

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 283 комбинированного вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 283
комбинированного вида»

Н.П. Прозорова
«12» марта 2026 год

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 283 комбинированного вида»
за 2025 год

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета БДОУ г. Омска
«Детский сад № 283 комбинированного
вида» 12 марта 2026 г., протокол № 4

Структура отчёта по самообследованию:

Введение

1. Общие сведения об Учреждении.
2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения
3. Структура и система управления Учреждением
4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении
 - 4.1. Информационная открытость и доступность.
 - 4.2. Качество условий реализации ООП ДО
 - 4.2.1. Состояние развивающей предметно-пространственной среды.
 - 4.2.2. Материально-технические условия.
 - 4.2.3. Кадровые условия.
 - 4.2.4. Психолого-педагогические условия
 - 4.2.5. Финансовые условия.
 - 4.3. Качество организации образовательной деятельности.
 - 4.4. Качество результатов реализации ООП ДО
5. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащих самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 с изм. и доп. от 15.02.2017 г., 03.11.2022 г.).
6. Заключение

Введение

Процедуру самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» (далее - Учреждение) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (пп. 3, 13 ст. 28, п.3 ч.2 ст. 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (ред. от 28.09.2023 г.);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 23.09.2025 г.).

В соответствии с вышеуказанными документами образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, предоставлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется на 1 января текущего года.

Цель самообследования – выявление и анализ состояния деятельности Учреждения на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Задачи самообследования:

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- получение объективной информации о состоянии воспитательно-образовательной деятельности;
- получение объективной информации о системе управления учреждением;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- научно-методической деятельности;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- системы управления учреждением;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Педагогическим советом.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция – выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от нормативных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

- прогностическая функция – выявление последствий отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

ФИО	должность	Круг вопросов экспертизы
Прозорова Н.П.	заведующий	Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащих самообследованию, общая редакция отчета, контроль за исполнением приказа
Огурцова В.Ю.	старший воспитатель	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения, структура и система управления учреждением, качество организации образовательной деятельности, контроль за функционированием ВСОКО Информационная открытость и доступность Психолого-педагогические условия
Садардинова Н.В.	музыкальный руководитель	Информационная открытость и доступность
Левочкина С.В.	Завхоз	Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия
Литвинова Н.К.	главный бухгалтер	Финансовые условия
Соколкова Т.Н.	педагог- психолог	Психолого-педагогические условия
Богомолова Л.Н.	инструктор по ФК	
Вереснюк Т.В.	учитель-логопед	
Берг Л.В.	воспитатель	
Цырульникова Н.А.	воспитатель	
Чащина Н.П.	воспитатель	
Борзова О.Д.	воспитатель	

1 Общие сведения об учреждении

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 283 комбинированного вида» расположено по адресу: Российская Федерация, 644050, г. Омск, ул. проспект Мира, д. 176.,

Полное название учреждения по уставу: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида».

Сокращенное название учреждения по уставу - БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида».

Контактная информация:

Телефон: (3812) - 65-07-71

E-mail: bdouds283@admomsk.omskportal.ru

Сайт в Интернете: <https://ds283-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска

Заведующий - Прозорова Наталья Петровна

Проектная мощность - 11 групп, 241 ребенок

Фактическая мощность - 11 групп, 247 детей

В дошкольное учреждение функционирует 11 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа (логопедическая) компенсирующей направленности.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя:

- десять групп общеразвивающей направленности- с 12-часовым пребыванием (с 7-00 до 19-00 часов) ;

- одна группа, компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи, с 10,5 часовым пребыванием (с 7-30 до 18-00 часов).

Все группы по составу одновозрастные.

Деятельность учреждения определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:

1) Лицензия на право осуществление образовательной деятельности: Серия А № 0000837, регистрационный № 431-п, от 09.10 2011 г., срок действия – бессрочно.

2) Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ФС-55-01-001188 от 31.01. 2012 срок действия – бессрочно.

3) Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омск «Детский сад № 283 комбинированного вида», зарегистрирован 12.03.2016 г.

В своей деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1) Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

7) Декларация о правах ребенка (принята 20 ноября 1959 г.).

8) Конвенция ООН о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г., ратифицирована 13 июня 1990 г.).
9) Федеральный закон от 3.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ от 21.12.2004 № 170-ФЗ)
10) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Ред. от 12.01.2022).

Характеристика бюджета, материально-технической базы

Финансовое обеспечение образовательной деятельности дошкольного учреждения осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Омска.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения является:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению учредителем;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Материально-технические и медико-социальные условия детского сада позволяют обеспечивать высокий уровень охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, физического, обеспечивать уровень интеллектуального и эмоционального развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Территория детского сада озеленена, растут деревья разных пород, ухожена, оснащена кирпичными верандами, за каждой группой закреплён участок с необходимым оборудованием для игр и занятий с детьми. Для свободной деятельности детей имеется спортивная площадка с оборудованным спортивным городком, огород.

Все кабинеты укомплектованы современным оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН.: методический кабинет современной мультимедийной техникой; физкультурный зал - необходимыми пособиями и спортивными снарядами, в том числе нетрадиционным оборудованием: массажными ковриками, степами, фитбол-мячами, мягкими модулями, сухим бассейном и пр.; музыкальный зал оснащён 3 музыкальными центрами, караоке, фортепиано, сентизатором, детскими музыкальными инструментами. В каждой группе ростовая мебель соответствует требованиям СанПиН, техники безопасности: мебель промаркирована, безопасна для использования.

Групповые комнаты большие, светлые с отдельными уютными спальнями и туалетными комнатами. Во всех возрастных группах создан благоприятный социально-психологический климат для личностного становления ребенка, укрепления здоровья, развития вкуса: имеются игры для интеллектуального, сенсорного развития, атрибуты для творческих игр, художественного развития, места для уединения.

Характеристика программно-методического обеспечения

Образовательная деятельность в группах общеобразовательной направленности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» (Утверждена на Педагогическом совете протокол № 1 от 27.08.2023 г, приказ заведующего от 29.08.2023 № 123-у.).

Обязательная часть программы составляет не менее 60% от общего объёма программы и соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и разработана на основе следующих парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- «Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
- Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).

- «Тропинка в экономику» (автор Шатова А.Д.)
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.).

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» (Утверждена на Педагогическом совете протокол № 1 от 27.08.2023 г, приказ заведующего от 29.08.2023 № 124-у.).

Обязательная часть программы составляет не менее 60% от общего объема программы и соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24.11.2022 г..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и разработана на основе следующих парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).
- «Тропинка в экономику» (автор Шатова А.Д.)

Кадровый состав согласно штатному расписанию

Старший воспитатель	1 чел
Педагог-психолог	2 чел.
Воспитатели	22 чел.
Учитель-логопед	1 чел
Музыкальный руководитель	2 чел
Инструктор по физической культуре	1 чел

БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» укомплектовано педагогами на 100 %.

Сведения об образовании педагогов:

высшее профессиональное.....	17 чел.	- 59%
среднее профессиональное.....	12 чел	- 41%

Сведения о квалификации педагогов

Высшая квалификационная категория.....	6 чел. – 21 %
Первая квалификационная категория.....	17 чел. – 59 %
Соответствие занимаемой должности.....	5 чел. – 17%
Не аттестованы.....	1 чел. – 3%

Сведения о педагогическом стаже педагогов

до 3 лет	3 чел.-	11 %
от 3 до 5 лет.....	0 чел.	0 %
5-10 лет.....	6 чел.-	20 %
10-15 лет.....	5 чел.-	17 %

15-20 лет.....	3 чел. -	11 %
20 и более лет.....	12 чел.-	41 %

Сведения о возрасте педагогов

моложе 25 лет.....	1 чел.-	4%
25-29 лет.....	1 чел.-	4%
30-34 года.....	1 чел.	4%
35-39 лет	6 чел.-	20 %
40-44 лет	6 чел.-	20 %
45-49 лет	3 чел	10%
50-54 лет	3 чел.-	10%
55-59 лет	3 чел.-	10 %
60 - 64 года.....	1 чел	4%
65 лет и старше.....	4 чел.-	14 %

Характеристика состава воспитанников

возраст	количество групп	количество мальчиков	количество девочек	общее количество детей
2-3 года	2	34	16	50
3-4 года	2	15	21	36
4-5 лет	2	22	22	44
5-6 лет	2	20	27	47
6-7 лет	2	30	27	57
группы компенсирующей направленности (логопедические)				
5-7 лет	1	13	3	16
ИТОГО	11	134	116	250

Социально-педагогический портрет учреждения

За период с 2020 по 2025 годы педагоги дошкольной организации обобщили опыт работы:

- Научно-практическая конференция с международным участием «Современное образование в контексте формирования гражданской культуры личности обучающегося» г. Витебск (2023 г.)
- Педагогический шатл (г. Витебск, республика Беларусь), 2024 г.
- Научно-практическая конференция с международным участием (г. Витебск, республика Беларусь) «Образование XXI века: традиции и инновации», 2024 г.
- Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и лучшие практики в деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций», 2024 г.
- Городской фестиваль мастер-классов «Инновационные технологии дошкольного образования», 2024, 2025 г.г.
- V Московская Международная научно-практической конференции, посвященной Дню дошкольного работника «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника» г. Москва, 2024 г.
- Городской фестиваль методических практик «Инновации в детском саду: от теории к практике», 2024 г.
- Всероссийская Ярмарка педагогических инноваций - 2023 «Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения» (2023 г.)
- В рамках муниципального проекта «Менторство – точка роста детского сада» (2023 г.)
- В рамках муниципального проекта «МОДУс» (2021 г, 2023 г.)

- В рамках муниципального проекта «Ритм» (2021 год)
- В рамках городского проекта Ресурсный медиа-центр Планета Детства» (2024 год)

За период с 2020 по 2025 годы педагоги БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства, стали победителями и призёрами в таких конкурсах, как:

- Городской фестиваль-конкурс «Краски музыки» (Гран-при 2023 г.)
- Городской конкурс видеороликов на лучшую зарядку «Заряжай-ка», участник, 2024 г.
- Региональный заочный конкурс «Открытое занятие», участник, 2024 г.
- Марафон профессиональной компетентности педагогов «Мой урок» (2025г., дипломант 1 степени)

За период с 2020 по 2025 годы воспитанники БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» принимали активное участие в детских творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях, таких как:

- Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» (2020-2025 годы)
- Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», (2020-2025 годы)
- Ежегодный Всероссийский конкурс «Солнечный круг» для детей дошкольного возраста, призёры и победители 2020-2025годы;
- Ежегодный Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» для детей дошкольного возраста, победители в 2020-2025 годы;
- Ежегодный Всероссийский конкурс «Веселый светофор» для детей дошкольного возраста, победители в 2020-2025 годы;
- Всероссийский турнир «Путешествуй с пони» среди детей дошкольного возраст 2020-2025 годы;
- Городская математическая мини-олимпиада «Мы пока не Архимеды» (2 место, 2022 г.)
- Городской телекоммуникационный проект «Русские народные промыслы» (1, 2 место 2021 год, 2 место 2024 г.)

Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды

Детский сад активно развивает социальное партнерство, привлекая к участию в воспитательно-образовательном процессе такие организации, как, Городской Детский (юношеский) Центр, БОУ г. Омска «Гимназия № 84», , ОмГПУ, БОУ СПО «Омский педагогический колледж № 1» БОУ ДПО Омская государственная медицинская академия.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» сотрудничает с ПАО «ОНХП» в рамках совместно проекта «От символов до идей», который представляет собой проектную деятельность с вовлечением всех участников образовательного процесса, строиться на основе социально-педагогического партнёрства с родителями, по вопросам ресурсного обеспечения с партнёрами. Каждый из участников образовательного процесса, используя традиционные и дополнительные формы работы, участвует в реализации проекта, формирует у детей навыки конструктивного, аналитического мышления. Кроме того, ПАО «ОНХП» помогает в благоустройстве и озеленении территории детского сада.

Совместно с социальными партнёрами в дошкольном учреждении проводятся мероприятия, такие как, праздники, развлечения, досуги, спортивные соревнования. БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» на протяжении многих лет является базовой площадкой для прохождения производственной практики студентов ОмГПУ, Омского педагогического колледжа № 1, Омской государственной медицинской академии.

Благодаря сотрудничеству с социальными партнерами дошкольное учреждение является на рынке образовательных услуг конкурентоспособным, обладающим спросом и позитивным имиджем среди образовательных учреждений и родительской общественности

Мнение родителей и представителей органов общественного управления информация СМИ деятельности дошкольного учреждения

По результатам анкетирования родители дали 100% высокую оценку удовлетворительности работой образовательного учреждения.

Информация о деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» за исследуемый период не освещалась

2. Нормативное и организационно-правовое управление

БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» имеет право на ведение образовательной деятельности (Лицензия на право осуществление образовательной деятельности Серия А № 0000837, регистрационный № 431-п, от 09.10 2011 г., срок действия – бессрочно) и на осуществление медицинской деятельности (Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-55-01-001188 от 31.01. 2012 срок действия – бессрочно).

В соответствии с Уставом Учреждения (ред. № 6) целью деятельности Учреждения является реализация прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Управление бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» и родителями.
- Трудовыми договорами
- Коллективным договором

Локальные акты

- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству.
- Приказы заведующего.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
- Положение о приеме, переводе и отчислении детей
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Родительском собрании.
- Положение о Творческой группе.
- Положение о работе с персональными данными работников.
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об оплате труда работников.
- Положение о методическом совете
- Положение о порядке проведения аттестации руководящих и педагогических работников
- Программа развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» на 2023-2028 годы
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО
- Рабочая программа воспитания
- Положение о психолого-педагогической службе
- Положение об оказании логопедической помощи в БДОУ
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о компенсирующей группе
- Положение о планировании образовательной деятельности
- Положение о Рабочей программе педагога
- Положение о режиме непрерывной образовательной деятельности воспитанников
- Расписание непрерывной образовательной деятельности, режим пребывания детей .

- Годовой план работы БДОУ, календарно-тематические, комплексно-тематические планы работы педагогов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Учреждения осуществляется на основании разработанных Положений, инструкций, порядков, регламентирующих деятельность Учреждения.

Вывод. Разработанные и утвержденные локальные акты Учреждения соответствуют действующим законодательными актам РФ, Омской области, города Омска.

3. Структура и система управления Учреждением

Управление БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с пунктом 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Единичным исполнительным органом учреждения является заведующий. Штатным расписанием предусмотрена должность главного бухгалтера, который осуществляет управление по соответствующему направлению.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов самоуправления: общее собрание трудового коллектива, родительский комитет; педагогический совет. Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников образовательного учреждения. Высшим органом самоуправления является собрание трудового коллектива детского сада.

К компетенции общего собрания относится принятие Устава детского сада, рекомендация его на утверждение Учредителю, утверждение Правил внутреннего распорядка трудового коллектива, принятие программных направлений дошкольного образовательного учреждения и других локальных актов.

Формой самоуправления образовательного учреждения является Педагогический Совет, который работает в целях развития и совершенствования учебно-образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста воспитателей, обобщение и изучение передового педагогического опыта. В его состав входят все педагогические работники образовательного учреждения, Работа Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом Совете.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении Родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель родительского комитета. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем. Учредителем является департамент образования Администрации города Омска.

Вывод. Самообследование показало, что все коллегиальные органы за отчетный период работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись полностью, что подтверждено протоколами заседания.

4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в организации

4.1 Информационная открытость и доступность

Оценка информационной открытости и доступности

Позиция оценивания	Показатели		баллы
Информационная открытость и доступность (100%)	Наличие информации: - о полном и сокращенном (при наличии) наименовании образовательной организации; - о дате создания образовательной организации; - об учредителе, учредителях образовательной организации; - о месте нахождения образовательной организации; - о режиме и графике работы образовательной организации; - о контактных телефонах и адресах электронной почты образовательной организации; - о местах осуществления образовательной деятельности, сведения о которых в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности, перечисленных в Правилах размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 (далее - Правила № 1802), в виде адреса места нахождения - о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление	размещена в подразделе «Основные сведения»	2
	Наличие информации: - о наименовании структурного подразделения (органа управления); - о фамилиях, именах, отчествах (при наличии) и должности руководителей структурных подразделений; - о месте нахождения структурных подразделений; - об адресах официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии); - об адресах электронной почты структурных подразделений (при наличии); - о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с	размещена в подразделе «Структуры и органы управления образовательной организацией»	2

	приложением указанных положений в виде электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (далее соответственно - электронный документ, Федеральный закон N 63-ФЗ).		
	Документы или электронные документы: - устав образовательной организации; - правила внутреннего распорядка обучающихся; - правила внутреннего трудового распорядка; - коллективный договор (при наличии); - локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, предусмотренные Федеральным законом № 273-ФЗ; - отчет о результатах самообследования; - предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке) (при наличии).	размещены в подразделе «Документы»	2
	Наличие информации: о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой (за исключением образовательных программ дошкольного образования), представляемую в виде образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим отдельные компоненты образовательной программы, с указанием для каждой из них следующей информации: - об уровне общего или профессионального образования, о наименовании образовательной программы (для общеобразовательных программ); - о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (в форме электронного документа); - о численности обучающихся, являющихся	размещена в подразделе «Образование»	2

	иностранцами гражданами, по каждой общеобразовательной программе и каждой профессии, специальности, в том числе научной, направлению подготовки или укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки (для профессиональных образовательных программ); - о языках образования (в форме электронного документа);		
	Наличие информации: -о федеральных государственных образовательных стандартах; -о федеральных государственных требованиях; -об образовательных стандартах (при наличии);	информация размещена в подразделе «Образовательные стандарты и требования»	2
	Наличие информации о руководителе образовательной организации: -фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) руководителя, его заместителей; -должности руководителя, его заместителей; -контактные телефоны; -адреса электронной почты	размещена в подразделе «Руководство»	2
	Наличие информации о педагогических работниках организации: -фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) педагогического работника; -занимаемая должность (должности); -преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули); -уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации; -ученая степень (при наличии); -ученое звание (при наличии); -сведения о повышении квалификации (за последние 3 года); -сведения о профессиональной переподготовке (при наличии); -сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); -наименование общеобразовательной программы (общеобразовательных программ), в реализации которой участвует педагогический работник	размещена в подразделе «Педагогический состав»	2

	Наличие информации 1) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - о наличии оборудованных учебных кабинетов; - о наличии оборудованных объектов для проведения практических занятий; - о наличии оборудованных библиотек; - о наличии оборудованных объектов спорта; - о наличии оборудованных средствах обучения и воспитания; - о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям; - об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся - о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, формировании платы за проживание в общежитии 2) о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: - об обеспечении доступа в здания образовательной организации, в том числе в общежитие, интернат, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	размещена в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда»	2
	наличие информации: - о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий; - о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки; - о наличии общежития, интерната; - о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся; - о формировании платы за проживание в общежитии.	размещена в подразделе «Стипендии и иные виды материальной поддержки»	2
	Наличие информации: а) о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг; б) об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; в) об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих	размещена в подразделе «Платные образовательные услуги»	2

	образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.		
	Наличие информации: а) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических (юридических) лиц; б) о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года; в) о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года. Подраздел также должен содержать план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетную смету образовательной организации в форме электронного документа.	размещена в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность»	2
	Наличие информации о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки, научной специальности на места: а) финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов; б) финансируемые по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	размещена в подразделе «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»	2
	Наличие информации о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки.	размещена в подразделе «Международное сотрудничество»	2
	Наличие информации 1) об условиях питания и охраны здоровья обучающихся; 2) об условиях питания обучающихся по	Размещена в подразделе «Организация питания в образовательной организации»	

	образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе: а) меню ежедневного горячего питания; б) информацию о наличии диетического меню в общеобразовательной организации; в) перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации; г) перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию; д) форму обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию		
--	---	--	--

0 баллов - отсутствует;

1 балл - присутствует/соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

Вывод Самообследование показало, что БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» обеспечивает открытость и доступность о своей деятельности в соответствии с Постановлением Правительства Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изм. и доп. от 8 мая, 6 июня, 28 сентября 2023 г.), приказом Рособнадзора от 04.08.2023 года № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

4.2 Качество условий реализации ООП ДО

4.2.1 Состояние развивающей предметно-пространственной среды

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Позиция оценивания		Показатели	баллы
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Организация среды обеспечивает реализацию ООП ДО	Образовательное пространство ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных ООП ДО	2
		В группах и помещениях ДОУ (в физкультурный, музыкальный и физкультурном залах, зимнем саду, кабинете педагога-психолога и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересам детей	2
		На участках выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых	2

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (100%)	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует возрасту детей	Мебель по размеру и функциональному назначению подобрана в соответствии с возрастом детей	2
		Группы, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей	2
		В помещения ДОУ выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста	2
		Все доступные детям помещения (включая коридоры и лестницы) используются для развития детей	2
	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	В группах и других помещениях ДОУ достаточно места	2
		В ДОУ выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивная площадка и пр.)	2
		В ДОУ имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей, в том числе для мелкой моторики и оздоровления	2
		В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда)	2
		Развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом особенностей недостатков развития у детей их коррекция (имеются специальные приспособления и оборудование)	2
	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; в групповых и др. помещениях, на лестничных пролетах, в проходах организованы выставки с поделками детей и пр.		2
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	В группах и на участках имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители	2
		В группах и на участках разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе сюжетно-ролевые игры («домик», «кораблик», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)	2
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород и др.)		2
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участки оформлены с художественным вкусом; выделены		2

	помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной., музыкальной, театрализованной деятельности детей)	
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (94%)	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	2
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является полифункциональной	2
	В группах и других помещениях, на участках имеется возможность разнообразного использования п различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)	2
	В группах имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является вариативной	2
	В ДОУ организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей	2
	В группах и прочих помещениях ДОУ и на участках сотрудники периодически меняют игровой материал, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса	В группах и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры)	2
	Во всех группах, а также иных помещениях ДОУ обеспечена возможность подключения к сети Интернет	1
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности		2

0 баллов - отсутствует;

1 балл - присутствует/соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

Вывод. Развивающая предметно-пространственная среда в БДОУ создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы « уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Территория детского сада озелена, растут деревья разных пород, ухожена, оснащена кирпичными верандами, за каждой группой закреплен участок с необходимым оборудованием для игр и занятий с детьми.

4.2.2. Материально-технические условия

Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО

Позиция оценивания	Показатели	баллы
Материально-технические условия 90%	Наличие маркировки мебели	2
	Мебель безопасна для использования	2
	Наличие безопасного и беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры ДОУ	2
	Наличие специальной мебели для детей с ОВЗ, позволяющей заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	0
	Наличие в посещениях ДОУ достаточного места для специального оборудования для детей с ОВЗ и инвалидов	2
	Архитектурная доступность для детей с ОВЗ и инвалидов	0
	Обустройство пространства для игр в группах	2
	Наличие обстановки для отдыха и комфорта	2
	Наличие места для уединения	2
	Наличие условий для всех видов деятельности	2
	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	2
Охрана здания и территории 100%	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	2
	В организации пространства здания имеется специализированная охрана	2
	В организации пространства здания осуществляется пропускной режим	2
Организация пожарной защищенности	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	2
	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	2
	Исправное техническое состояние огнетушителей	2
	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	2

0 баллов - отсутствует;

1 балл - присутствует/соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

Вывод. В дошкольном учреждении созданы хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком уровне. В учреждении имеются хорошо оснащенные физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории БДОУ: пожарная сигнализация, домофон, видеонаблюдение

Вместе с тем в дошкольном учреждении отсутствуют архитектурная доступность и специальное оборудование для детей ОВЗ и инвалидов. В настоящее время с целью соблюдения требований законодательства в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ и инвалидов БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида» прошло процедуру паспортизации объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

4.2.3 Кадровые условия

В 2025 году:

- 29 педагогов прошли курсы повышения квалификации
- 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию

Позиция оценивания	Показатели	баллы
Педагогический состав (100%)	Доля педагогов, имеющих дошкольное профессиональное образование (100%)	2
	Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационную категорию (72%)	2
	Доля учебно-вспомогательных работников, соответствующих профессиональному стандарту «Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (100%)	2
	1 балл - 1-50% 2 балла - 51-100%	

Вывод.

У 100% педагогов образование соответствует направлению деятельности. Все педагоги повышают уровень квалификации в соответствии с графиком на 2025 годы. По сравнению с 2024 годом, в 2025 году количество аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационную категорию увеличилось с 58,7% до 72%.

Рекомендации: на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № Р-303, приказа БОУ ДПО «ИРООО» № 38 от 25 января 2022 года «Об утверждении Регламента научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в центре непрерывного повышения педагогического мастерства» в целях реализации Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников и управленческих кадров не менее 10% сотрудников. Остальным педагогическим работникам разработать планы по самообразованию.

4.2.4 Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию:

Позиция оценивания	Показатели	баллы
Взаимодействие взрослых с детьми 100%	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	2
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	2
	Сотрудники четко реагируют на инициативу детей в общении	2
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	2
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	2

	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	2
Развитие элементарных естественно-научных представлений 100%	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	2
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	2
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	2
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	2
Развитие представлений о человеке в истории и культуре 100%	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	2
	Приобщают детей к культуре их Родины	2
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	2
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	2
Развитие экологической культуры детей 100%	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	2
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	2
Развитие ребенка в деятельности конструирования 100%	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	2
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	2
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	2
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	2
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подбирать необходимые детали и материалы и пр.)	2

Развитие мышления, элементарных математических представлений 93,75%	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	2
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	2
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	2
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	2
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	2
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («вверх-вниз», «над-под» и пр.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)	2
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами, временными соотношениями (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже), рассказывают об определении времени по часам и календарю)	2
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером	1
Развитие ребенка в театрализованной деятельности 100%	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	2
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	2
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	2
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	2
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	2
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	2
Речевое развитие ребенка 100%	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	2
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	2
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	2
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	2
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	2
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	2

	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	2
Социально-коммуникативное развитие ребенка 100%	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	2
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	2
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	2
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	2
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	2
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	2
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	2
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	2
Физическое развитие 100%	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	2
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	2
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	2
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	2
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	2
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	2
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	2
Развитие игровой деятельности 100%	Сотрудники создают условия для свободной игры детей	2
	Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей	2
	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре	2
	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре	2
	Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей	2
Развитие ребенка в музыкальной деятельности 100%	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре	2
	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	2
	Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности	2

	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых	2
	В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей	2
Развитие ребенка в изобразительной деятельности 100%	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	2
	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства	2
	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	2
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	2
	В организации изобразительной деятельности сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей	2
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность 100%	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.	2
	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	2
	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	2
	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2
	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	2
	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка	2

	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	2
	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе	2
	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми	2
	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь	2
Качество образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) 100%	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	2
	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	2
	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	2
	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	2
	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	2
	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2
	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности	2
	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)	2
	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)	2

	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития	2
Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО 100%	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике.	2
	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля	2
	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников	2
	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.	2
	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации	2
	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов	2
	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: рабочие проектные, творческие группы; педагогические советы; семинары-практикумы; круглые столы; педагогические ринги; консультации; собеседования; стажировка и пр.	2
Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации 100%	Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирования и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.	2
	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными. 50% -100% - 2 балла 10% - 49% - 1 балл	2

0 баллов – не соответствует;

1 балл - присутствует/соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

Анализ полученных результатов позволили сделать следующие **выводы:**

- Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

- Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

4.2.5. Финансовые условия

Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- средства, получаемые от Учредителя;
- внебюджетные средства;
- имущество, переданное ДООУ;

родительская плата, установленная на основании законодательства РФ и решений органов местного самоуправления;

ДООУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Позиция оценивания	Показатели	Баллы
Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО 100%	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем.	2
	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.	2
Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов 100%	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными	2
	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	2
	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	2
Финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании (КПК, профессиональная переподготовка по профилю деятельности) педагогических работников осуществлено в полном объёме	2
Предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных 50%	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	0
	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	1
	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	2
	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	0

Таким образом, финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2025 и 2026 годы, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Однако, в ходе мониторинга выявлено отсутствие платных дополнительных услуг. Причина – отсутствие лицензии на осуществление платных дополнительных образовательных услуг. Рекомендации: продолжать сетевое сотрудничество с образовательными организациями г. Омска по организации дополнительных образовательных услуг.

4.3. Качество организации образовательной деятельности

Оценка качества образовательной деятельности

Позиция оценивания	Показатели	Баллы
Нормативно-правовое обеспечение 93%	Наличие Программы развития, согласованной с Учредителем	2
	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых	1
	Наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО, с ФГОС ДО	2
	Наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	2
	Наличие годового плана ДО в соответствии с Программой развития	2
	Соответствие календарно-тематического планирования ООП ДО	2
	Соответствие рабочих программ педагогов содержанию ООП БДОУ, рабочей программе воспитания	2
Система дополнительного образования 50%	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100 %.	2
	Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50 %.	0
Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей 100%	Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости от 5 до 10% в год.	2
	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения.	2
	Качественная организация питания воспитанников	2
Инклюзивное образование 100%	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования	2
	Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.	2
	Наличие АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО	2
	Наличие ИОМ	2
Сотрудничество с семьями воспитанников и	В организации организуется взаимодействие с социальными партнёрами (существует договор, в полном объёме реализуется план совместной работы и	2

социальными партнерами 100%	пр.)	
	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.	2
	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.	2
Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования 100%	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанным семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста 36%	2
	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанным семьям, воспитывающих детей с ОВЗ (45%) 1% - 25%- 1 балл более 25% - 2 балла	2
	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанным семьям, воспитывающих детей-инвалидов (100%) 1% - 25%- 1 балл более 25% - 2 балла	2
Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников 100%	В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей, организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников;	2

0 баллов – не соответствует;

1 балл - присутствует/соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

Таким образом, реализация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. На высоком уровне организованы: нормативно-правовое обеспечение, система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, сотрудничество детского сада с семьями воспитанников и социальными партнерами, консультативная поддержка педагогов и родителей, условия для самостоятельной деятельности детей.

4.4 Качество результатов реализации ООП ДО

Результаты педагогической диагностики детей

Исследования успешности развития воспитанников по основным направлениям развития в 2024-2025 учебном году показали следующие результаты:

Социально-коммуникативное развитие

Количество обследуемых детей на начало учебного года – 244 чел.

Количество обследуемых детей на конец учебного года - 246 чел.

Уровень развития	В сфере социальных отношений		В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма		В сфере трудового воспитания		В области формирования безопасного поведения	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
повышенный	83 чел./34%	128 чел./52%	85 чел./35%	143чел/58%	97чел./40%	145 чел./60%	68 чел./28%	172 чел./70%
базовый	129 чел./53%	116 чел./47%	142 чел./58%	98чел/ 40%	129чел./53%	98 чел./40%	131 чел./54%	69 чел./28%
пониженный	32чел./13%	2 чел./1%	17ч ел./7%	5 чел./2%	18чел./7%	3 чел./1%	44 чел./18%	5 чел./2%

Вывод:

Мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Дети имеют представления о нашей Родине – России, о признаках и характеристиках государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее) о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

Познавательное развитие

Количество обследуемых детей на начало учебного года – 244 чел.

Количество обследуемых детей на конец учебного года - 246 чел.

уровень развития	Окружающий мир		Природа		Математические представления		Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
повышенный	68 чел./28%	128 чел./52%	78 чел./32%	117 чел./47 %	56 чел./23%	94 чел./38%	85 чел./35%	141 чел/58%
базовый	134 чел.55%	108чел./44%	134 чел./55%	103 чел./42%	141 чел/58%	128 чел./52%	141 чел./58%	101чел/40%
пониженный	42 чел./17%	10 чел./4%	32 чел./13%	24 чел./11%	47 чел/19%	24 чел./10%	17чел./7%	4чел./2%

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области; воспитанники умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности; овладели основными способами познания: группировкой предметов по разным признакам, счетом, сравнением, рассуждают, аргументируют свои действия.

Речевое развитие

Количество обследуемых детей на начало учебного года – 244 чел.

Количество обследуемых детей на конец учебного года - 246 чел.

уровень развития	формирование словаря		ЗКР		грамматический строй речи		связная речь		подготовка к обучению грамоте		Интерес к художественной литературе	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
повышенный	66чел. 27%	103чел. 42%	54 чел. 22%	88 чел. 36%	49 чел. 20%	84 чел. 34%	59 чел. 24%	91 чел. 37 %	75чел. / 36%	139 чел. /67%	54 чел. 22%	98 чел. 40%
базовый	139 чел. 57%	121 чел. 49%	128 чел. 52%	125 чел. 51%	149 чел. 61%	128 чел. 52%	144 чел. 59%	133 чел. 54%	114 чел./ 55%	56 чел. 27%	146 чел. 60%	121 чел. 49%
пониженный	39 чел. 16%	22 чел. 9%	62 чел. 26%	33 чел. 13%	46 чел. 19%	34 чел. 14%	41 чел. 17%	22 чел. 9%	19 чел. 9%	13 чел./ 6%	44 чел. 18%	27 чел. 11%

Вывод: мониторинг показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими формами речи, овладели операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование); пользуются средствами языковой выразительности.

Художественно-эстетическое развитие

Количество обследуемых детей на начало учебного года – 244 чел.

Количество обследуемых детей на конец учебного года - 246 чел.

Уровень развития	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность		Конструктивная деятельность		Музыкальная деятельность		Театрализованная деятельность		Культурно-досуговая деятельность	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
повышенный	75 чел./ 31%	110 чел./ 45%	59 чел./ 24%	108 чел./44%	76 чел. /31%	120 чел. /49%	93 чел./ 38%	116 чел./ 47%	49 чел./ 20%	111чел./ 45%	85 чел. /35%	143 чел./ 58%
базовый	139 чел./ 57%	118 чел./ 48%	146 чел./60%	125 чел./51%	127 чел. / 52%	113 чел./ 46%	129 чел./ 53%	113 чел./ 46%	154 чел./63%	128чел./ 52%	144чел./ 59%	98чел/ 40 %
пониженный	30 чел./ 12%	18 чел./ 7%	39 чел./ 16%	13 чел./5%	41 чел./ 17%	13 чел./ 5%	22 чел./ 9%	17 чел./ 7%	41 чел./ 17%	7 чел./ 3%	15чел./ 6%	5 чел./ 2 %

Вывод: мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам, имеют представления об истории и видах искусства, знакомы с творчеством русских и зарубежных композиторов, выражают в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Создают конструктивные постройки, изображают предметы по памяти и с натуры, проявляют

самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Проявляют интерес к театрализованной игре, инициативу изготовления атрибутов и декораций к спектаклю. Используют песни, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах в самостоятельной музыкально-театрализованной деятельности.

Физическое развитие

Уровень развития физических качеств и двигательных способностей детей:

Количество обследуемых детей на начало учебного года – 244 чел.

Количество обследуемых детей на конец учебного года - 246 чел.

Уровень развития	Основная гимнастика										Спортивные е игры		Спортивные е упражнения		Формирова ние основ ЗОЖ		Активный отдых	
	Основные движения		Общеразвив ающие упражнения		Ритмическа я гимнастика		Строевые упражнени я		Подвижны е игры									
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
повышенн ый	31 чел. /13%	143 чел/ 58%	75 чел./ 31%	110 чел/ 45%	75 чел. / 31%	110 чел/ 45%	76 чел. /31 %	120 чел. /49 %	75 чел. / 31 %	110 чел/ 45 %	93 чел/ 38 %	116 чел / 47 %	54 чел. 22%	98 чел . 40 %	49 чел. 20%	84 чел. 34%	85 чел. /35 %	141 чел/ 58 %
базовый	188 чел. /77%	98чел/ 40 %	139 чел./ 57%	118 чел. / 48%	139 чел. / 57%	118 чел. / 48%	127 чел. / 52%	113 чел. / 46%	139 чел. / 57 %	118 чел. / 48 %	129 чел/ 53 %	113 чел / 46 %	146 чел. 60%	121 чел . 49 %	149 чел. 61%	128 чел. 52%	141 чел./ 58%	101 чел/ 40 %
пониженн ый	25 чел /10%	5 чел./ 2 %	30 чел./ 12%	18 чел. / 7%	30 чел. / 12%	18 чел. / 7%	41 чел/ . 17%	13 чел. / 5%	30 чел. / 12 %	18 чел. / 7%	22 чел/ 9%	17 7%	44 чел. 18%	27 чел . 11 %	46 чел. 19%	34 чел. 14%	17чел л./ 7%	4чел л./2 %

Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

*Условные обозначения:

НГ - начало учебного года

КГ - конец учебного года

Таким образом, уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется как **«устойчиво»**

Подготовка детей к обучению в школе

№ п /п	Исследуемая функция	группа № 9		группа № 7, логопедическая		группа № 11	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	Уровень развития предпосылок учебной деятельности	ВВС-34,6% СС -46,4% НС - 19 %	ВВС - 42,2% СС - 50% Н.С -7.8%	ВВН-36,8% СС-38,2% Н.С- 25%	ВВН-49,1% СС-40,9% Н.С 10%	ВВН - 36,8% СС- 51 % Н.С - 12,2%	ВВН - 51,5% СС - 43,4% НС-,5,1 %
2	Уровень сформированности	В- 43,3,3% С- 41,2%	В- 55,5% С- 44,5%	В-35,6% С-44 %	В- 49,9% С- 37,6%	В- 45,2% С- 40,1%	В- 55,8% С- 41,7%

	и внутренней позиции школьника	НС- 15,5%	НС- 0%	НС- 20,4%	НС- 12,5 %	Н- 14,7%	НС- 2,5%
3	Уровень развития познавательной сферы						
3.1	восприятие	В-44,7,9% С –49,2% Н- 6,1%	В - 58,8,% С – 38,5% Н- 2,7%	В-43,3% С –43,7% Н - 13%	В -50,6% С –42,8% Н- 6,6%	В -49,4% С –45,4% Н- 5.2%	В -60,0% С –38% Н- 2%
3.2	внимание	В- 12,3% С –58,3% Н- 29,4%	В -46,2% С – 49,8% Н-4 %	В-22,8% С –38,4% Н-38,8 %	В -32% С –60% Н-12%	В -15,9% С –53,6% Н- 30,5%	В -47,3% С –45,8% Н-1,5%
3.3	воображение	В- 14,4% С – 60,6% Н- 25,6%	В-40,2% С – 47,3% Н- 12,5%	В-22% С –54.8% Н-23,2 %	В-25% С – 65% Н- 10%	В-23,3% С –61,7% Н- 15%	В - 48,6% С – 43,2% Н- 8.2%
3.4	память	В-15% С –43% Н-42 %	В-44,5% С – 51,5% Н- 4%	В- 8,2% С –57,5% Н – 34.3%	В -22% С –54% Н- 24%	В -17,4% С –55,4% Н –27,2%	В -47,9% С –47,6% Н- 5%
3.5	мышление	В-32,7 % С –56% Н-11,3%	В-42,8% С – 56,3% Н- 1.2%	В- 23,3% С –54,4% Н- 22,3%	В-30 % С –63,9% Н- 6,1%	В-45,2% С –34,1% Н-20,7%	В-55,0% С – 45% Н- 0%
3.6	произвольность	В-18,7 % С –46,3% Н-35 %	В-26,8% С – 64 % Н- 9,2%	В - 9,3% С – 48,10% Н- 42,6%	В-36,5 % С –50% Н- 13,5%	В-19,3% С –56 % Н-24,7,%	В-37,4% С – 54% Н- 8,6%
3.7	речь	В-24,8% С – 69.9% Н- 5.3%	В-46,7% С – 50% Н- 3,3%	В-12,2 % С –51,8% Н-36 %	В-37,3 % С –55% Н- 14,5%	В -28,6% С –62,7% Н- 8,7%	В-53,6% С – 44,% Н- 2.4%
4	Уровень развития эмоционально-волевой сферы						
4.1	страхи	Выше Возрастной нормы- 45% Соответств ует возрастной норме- 55%	Выше возрастн ой нормы- 28,6% Соответс твует возрастн ой норме- 71,4%	Выше возрастной нормы- 54% Соответств ует возрастной норме- 46%	Выше возраст ной нормы- 40% Соотве тствует возраст ной норме- 60%	Выше возрастно й нормы- 35,2% Соотвец твует возрастно й норме- 64,8%	Выше возраст ной нормы- 20,2% Соотвец твует возрастно й норме- 79,8%
4.2	тревожность	Высокая тревожност ь-12% Возрастная норма – 74% Низкая тревожност ь-14%	Высокая тревожн ость-7% Возрастн ая норма –79% Низкая тревожн ость- 14%	Высокая тревожност ь-25.5% Возрастная норма – 63.3% Низкая тревожност ь -11,2%	Высока я тревож ность- 11,4% Возрас тная норма –78,6% Низкая тревож ность- 10%	Тревожно сть выше возрастно й нормы - 9,5 Возрастн ая норма –81,5% Ниже возрастно й норы - 9,%	Выше возрастно й нормы- 2,5% Возрастн ая норма –92,3% Ниже возрастно й нормы- 5.2%

4.3	самооценка	Завышенная - 54% Адекватная - 44% Заниженная - 2%	Завышенная - 25,7% Адекватная - 73,3% Заниженная - 1%	Завышенная - 62.8 % Адекватная - 30.4% Заниженная - 6,8%	Завышенная - 32% Адекватная - 60.3% Заниженная - 7,7%	Завышенная - 50,5% Адекватная - 54,4% Заниженная - 4.1.%	Завышенная - 23,4% Адекватная - 74,3% Заниженная - 2.3%
-----	------------	---	---	--	---	--	---

Условные обозначения:

НГ - начало учебного года

КГ - конец учебного года

ВВН –высокая возрастная норм

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коллектив педагогов совместно с родителями успешно подготовили детей к школе. За счёт подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми улучшились результаты по развитию и коррекции познавательных процессов. Существенно повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей. На следующий год планируется больше времени уделять коррекционно-развивающим занятиям по различным проблемам познавательных процессов, эмоциональной сфере, коррекции страхов. Так же необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей.

Оценка состояния здоровья детского коллектива

Учебный год	Списочный состав	Заболеваемость, число случаев					группы здоровья/чел./%			
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция	Д1	Д2	Д3	Д4
2023-2024 уч.г.	276	298	-	-	-	-	89/ 32%	178/ 64%	6/ 2,5 %	3/ 1,5%
2024-2025 уч.г.	246	264	-	-	-	-	56/ 24%	180/ 73%	6/ 2%	3/ 1%

Представленные данные свидетельствуют о том, что за исследуемый период значительно уменьшилось количество детей с ОРЗ, снизилась хроническая заболеваемость.

Добиться хорошей результативности по данному направлению удалось благодаря слаженной работы всего коллектива детского сада: медперсонала, воспитателей, специалистов

Оценка качества результатов реализации ООП ДО

Позиция оценивания	Показатели	Баллы
Результаты педагогической диагностики 100%	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом <i>отрицательная динамика – 0 баллов; без изменений - 1 балл; положительная динамика – 2 балла</i>	2
Психологическая готовность к школе 100%	Наличие высоких показателей готовности к школе <i>0-40% - 0 баллов; 41%-80% - 1 балл; свыше 81%- 2 балла</i>	2
	Наличие положительных отзывов педагогами СОШ о готовности детей к школе <i>отрицательные отзывы – 0 баллов, отзывы отсутствуют - 1 балл; положительные отзывы – 2 балла</i>	2
	Наличие высоких показателей адаптации к СОШ	2

	0 – 40% - 0 баллов; 41% - 50% - 1 балл, 51% - 60% - 2 балла	
Процесс социализации воспитанников 100%	Наличие высоких показателей адаптации в ДОО 0 – 40% - 0 баллов; 41% - 50% - 1 балл, 51% - 60% - 2 балла	2
	Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в ДОО 0-40% - 0 баллов; 41%-80% - 1 балл; свыше 81% - 2 балла	2
Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских) выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях 81%	Доля воспитанников ДОУ, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, в учебном году, организованных в ДОУ 0-10% - 0 баллов; 11% - 25% - 1 балл; 26% - 40% - 2 балла	2
	Наличие победителей из числа участвующих в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях, организованных в ДОУ в учебном году 0% - 0 баллов; 1-50% - 1 балл; 51%-100% - 2 балла	2
	Доля воспитанников ДОО, участвующих в городских олимпиадах, конкурсах, мероприятий в учебном году, в общей численности воспитанников ДОО 0-10% - 0 баллов; 11% - 25% - 1 балл; 26% - 40% - 2 балла	2
	Наличие победителей из числа участвующих в городских олимпиадах и конкурсах, в учебном году 0% - 0 баллов; 1-50% - 1 балл; 51%-100% - 2 балла	1
	Доля воспитанников ДОО, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах, в учебном году, 0-10% - 0 баллов; 11% - 25% - 1 балл; 26% - 40% - 2 балла	2
	Наличие победителей из числа участвующих в региональных олимпиадах и конкурсах, в учебном году 0% - 0 баллов; 1-50% - 1 балл; 51%-100% - 2 балла	1
	Доля воспитанников ДОО, участвующих во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, в учебном году, 0-10% - 0 баллов; 11% - 25% - 1 балл; 26% - 40% - 2 балла	2
	Наличие победителей из числа участвующих во Всероссийских олимпиадах и конкурсах, в учебном году 0% - 0 баллов; 1-50% - 1 балл; 51%-100% - 2 балла	1
Укрепление и сохранение здоровья воспитанников 67%	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год) 0-60% - 0 баллов; 61-70% - 1 балл; 70-80% - 2 балла	1
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребёнком более 2 дней – 0 баллов; 20 дней – 1 балл; до 20 дней - 2 балла	2
	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом увеличение менее 5 % - 0 баллов; увеличение на 5 % - 1 балл; увеличение более 5 % - 2 балла	1
Трансляция передового педагогического опыта работы 100%	Трансляция педагогами опыта работы среди педагогической общественности на уровне ДОУ Отсутствует – 0 баллов; эпизодически – 1 балл, систематически – 2 балла	2
	Трансляция педагогами опыта работы среди педагогической общественности на муниципальном уровне	2

	Отсутствует – 0 баллов; эпизодически – 1 балл, систематически – 2 балла	
	Трансляция педагогами опыта работы среди педагогической общественности на региональном уровне Отсутствует – 0 баллов; эпизодически – 1 балл, систематически – 2 балла	2
	Трансляция педагогами опыта работы среди педагогической общественности на Всероссийском уровне Отсутствует – 0 баллов; эпизодически – 1 балл, систематически – 2 балла	2
Удовлетворенность родителей 100%	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 0-70 % - баллов%; 71-80 % - 1 балл; 81-100 % - 2 балла	2
	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 0-70 % - баллов%; 71-80 % - 1 балл; 81-100 % - 2 балла	2
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 0-70 % - баллов%; 71-80 % - 1 балл; 81-100 % - 2 балла	2
	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 0-70 % - баллов%; 71-80 % - 1 балл; 81-100 % - 2 балла	2

Анализ исследования качества результатов реализации ООП ДО позволил сделать следующие выводы:

- наличие в ДОУ устойчивого роста высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП ДО;
- наличие в ДОУ высоких показателей психологической готовности детей к школе;
- наличие высоких показателей социализации воспитанников;
- наличие в ДОУ высоких показателей участия детей в конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях и других массовых мероприятиях (в том числе во всероссийских);
- педагоги ДОУ активно транслируют опыт работы среди педагогической общественности;
- наличие высокого уровня удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения.

Вместе с тем, мониторинг позволил выявить недостаточно высокий уровень посещаемости воспитанников. Рекомендации: разработать план мероприятий по снижению показателей пропусков воспитанников ДОУ, в том числе по неуважительной причине.

5. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащих самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324
(ред. от 23.09.2025г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	250 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	250/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23/9,2 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23/9,2 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	23/9,2 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,74 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/59 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/59 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/41 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/41 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	6/21 человек/%
1.8.2	Первая	17/59 человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/10,4 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/20,1 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/27,6 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 29/250
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	250 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

6. Заключение

Отчет отражает общие сведения об Учреждении, нормативном и организационно-правовом обеспечении деятельности Учреждения, структуре и системе управления Учреждением, внутренней системе оценки качества образования в Учреждении.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Учреждения в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Кадровый состав Учреждения соответствует квалификационным характеристикам. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с видами деятельности, предусмотренных Уставом. Качество оказанных услуг позволяет сделать вывод о результативности выполнения муниципального задания.

Результаты самообследования позволяют констатировать, что материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности Учреждения. Все кабинеты обеспечены необходимыми техническими средствами, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Учреждения, группы.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность Учреждения в отчетный период проводилась системно с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольным образовательным организациям, и позволяет оценивать деятельность Учреждения в отчетный период как стабильную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

Основные направления развития на 2026 год

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги и другие участники образовательных отношений были определены перспективы на следующий год:

- продолжать реализацию ФГОС ДО, ФАОП ДО, выстраивать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 283 комбинированного вида»;
- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей); организовать проведение мероприятий по снижению показателей пропусков воспитанников ДОУ, в том числе по неуважительной причине;
- активизировать инновационный творческий потенциал педагогов;
- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через систему индивидуальной программы профессионального развития педагога;
- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

