средства, получаемые от Учредителя;
- внебюджетные средства;
- имущество, переданное ДОУ;

родительская плата, установленная на основании законодательства РФ и решений органов местного самоуправления;

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Позиция оценивания	Показатели	Баллы
Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО 100%	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем.	2
	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.	2
Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов 100%	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными	2
	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	2
	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	2
Финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании (КПК, профессиональная переподготовка по профилю деятельности) педагогических работников осуществлено в полном объёме	2
Предоставление образовательной организацией дополнительных	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	0

образовательных услуг, в том числе и платных 50%	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	1
	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	2
	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	0

Таким образом, финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2022 год, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Однако, в ходе мониторинга выявлено отсутствие платных дополнительных услуг. Причина – отсутствие лицензии на осуществление платных дополнительных образовательных услуг. Рекомендации: обеспечить мероприятия по лицензированию дополнительных образовательных услуг.

### 4.3. Качество организации образовательной деятельности

#### Оценка качества образовательной деятельности

Позиция оценивания	Показатели	Баллы
Нормативно-правовое обеспечение 93%	Наличие Программы развития, согласованной с Учредителем	2
	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых	1
	Наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО	2
	Наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	2
	Наличие годового плана ДО в соответствии с Программой развития	2
	Соответствие календарно-тематического планирования ООП ДО	2
	Соответствие рабочих программ педагогов содержанию ООП БДОУ, рабочей программе воспитания	2
Система дополнительного образования 50%	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100 %.	2
	Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50 %.	0
Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей 100%	Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости от 5 до 10% в год.	2
	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения.	2
	Качественная организация питания воспитанников	2
Инклюзивное образование 100%	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования	2
	Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта	2



		и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.	
		Наличие АОП	2
		Наличие ИОП	2
Сотрудничество с семьями воспитанников социальными партнерами 100%	с и	В организации организуется взаимодействие с социальными партнёрами (существует договор, в полном объёме реализуется план совместной работы и пр.)	2
		Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.	2
		Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.	2
Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования 100%		Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанным семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста 36%	2
		Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанным семьям, воспитывающих детей с ОВЗ (45%) 1% - 25% - 1 балл более 25% - 2 балла	2
		Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанным семьям, воспитывающих детей-инвалидов (100%) 1% - 25% - 1 балл более 25% - 2 балла	2
Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников 100%		В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей, организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников;	2

0 баллов – не соответствует;

1 балл - присутствует/соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

Таким образом, реализация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. На высоком уровне организованы: нормативно-правовое обеспечение, система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, сотрудничество детского сада с семьями воспитанников и социальными партнерами, консультативная поддержка педагогов и родителей, условия для самостоятельной деятельности детей.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – Приказ) утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ вступает в силу с 08.01.2023 года. К реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования дошкольные организации приступят с 01.09.2023 года. В связи с чем, Основная образовательная программа должна быть приведена Учреждением в соответствии с Приказом в срок не позднее 31.08.2023 года.

## 4.4 Качество результатов реализации ООП ДО

### Результаты педагогической диагностики детей

Исследования успешности развития воспитанников по основным направлениям развития в 2021-2022 учебном году показали следующие результаты:

#### Социально-коммуникативное развитие

Количество обследуемых детей на начало учебного года – 256 чел.

Количество обследуемых детей на конец учебного года - 254 чел.

№ п/п	уровень	Социализация Развитие общения. Нравственное воспитание		Ребёнок в семье и сообществе		Игровая деятельность		Самообслуживание, самостоятельность. трудовое воспитание		Формирование основ безопасности	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	повышенный	92 чел./ 36%	124 чел./ 49%	92 чел./ 36%	127 чел./ 50%	82 чел./ 32%	127 чел./ 50%	102 чел./ 40%	145 чел./ 57%	71 чел./ 28%	116 чел./ 46%
2	базовый	136чел./ 53%	110 чел./ 43%	139 чел./ 54%	117чел./ 46%	139 чел./ 54%	131 чел./ 44%	137 чел./ 53%	102 чел./ 40%	139 чел./ 54%	108 чел./ 42%
3	пониженный	28 чел./ 11%	20 чел./ 8%	25 чел./ 10%	10чел./ 4%	35 чел./ 14%	15 чел./ 6%	17 чел./ 7%	7 чел./ 3%	46 чел./ 18%	30 чел./ 12%

#### Познавательное развитие

Количество обследуемых детей на начало учебного года – 256 чел.

Количество обследуемых детей на конец учебного года - 254 чел.

№ п/п	уровень развития	Познавательное развитие					
		Ознакомление с окружающим: познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром		Ознакомление с миром природы		ФЭМП («Моя математика», «Раз ступенька...», «Игралочка»)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	повышенный	71 чел./ 28%	121 чел./ 48%	82 чел./ 32%	119 чел./ 47 %	59 чел./ 23%	96 чел./ 38%
2	базовый	139 чел./ 54%	118 чел./ 46%	141 чел./ 55%	106 чел./ 42%	142 чел./ 148%	132 чел./ 52%
3	пониженный	46 чел./ 18%	15 чел./ 6%	33 чел./ 13%	29 чел./ 11%	55 чел./ 19%	26 чел./ 10%



		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<b>1</b>	<b>повышенн ый</b>	34 чел. (13% )	57 чел. (22% )	31 чел. (12% )	56 чел. (22 %)	95 чел. (37%)	99 чел. (39%)	61 чел. (24%)	111 чел. (44%)	81 чел. (32%)	122 чел. (48%)	69 чел. (27%)	96 чел. (38%)
<b>2</b>	<b>базовый</b>	194 чел. (77% )	189 чел. (75% )	193 чел. (75% )	187 чел. (74 %)	133 чел. (52%)	134 чел. (53 %)	164 чел. (64%)	118 чел. (46%)	140 чел. (55%)	114 чел. (45%)	146 чел. (57%)	132 чел. (52%)
<b>3</b>	<b>недостаточ ный</b>	28 чел (10% )	8 чел. (3%)	32 чел. (13%)	11 чел. (4% )	28 чел. (11%)	21 чел. (8%)	31 чел. (12%)	25 чел. (10%)	35 чел. (13%)	18 чел. (7%)	41 чел. (16%)	26 чел. (10%)

Анализ результатов педагогической диагностики показал, что за исследуемый период количество детей с базовым и повышенным уровнями развития значительно увеличилось, а количество детей с недостаточным уровнем развития - значительно уменьшилось.

#### Подготовка детей к обучению в школе

№ п /п	Исследуемая функция	группа № 9		группа № 7, логопедическая		группа №11	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	Уровень развития предпосылок учебной деятельности	ВВН- 34,6% СС -46,4% НС - 19 %	ВВН - 42,2% СС - 50% Н.С -7.8%	ВВН- 36,8% СС- 38,2% Н.С- 25%	ВВН- 49,1% СС-40,9% Н.С 10%	ВВН - 36,8% СС- 51 % Н.С - 12,2%	ВВН - 51,5% СС - 43,4% НС-,5,1 %
2	Уровень сформированности и внутренней позиции школьника	В- 43,3,3% С- 41,2% НС- 15,5%	В- 55,5% С- 44,5% НС- 0%	В-35.6% С-44 % НС- 20,4%	В- 49,9% С- 37,6% НС- 12,5 %	В- 45,2% С- 40,1% Н- 14,7%	В- 55,8% С- 41,7% НС- 2,5%

Условные обозначения:

НГ - начало учебного года

КГ - конец учебного года

ВВН –высокая. Возрастная норм

В - высокий уровень

ВС - уровень развития выше среднего

С- средний уровень

НС- уровень развития ниже среднего

Н - низкий уровень

Анализ результатов диагностики показал, что все дети подготовительных групп №9, №7 и №11, готовы к обучению в школе. Обследование по уровню развития предпосылок к учебной деятельности соответствуют возрастной норме дошкольника. Из них 47,6% относятся к группе с высокой возрастной нормой, 45% - это стабильная середина и 7,4% детей имеют уровень ниже среднего.

#### Оценка состояния здоровья детского коллектива

Учебный год	Списочный состав	Заболеваемость, число случаев					группы здоровья/чел./%			
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция	Д1	Д2	Д3	Д4
2020-2021 уч.г.	352	390	1	-	11	5	83/ 23,5 %	256/ 72,7 %	9/ 2,5 %	4/ 1, 3%
2021-2021 уч.г.	343	354	-	-	17	-	75/ 24%	228/ 73%	5/ 1,5 %	5/ 1, 1,5



	Доля воспитанников ДОО, участвующих во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, в учебном году, 0-10% - 0 баллов; 11% - 25% - 1 балл; 26% - 40% - 2 балла	2
	Наличие победителей из числа участвующих во Всероссийских олимпиадах и конкурсах, в учебном году 0% - 0 баллов; 1-50% - 1 балл; 51%-100% - 2 балла	1
Укрепление и сохранение здоровья воспитанников 67%	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год) 0-60% - 0 баллов; 61-70% - 1 балл; 70-80% - 2 балла	1
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребёнком более 2 дней – 0 баллов; 20 дней – 1 балл; до 20 дней - 2 балла	2
	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом увеличение менее 5 % - 0 баллов; увеличение на 5 % - 1 балл; увеличение более 5 % - 2 балла	1
Трансляция передового педагогического опыта работы 87,5%	Трансляция педагогами опыта работы среди педагогической общественности на уровне ДОО Отсутствует – 0 баллов; эпизодически – 1 балл, систематически – 2 балла	2
	Трансляция педагогами опыта работы среди педагогической общественности на муниципальном уровне Отсутствует – 0 баллов; эпизодически – 1 балл, систематически – 2 балла	2
	Трансляция педагогами опыта работы среди педагогической общественности на региональном уровне Отсутствует – 0 баллов; эпизодически – 1 балл, систематически – 2 балла	1
	Трансляция педагогами опыта работы среди педагогической общественности на Всероссийском уровне Отсутствует – 0 баллов; эпизодически – 1 балл, систематически – 2 балла	2
Удовлетворенность родителей 100%	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 0-70 % - баллов%; 71-80 % - 1 балл; 81-100 % - 2 балла	2
	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 0-70 % - баллов%; 71-80 % - 1 балл; 81-100 % - 2 балла	2
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 0-70 % - баллов%; 71-80 % - 1 балл; 81-100 % - 2 балла	2
	Доля получателей образовательных услуг, которые	2

	готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 0-70 % - баллов%; 71-80 % - 1 балл; 81-100 % - 2 балла	
--	--	--

Анализ исследования качества результатов реализации ООП ДО позволил сделать следующие выводы:

- наличие в ДОУ устойчивого роста высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП ДО;
- наличие в ДОУ высоких показателей психологической готовности детей к школе;
- наличие высоких показателей социализации воспитанников;
- наличие в ДОУ высоких показателей участия детей в конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях и других массовых мероприятиях (в том числе во всероссийских);
- педагоги ДОУ активно транслируют опыт работы среди педагогической общественности;
- наличие высокого уровня удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения.

Вместе с тем, мониторинг позволил выявить недостаточно высокий уровень посещаемости воспитанников. Рекомендации: разработать план мероприятий по снижению показателей пропусков воспитанников ДОУ, в том числе по неуважительной причине.

**5. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащих самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.213 г. № 1324 (с изм. и доп. от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	292 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	292 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	252 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	292/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23/6,6% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 20/5,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	человек/%

	образования	23/6.6%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 23/6.6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,74 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/50 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/50 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/41 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/41 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/46 человек/%
1.8.1	Высшая	2/7 человек/%
1.8.2	Первая	11/39 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/17,8 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/28,5 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,5 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/25 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 28/292



1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	250 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

## **6. Заключение**

Отчет отражает общие сведения об Учреждении, нормативном и организационно-правовом обеспечении деятельности Учреждения, структуре и системе управления Учреждением, внутренней системе оценки качества образования в Учреждении.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Учреждения в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Кадровый состав Учреждения соответствует квалификационным характеристикам. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с видами деятельности, предусмотренных Уставом. Качество оказанных услуг позволяет сделать вывод о результативности выполнения муниципального задания.

Результаты самообследования позволяют констатировать, что материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности Учреждения. Все кабинеты обеспечены необходимыми техническими средствами, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Учреждения, группы.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность Учреждения в отчетный период проводилась системно с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольным образовательным организациям, и позволяет оценивать деятельность Учреждения в отчетный период как стабильную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

### **Основные направления развития на 2023 год**

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги и другие участники образовательных отношений были определены перспективы на следующий год:

- привести образовательную программу дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» в соответствие с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- продолжать реализацию ФГОС ДО, выстраивать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»;
- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей); организовать проведение мероприятий по снижению показателей пропусков воспитанников ДОУ, в том числе по неуважительной причине;
- активизировать инновационный творческий потенциал педагогов;
- продолжать повышать профессиональную компактность педагогов через систему индивидуальной программы профессионального развития педагога;
- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения

